

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
общеразвивающего вида «Чуораанчык» с. Эмиссы, Амгинского улуса

Утверждено:
Заведующий МБДОУ «Чуораанчык»
_____ Захарова А.С.
_____ 2022 г.

**Перспективное планирование работы кружка
познавательной направленности
«Эколята – друзья природы»
для детей старшего дошкольного возраста**

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Руководитель:
Воспитатель: Ларионова Е.И.

2022-2023 учебный год.

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В. Сухомлинский

Цель:

Развитие познавательной активности детей старшего возраста посредством опытно - экспериментальной деятельности.

Задачи:

- 1.Расширение у детей кругозора об окружающем мире через обобщение представлений о химических и физических свойствах веществ: воды, песка, глины, воздуха, снега и т.д.;
- 2.Развитие у детей умения пользоваться приборами при проведении игр-экспериментов (микроскоп, лупа, песочные часы и т.д.);
- 3.Формирование у детей умственных способностей: развитие анализа, классификации, сравнения, обобщения, умение делать умозаключения и выводы;
- 4.Формирование способов познания путем сенсорного анализа;

График работы кружка (периодичность, длительность):

- одно занятие в неделю, 31 занятий в год, 62 занятия за весь период обучения;
- продолжительность занятий – 30 минут;

Формы проведения:

- игра – путешествие;
- занятия в игровой форме;
- экскурсии в природу;
- экспериментальная деятельность;

Методы проведения:

- беседы;
- рассматривание картин;
- демонстрация фильмов;
- работа с интерактивной доской.

Теоретический материал:

- «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н. Николаева;
- «Любовь к природе» С.Н. Николаева;
- наглядный и иллюстративный материал;
- дидактические и настольные игры.

Экспериментально-исследовательская зона:

- лупа (2шт.);
- набор овощей пластмассовых;
- коллекция камней;

- коллекция круп;
- коллекция ракушек;
- коллекция шишек.
- разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы;
- разнообразный природный материал; утилизированный материал (провода, кусочки кожи, ткани, пластмассы и др.);
- разные виды бумаги; красители (пищевые и непищевые);
- медицинские материалы (мерные ложки, шприцы и т.д.);
- прочие материалы (зеркала, мука, соль, сахар, сито, свечи и т.д.).
- стол для экспериментальной деятельности;
- специальная одежда (фартуки);
- контейнеры для сыпучих и мелких предметов;
- карточки-схемы проведения эксперимента;

Методы и средства реализации:

Словесные: чтение художественной литературы, беседа, объяснение, пояснение, словесный инструктаж.

Наглядные: рассматривание картин, иллюстраций, объектов окружающего мира и природы, показ опытов.

Практические: дидактическая игра, опыты, экспериментирование.

Список воспитанников:

- 1.Васильев Ян – 6 лет, подготовительная группа
- 2.Иванова Уйусаана – 5 лет, старшая группа
- 3.Новикова Виолетта – 6 лет, подготовительная группа
- 4.Петров Афоня – 6 лет, подготовительная группа
- 5.Пестерева Лена – 5 лет, старшая группа

Перспективное планирование работы кружка «Эколята – друзья природы» в старшей группе.			
№	Месяц	Тема	Цель
1	Октябрь	Вводное занятие.	Знакомство с детьми. Сообщить название кружка. Чем будем заниматься. Техника безопасности.
2	Октябрь	«Осень, осень в гости просим».	Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе и умения отстаивать свою точку зрения, делать выводы. Учить детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения. Закрепить навык образования прилагательного от существительного. Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к животным.
3	Октябрь	«Дары осени».	Закрепление знания об овощах, фруктах.
4	Октябрь	Поведение в природе.	Объяснить детям взаимосвязь человека с природой. Знакомить с правилами поведения на природе и возможными

			опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила.
5	Ноябрь	«Взаимосвязи в природе. Пищевые цепочки»	Дать детям представление о взаимосвязях, существующих в природе, о пищевых цепочках.
6	Ноябрь	«Почва – живая земля»	Познакомить детей с понятием почвы. Посредством проведения опытов подвести детей к выводу о том, что в почве есть все необходимое для жизни растений.
7	Ноябрь	Природа дарит чудеса»	Учить детей проводить простейшие действия похожие на явления природы (дождь, ветер, гром); дать элементарные сведения о профессии синоптика; учить детей анализировать и делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; закреплять умение классифицировать явления природы по временам года; продолжать знакомить детей с явлениями природы.
8	Ноябрь	«Путешествие по страницам Красной книги Республики Саха (Якутия)»	Познакомить детей с Красной книгой. Формировать представление о том, что человек - часть природы и он должен беречь, охранять и защищать её. Формировать потребность познавать природу своей малой Родины.
9	Декабрь	«Мой край родной, заповедные места»	Воспитывать бережное отношение к природе; Охрана редких видов животных и растений.
10	Декабрь	«Зимующие птицы»	Уточнить и расширить знание детей о зимующих птицах.
11	Декабрь	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	Познакомить с новыми сведениями о жизни животных уголка природы, рассказать, как за ними ухаживать. Обобщить представления о том, что животные, растения – живые существа и нуждаются в определенных условиях жизни, удовлетворяющих их потребности. Необходимость создания соответствующих условий близких к природным.
12	Декабрь	«Кто такие хищники?»	Обобщить и систематизировать представления детей о диких животных, познакомить детей с дикими животными по классам: травоядные и хищные.
13	Январь	«Животные жарких стран»	Уточнить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки; образовывать притяжательные прилагательные, сложные слова; учить детей понимать и объяснять значение крылатых выражений; закрепить словарь по данной теме.
14	Январь	«Животные Северных стран»	Закрепить представления детей о диких животных Арктики, их внешнем виде, образе жизни и повадках; уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Животные Северных стран».
15	Январь	Праздник «Джунгли зовут!»	Закрепить на практике повадки животных. Сплотить детский коллектив в совместной деятельности, привить любовь активному отдыху, здоровому образу жизни.

16	Февраль	«Путешествие в мезозойскую эру»	Расширение знаний старших дошкольников о древних обитателях нашей планеты.
17	Февраль	«Знакомство с миром динозавров»	Ввести понятие «прошлое» на примере представителей животного мира: вымерших динозавров. Дать знания о истории развития и эволюции животного мира планеты, о науке – палеонтология. Формировать представления о разнообразии природы, перечислить основные признаки вымирания динозавров, почему нужно охранять растительный и животный мир.
18	Февраль	«Путешествие к подножию вулкана»	Познакомить детей с природным явлением – вулкан.
19	Февраль	«Обитатели водоемов»	Уточнение и расширение знаний и представлений детей о животных и растениях водоемов. Систематизация экологических знаний.
20	Март	«Обитатели морей и океанов»	Расширять, углублять и закреплять знания детей об обитателях морей и океанов.
21	Март	Животные поля	На основе имеющихся знаний, навыков и умений расширить и конкретизировать представления о сообществе «Поле».
22	Март	«Полевые цветы».	Учить распознавать садовые цветы от полевых, лесных цветов. Углублять знания и представления детей о цветах, их внешнем виде, местах произрастания.
23	Март	«Что такое радуга?»	Развивать познавательную и творческую активность детей в процессе ознакомления детей с природными явлениями.
24	Апрель	«Птицы и птичьи гнезда»	Знакомство с особенностями построения птичьих гнезд, воспитание бережного отношения к живой природе.
25	Апрель	«Зеленая служба Айболита: посев семян на рассаду»	Закрепление навыков по уходу за комнатными растениями. Зависимость роста растений от условий окружающей среды. Определение хорошего или плохого состояния растений по внешним признакам, выявление недостающих условий, способы ухода, которые могут их восполнить.
26	Апрель	«Планета Земля в опасности».	Дать представление о том, что планета Земля - это огромный шар, большая часть которого покрыта водой. Познакомить с названиями материков и океанов. Воспитывать любовь к природе, формировать потребность защищать и оберегать ее.
27	Апрель	«Круговорот воды в природе»	Закрепить основные свойства воды. Уточнить состояние воды. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам; Необходимость экономии воды. Вода и ваше здоровье.
28	Май	«Что мы знаем о воздухе. Приборы – помощники»	Систематизировать знания о свойствах воздуха. Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Познакомить с термометром: для чего он используется, как действует. Измерение температуры воздуха.
29	Май	«Как солнце жизнь дает земле»	Уточнить роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ.
30	Май	«Пчелы»	Познакомить детей с пчелами; развивать умение обобщать

			насекомых по существенным признакам; воспитывать интерес к пчелам, желание узнать о них что-то новое.
31	Май	Итоговое занятие.	Уточнение и обобщение знаний детей. Проведение мониторинга.

Перспективное планирование работы кружка «Эколята – друзья природы» в подготовительной группе.

№	Месяц	Тема	Цель
1	Октябрь	Вводное занятие	Знакомство с детьми. Сообщить название кружка. Чем будем заниматься. Техника безопасности.
2	Октябрь	Квест- игра «Сокровища природы»	Обогащать представление о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям; закреплять знания о сезонных изменениях в природе; расширять представления о перелетных и зимующих птицах, об изменении жизни птиц и животных, когда наступают холода; продолжать знакомить с характерными особенностями деревьев.
3	Октябрь	«Гуляем по лугу»	Способствовать формированию представлений о травянистых растениях, о связи потребностей растений с условиями; воспитанию интереса к растениям, желанию узнавать, как они себя чувствуют, как влияют на них сезонные изменения, и заботиться о них; прививать желание заботиться о растениях
4	Октябрь	«Лекарственные растения».	Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека; учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений.
5	Ноябрь	«Путешествие в деревню к бабушке».	Способствовать обогащению и углублению знаний детей о домашних животных (внешний вид, пища, условия жизни); развитию умения устанавливать связи между образом жизни домашних животных и человека; воспитывать заботливое отношение к домашним животным; развивать умение использовать модель в качестве плана для рассказа.
6	Ноябрь	«Что такое горы?»	Продолжать знакомство детей с неживой природой, дать начальные сведения о горах: какие бывают горы, кто живет в горах, что растет, из чего состоят горы.
7	Ноябрь	«Загадки пещер»	Обогащать представление детей об объектах неживой природы – камнях и минералах; учить детей проводить несложные опыты, придерживаясь определенного плана и соблюдая определенные правила поведения в лаборатории.
8	Ноябрь	«Ходит капелька по кругу»	Конкретных представлений о свойствах воды; формировать представление о круговороте воды в природе, о том, что свойства воды могут меняться.
9	Декабрь	«Электрические явления»	Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы – грозой, шаровой молнией. Познакомить с правилами поведения во время грозы в лесу, в поле, в квартире. Закреплять знания детей о лесе и луге.
10	Декабрь	«Дикие звери зимой»	Способствовать обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период (пища, способы ее добывания)

			зимой, условия жизни в зимнем лесу); развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.
11	Декабрь	«Кто ночью не спит?»	Дать представление детям о ночных животных.
12	Декабрь	«Эти удивительные животные»	Обобщить знания о животных, о тайнах природы; расширить знания об окружающей природе и ее охране; углублять понимания взаимосвязей; развивать чуткость, доброту, логическое мышление, творческое воображение; учить обобщать, сравнивать, наблюдать; расширить представление о зверях; воспитывать у детей потребность ответственного поведения в окружающей среде.
13	Январь	«Таинственный айсберг»	Расширять знания детей о землях покрытых льдом, а именно Арктика и Антарктида; активизировать активный словарь детей новыми словами; дать понятия «айсберг»; развивать память, мышления; практически заполнить карту проекта «айсбергами»(кусочками пенопласта); воспитывать интерес к окружающему миру.
14	Январь	«Пингвины»	Дать детям представление об особенностях природы Антарктиды, о ее жителях – пингвинах.
15	Январь	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. Воспитывать любовь к животным.
16	Февраль	«Тайны солёной и пресной воды»	Расширять знания детей о воде солёной и пресной, её свойствах, о том где живёт вода (река, озеро, ручей, болото, море, океан, кто живет в воде, о том, что на планете Земля много воды, но воды пригодной для питья мало.
17	Февраль	«Путешествие в тайгу»	Познакомить детей с особенностями при родных условий тайги, формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, закрепить умения располагать изображение на всем листе, учить передавать в рисунке различия хвойных деревьев.
18	Февраль	«Пустыня. Жизнь в пустыне».	Познакомить детей с природной зоной – пустыней, ее климатом, обитателями, особенностями их жизни. Рассказать о приспособлении растений и животных пустыни к среде обитания.
19	Февраль	«Что такое – ветряной рукав?» Измеряем скорость ветра.	Познакомить детей с ветряным рукавом, который определяет силу и направление ветра. Рассмотреть иллюстрации и познакомить детей с назначением вертушек и султанчиков. Научить детей изготавливать книжки- малышки из альбомных листов.
20	Март	«Поможем Матюшке природе»	Расширять представления детей о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, взаимосвязи природы и человека.
21	Март	«Первоцветы»	Познакомить с первоцветами, которые растут в России. Уточнить и расширить представления о первых цветах весны.
22	Март	«Земноводные и	Познакомить детей с земноводными и пресмыкающимися животными; закрепить знания ребёнка о земноводных и

		пресмыкающиеся»	пресмыкающихся животных; формировать представления о внешнем виде и особенностях жизни земноводных и пресмыкающихся; развивать активную речь детей: земноводные (лягушка, тритон) и пресмыкающиеся (крокодил, змея, ящерица, черепаха).
23	Март	«Почему Мишка перепутал черепаху с камнем?»	Создать условия для обогащения представлений детей о черепахе как живом существе.
24	Апрель	«Муравьи – санитары леса»	Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни, как санитаров леса.
25	Апрель	«Какая трава самая высокая?»	Познакомить детей с бамбуком его свойствами, варианты использования его в жизни.
26	Апрель	«Секреты солнечного зайчика»	Определить какая связь существует между Солнцем и солнечным зайчиком
27	Апрель	«Воздушный океан планеты»	Формирование элементарных представлений о воздухе, для чего он нужен.
28	Май	«Хамелеон»	Познакомить с хамелеоном, его особенностями, где его можно увидеть.
29	Май	«Водяные мастера — бобры».	Дать реалистичные знания о жизни бобров, об особенностях их поведения, питания, внешнем виде; воспитывать желание защиты и сохранения окружающей среды.
30	Май	«В гостях у летних месяцев»	Закрепить названиями и очередностью летних месяцев, разнообразием злаковых культур, их применением человеком. Закреплять знания названий овощей, фруктов, ягод, цветов. Учить отгадывать загадки, классифицировать плоды по названию.
31	Май	Викторина «Что? Где? Когда?» «В мире живой природы»	Закрепить знания детей о природе; Через эмоциональное отношение формировать устойчивый интерес к природе; Увлечь детей участием в командной деятельности; Упражнять в совместной командной деятельности (прислушиваться к мнению товарищей по команде, уметь убеждать в своей правоте, быть выдержанным.); Развивать быстроту реакции, сообразительность, находчивость, логическое мышление.

Литература

- 1.«Кустук» - Оскуола иннинээби үөрэхтээһин бырагыраамата.
- 2.С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве».
- 3.С.Н. Николаева «Любовь к природе».
- 4.Т.В.Потапова«Детский сад – эталон экологической культуры».
- 5.Н.В.Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду».
- 6.Л.Г.Селихова «Интегрированные занятия ознакомление с природой и развитие речи».

ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА (начало учебного года)

1. Представления о природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

Материал. 7 – 8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, рыба, насекомое, зверь), солнце, автомобиль, самолёт.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком. Ребёнку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется объект) живой?
- Что нужно (называется объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание №2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Дидактическая игра «Что, где растёт?»

Методика. С ребёнком проводится игра «Что, где растёт?»

Задание №3.

Цель. Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 1.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 2.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать объяснение.

Задание №5.

Цель. Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоём, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3 – 4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка, 3 – 4 вида домашних и диких животных.

Методика. Ребёнку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание №6.

Цель. Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 3.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

Цель. Выяснить имеет ли ребёнок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?

Задание №8.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

2. Отношение к природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер отношения ребенка к природе.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

КОНТРОЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА (конец учебного года)

1. Представления о природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма.

Материал. 6 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), 2 – с изображениями объектов неживой природы (солнце, дождь), 2 – с изображениями предметов, созданных человеком (машина, самолёт).

Методика. Из представленных картинок ребёнку предлагается выбрать картинку с изображением живого. После этого задаются вопросы:

- Как ты узнал, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется растение, животное) живой?
- Расскажи, что есть у... (называется животное, растение, человек)?
- Зачем нужны (называются части и органы)?
- Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)? Почему?

Задание №2.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о среде обитания конкретных растений и животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 4.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать пояснения к нему.

Задание №3.

Цель. Выяснить понимание ребёнка связи между средой обитания живых существ и особенностями их строения.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 5.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

Цель. Выявить знания ребёнка об основных группах растений и животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 6.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №5.

Цель. Выявить представления ребёнка о составе экосистем.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 7.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №6.

Цель. Выявить представления ребёнка о стадиях роста хорошо знакомых растений и животных, о цикличности роста и развития на каждой стадии.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 8.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

Цель. Определить представления ребёнка о сезонных изменениях в жизни живых существ.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком.

- Какое время изображено?
- Как приспособились растения и животные? Почему ты так думаешь?
- Чем занимаются люди в это время года?

Задание №8.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться, а с какими нет? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?

- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Дидактическая игра «Береги живое» (набор картинок с изображениями примеров грамотного и неграмотного поведения детей в природе).

Методика. Проводится индивидуальная беседа по картинкам:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

2. Отношение к природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер отношения ребёнка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

Умение осуществлять деятельность с природными объектами(труд в природе).

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

Определять уровень освоения программного содержания у детей старшей, подготовительной групп лучше на основе единой качественной характеристики уровней для детей старшего дошкольного возраста. Поэтому представляется нецелесообразным вычленять разные качественные характеристики уровней для детей 5 – 6 и 6 – 7 лет, первичной и контрольной педагогической диагностике встречаются одинаковые задания – в связи с тем, что в начале года определяются представления и умения детей, на основе которых выстраивается содержание деятельности педагога на год.

Каждое задание оценивается по бальной системе от 1 до 3. Высчитывается средний балл, по которому определяется уровень освоения детьми программного содержания:

Высокий уровень – от 2,4 до 3 баллов; Средний – от 1,7 до 2,3 баллов; Низкий – от 1 до 1,6 баллов.

Высокий уровень.

Ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщенный, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

-Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. ---Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.

-Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем, для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков.

Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

Средний уровень.

Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки.

Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

Низкий уровень

Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.

Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое.

Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

Ребенок затрудняется отвечать даже по наводящим вопросам воспитателя. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

нестандартные проблемные ситуации; приобщать к познавательному общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками; поощрять возникновение проблемных вопросов.

Для решения вышеперечисленных задач родители должны иметь представление о значении экспериментирования в развитии ребенка – дошкольника, о содержании работы по формированию навыков экспериментальной деятельности на каждом возрастном этапе.

