

Согласовано:
Начальник МКУ Амгинское РУО
_____ Ю. Е. Шишигин
" _ " _____ 2021г.

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ "Чуораанчык"
_____ А. С. Захарова
« _ » _____ 2021г.
Приказ № __ от _____ 2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида "Чуораанчык"
на 2021-2025 гг.

Принято на педагогическом совете
протокол № __ от _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Паспорт Программы	6
3. Информационная справка.....	
4. Аналитико-прогностическое обоснование	
5. Концепция будущего состояния детского сада.	
6. Этапы выполнения Программы развития.	
7. Ожидаемые результаты.	
8. Условия реализации приоритетных направлений Программы развития.	
9. Оценка результатов Программы развития.	
10. Объемы финансирования развития МБДОУ "Чуораанчык" по годам и направлениям.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Чуораанчык» общеразвивающего вида на 2021-2025 гг. представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенной цели.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Статья 28 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития МБДОУ «Детский сад «Чуораанчык» на 2021-2025 гг. (далее - Программа) определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Это система действий для достижения желаемого результата развития образовательной организации, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Программа как проект перспективного развития МБДОУ «Детский сад «Чуораанчык» (далее – Учреждение) призвана:

- обеспечить качественную реализацию образовательного процесса и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Учреждения для достижения цели и задач Программы.

В своем развитии Учреждение ориентируется на следующие приоритетные направления: охрана жизни, укрепление физического и психологического развития воспитанников; обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в Учреждении максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого воспитанника; взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка; психологический комфорт для всех участников образовательных отношений. Проекты, представленные для реализации плана Программы, рассчитаны на период с 2021 по 2025 годы ее реализации.

**Паспорт
программы развития**

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад общеразвивающего вида "Чуораанчык"
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; ✓ Приказ РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; ✓ Устав и локальные акты ДООУ.
Основной разработчик Программы	Захарова А.С. – заведующая МБДОУ Тихонова Л.А. – старший воспитатель Рабочая группа МБДОУ.
Уставные документы	Лицензия на право ведения образовательной деятельности (с приложением): серия – 14Л01 №0000478 регистрационный номер № 0682 от 24.02.2015 г. Устав детского сада
Адрес	678615, Республика Саха (Я) Амгинский улус (район) с.Эмиссы улица Мира 19
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость интенсификации педагогического труда, его результативности и готовности педагогов к применению современных образовательных технологий; повышение его качества при формировании ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада в соответствии с ФГОС ДО. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного дошкольного образования. • Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. • Необходимость расширения сферы дополнительного образования, как основной формы проявления социальной активности дошкольников. • Внедрение вариативных форм дошкольного образования. Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.
Цель	Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, направленное на индивидуализацию развития воспитанников и развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и здоровьесбережения детей. Внедрение в работу региональной комплексной программы «Эркээйи эргиирэ» создание среды саморазвития детей и молодежи; Формирование оценки качества образования с учётом нововведений; Совершенствовать и обновлять систему взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с новой программой; Внедрять информационные технологии в образовательный и управленческий процесс.
Сроки и этапы реализации программы	Реализация программы осуществляется в период с сентября 2021г. по август 2025г.
Исполнители программных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> Административно-управленческий аппарат ДОУ Педагоги ДОУ, родители (законные представители) воспитанников.
Перечень основных разделов Программы	<p>Информация об учреждении Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного процесса Концепция будущего учреждения Разработка мероприятий реализации программы</p>
Объемы и источники финансирования	<p>Бюджетные средства Внебюджетные средства</p>
Этапы реализации Программы	
<p>I этап (подготовительный) 2021г.- 2022г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы</p>	<p>Задачи этапа: создать условия для осуществления качественного образовательного процесса в процессе перехода на ФГОС ДО</p>
<p>II этап (реализация) 2022г.- 2024г. Цель: создание оптимальных условий для внедрения ФГОС в образовательный процесс ДОУ.</p>	<p>Задачи этапа: -переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и использование ИКТ, расширение услуг по внедрению здоровьесберегающих технологий; -реализация мероприятий Программы -корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга;</p>
<p>III этап (обобщающий) 2025г. Цель: анализ полученных результатов.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализ эффективности механизмов реализации ФГОС анализ результатов реализации программы представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения
<p>Основные целевые показатели Программы</p>	<p>Обновление развивающей предметнопространственной среды Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание качественных материально-технических, организационно-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, для проведения образовательного процесса – 75%; 100% кадрового состава обучено в соответствии с актуальными требованиями законодательства, внедрена система самообразования; Увеличение числа педагогов, аттестованных на квалификационные категории – 94%; Увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня, (семинарах, конференциях, мастер-классах, методических объединениях и др.) – 85%; Освоение педагогами современных технологий, методик – 85%

	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в процессе освоения и внедрения ИКТ технологий – 70%; - Увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах – 75%; - Подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы педагогов – 85% - Увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность – 90%; - Обновление основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ: внедрение регионального компонента в части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывающий специфику региона, улуса. - Родители (законные представители) ДООУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса; - Обновлённая система работы социального партнёрства.
<p>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы.</p>	<p>Захарова Алёна Семеновна- заведующая ДООУ тел. 8(41142)-26-4-22 Электронная почта: emiss2012dou@mail.ru Сайт: http://chuoraanchik.jimdo.com/</p>
<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация Учреждения.</p> <p>В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДООУ и представители родительского сообщества.</p> <p>В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце календарного года). Полученные данные оформляются в виде отчета о результатах самообследования Учреждения с обязательным его размещением на официальном сайте раз в год.</p>

1. Информационная справка

1.1. Общая характеристика Детского сада

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Чуораанчык» МР «Амгинский улус (район)».

Сокращенное название: МБДОУ «Детский сад «Чуораанчык» с. Эмиссы.

Место нахождения: 678615, Республика Саха (Якутия), Амгинский улус (район), с. Эмиссы, ул. Мира, 19.

Телефон: 8 (411)-42-26 4 22.

Форма собственности: муниципальная

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение

Вид учреждения: детский сад общеразвивающего вида.

Учредитель: МР «Амгинский улус (район)».

Руководитель ДОО: заведующий – Захарова А.С.

Количество работников: 22 человека, работают 7 педагогов, из них 5 воспитателей, 2 специалиста (музыкальный руководитель, физкультурный инструктор).

Режим работы (продолжительность пребывания детей) – 10,5 часов;

группы: 1 младшая (1,5 до 3 лет)

2 младшая, средняя (3-5 лет)

старше-подготовительная (5-7-8 лет)

Детский сад находится в одноэтажном здании общей площадью 443, м², построенном по типовому проекту. Здание построено и введено в эксплуатацию с 01.04.1987 года, находится в оперативном управлении.

Мощность Детского сада: плановая – 2 группы на 45 детей; фактическая наполняемость в 2021 – 2025 учебном году составила – 3 групп, 41 воспитанников.

Порядок комплектования и количество групп определяется Учредителем исходя из предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования в соответствии с требованиями действующих СанПиН. Прием заявлений от родителей (законных представителей), постановка на учет, зачисление осуществляет заведующий ДООУ.

Прием детей в Детский сад, а также отчисление воспитанников из Детского сада осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, перевода, отчисления, оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений.

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса МБДОУ

Методический кабинет оснащен рабочим ноутбуком, имеется библиотека педагогической, методической и детской литературы; демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Материалы опыта работы педагогов; документация по методическому сопровождению образовательной деятельности в Учреждении.

Педагогический процесс ДООУ обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом по выбранным программам и технологиям, имеются функциональные помещения:

- мини-библиотека «Кинигэлиин бииргэ»
- музыкально-физкультурный зал.

2. Технические средства для сотрудников:

- принтеры -2 шт.
- микрофоны — 1 шт.
- компьютеры -2 шт.
- ноутбуки – 2 шт.
- мультимедийные проекторы – 1 шт.
- музыкальный центр – 1 шт.
- экран - 1 шт.

Совмещенный физкультурно-музыкальный зал оснащен: спортивным оборудованием для прыжков, метания, лазания, равновесия (гимнастические скамейки, маты, мячи,

гимнастические палки, обручи, коррекционные дорожки, тоннели, кольцебросы и др.); мягкими модулями; нетрадиционным физкультурным оборудованием (мешочки для равновесия, ленты, султанчики и др.). По музыкальному развитию имеется: синтезатор, музыкальный центр, стационарный мультимедийный проектор, экран для проекционного оборудования, фонотека (диски, аудиокассеты); шкаф с детскими музыкальными инструментами и атрибутами.

Групповые помещения состоят из: игровой комнаты, спальни, приемной, буфетной, в которых создана развивающая предметно-пространственная среда, реализующая возрастные потребности детей в разных видах детской деятельности. Группы недостаточно пополнены игровыми оборудованием и атрибутами. Групповые комнаты недостаточно оснащены необходимой мебелью, отвечающей требованиям СанПиН 1.2.3685-21. Спальни оснащены необходимой мебелью и постельными принадлежностями, отвечающими требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

Условия охраны здоровья воспитанников

В Учреждении ведется систематическая работа по укреплению и оздоровлению воспитанников. В Учреждении соблюдаются условия безопасности жизни воспитанников, ведется систематический контроль по выполнению инструкции об «Охране жизни и здоровья воспитанников», проводятся профилактические мероприятия по соблюдению их требований, инструктажи с воспитанниками.

В начале каждого учебного года педагогами Учреждения и медицинскими работниками проводится обследование физического развития воспитанников. Медицинская сестра проводит антропометрические измерения детей в начале и в конце учебного года, оказывает доврачебную помощь, осуществляет контроль профилактических прививок, карантинные мероприятия.

Медицинский кабинет недостаточно оснащен медицинским оборудованием и инвентарем из-за дефицита бюджетных средств.

Обеспечение безопасных условий в Учреждении

Безопасные условия пребывания воспитанников в Учреждении обеспечиваются по средству тревожной кнопки, пожарной сигнализацией. Территория Учреждения ограждена только частично, ограждение – профлист на деревянных столбах, оборудовано двумя въездами автотранспорта с центрального входа и с хозяйственного двора, соответственно, с проходом для людей. Вход в здание оборудован 4 металлическими дверями. В Учреждении нет пропускного режима. В здании Учреждения и по двум проходам территории установлено видеонаблюдение.

Микросоциум МБДОУ "Чуораанчык"

Характеристика социального статуса семей воспитанников на 01.09. 2021 г.

Социальный паспорт свидетельствует об основополагающем праве ребенка жить и воспитываться в семье. В МБДОУ 72,7 % - полных семей, 27,3%-неполных семей, где мать воспитывает ребенка одна. 2 семьи нуждаются в социально-педагогической поддержке, семьи в основном имеют хорошее материальное положение. 95% родителей заинтересованы в воспитании своих детей, в создании комфортной и доброжелательной среды для их жизни.

Группа	Кол. семей, кол. родителей.	Образование				Служ.	Рабочие	безработ	По уходу	ИП/кфх	студенты
		Высшее	Средне проф./ср спец	Нач.проф.	Среднее						
Младшая гр. «Бумычаан»	10/17	5	7	-	5	8	4	3	1	-	-
Средне-старшая группа «Кэнчээри»	22/37	12	8	3	14	14	10	6	3	1\3	-
Подготовительная	11/20	10	3	3	4	7	6	4	1	1	-

2/29%	2/29%	3/42%	2/29%	2/29%	3/42%	2/29%	2/29%	3/42	2/29%	2/29%	3/42%
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	------	-------	-------	-------

Характеристика педагогических кадров по образованию

2019		2020		2021		2022	
высш.	ср.спец	высш.	ср.спец	высш.	ср.спец	высш.	ср.спец
5/71%	2/29%	5/71%	2/29%	5/71%	2/29%	5/71%	2/29%

Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в течение 3 последних лет в объеме не менее 72 часов (в%)

2018		2019		2020		2021		
Проблем-ные	фундам	проблем-ные	фундам	Проблем-ные	фундам	проблем-ные	фундам	переподг
3	-	1	2	6	3	4	-	1

Количество руководящих и педагогических работников, имеющих награждения

Почетная грамота (благодарность) Министерства образования и науки Российской Федерации	Почетная грамота (благодарность) Министерства образования Республики Саха	Почетная грамота (благодарность) администрации муниципального района «Амгинский улус (район)»	Почетная грамота (благодарность) администрации МО «Эмисский наслег»	Почетная грамота (благодарность) Управления образования муниципального района «Амгинский улус (район)»
14% (1 педагог)	56% (5 педагогов)	22% (2 педагога)	67% (6 педагогов)	56% (5 педагогов, 2- АУП)
персонально:				
Тихонова Лена Аркадьевна	Ларионова Елена Ивановна, Тихонова Лена Аркадьевна, Константинова Наталья Владимировна, Новикова Татьяна Васильевна, Новгородова Мара Юрьевна	Ларионова Елена Ивановна, Новикова Татьяна Васильевна	Захарова Елена Семеновна, Ларионова Елена Ивановна, Тихонова Лена Аркадьевна, Константинова Наталья Владимировна, Новикова Татьяна Васильевна, Новгородова Мара Юрьевна	Захарова Елена Семеновна - завед, Ларионова Елена Ивановна – воспитатель, Тихонова Лена Аркадьевна ст. воспитатель, Константинова Наталья Владимировна воспитатель, Новикова Татьяна Васильевна - воспитатель, Новгородова Мара Юрьевна - воспитатель Константинова Варвара Семеновна, завхоз
Доля руководящих и педагогических работников, имеющих награждения –75%				

В рамках введения и реализации ФГОС ДО проделана большая работа. Прослеживается тенденция увеличения процента педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию, что подтверждает системность и планомерность методической работы с кадрами и работы педагогов по самообразованию. Обеспечение непрерывности в профессиональной компетенции – одно из обязательных условий улучшения качества оказываемых образовательных услуг. Все педагоги Учреждения каждые 3 года, согласно плану повышения квалификации, проходят курсы повышения квалификации. В соответствии с данными мониторинга деятельности педагогов в последние годы наблюдается рост количества педагогов, участвующих в различных конкурсах профессионального мастерства и распространения опыта работы. Важным моментом распространения опыта педагогов являются публикации материалов в различных источниках.

Воспитатели все привлечены в инновационную работу, разрабатывают подпроекты, имеют методические разработки. Тем не менее, подчеркиваем следующее:

Слабые стороны

- наличие педагогов недостаточно владеющих методиками дошкольного образования;
- наличие молодых педагогов в Учреждении, нуждающихся в особой системе методической поддержки;
- отсутствие у части педагогов мотивации к профессиональному росту, профессиональное выгорание, формальное исполнение трудовых обязанностей.

Перспективы развития

- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- проведение традиционных конкурсов внутри учреждения;
- участие педагогов в методических мероприятиях разного уровня;
- развитие информационной грамотности педагогов, владение ИКТ технологиями.

Анализ воспитательной работы

Анализ условий и оснащение образовательного процесса в ДОУ

В детском саду функционируют 3 группы, оборудованные отдельными спальнями, спортивно-музыкальный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, 3 прогулочные участки, закрепленные за группами по возрастам.

В ДОУ имеется мультимедийное оборудование (проектор, ноутбуки, экраны), музыкальные центры.

Рабочие места руководителя, старшего воспитателя оборудованы компьютерами, подключенными к сети Интернет, полностью не обеспечены принтерами. Обеспеченность методической литературой 85%.

Особенности организации педагогического процесса в ДОУ

Основная Образовательная Программа дошкольного образования в МДОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1,5 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Педагогический мониторинг показывает, что воспитанники МДОУ при переходе на следующий уровень образования успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению. Это говорит о повышении профессионализма педагогов нашего учреждения.

Проблемное поле:

- переход на цифровые технологии предполагает работу педагогов и специалистов на высоком уровне с воспитанниками МДОУ.
- использование ИКТ-технологий в образовательном процессе, введение электронного документооборота.

Участие в инновационной деятельности

С 2017 г. детский сад является муниципальной инновационной площадкой по проекту «Өлбөт үйэлээх олонхо – кэнчээрибит кэскилэ». Включена в республиканском сетевом объединении ОУ «Арылы кустук» реализующих педагогику олонхо.

В 2021 г. МБДОУ вошло в число участников регионального проекта с присвоением статуса пилотной площадки Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) реализующей комплексную программу «Эркээйи эргирэ» создание среды саморазвития детей и молодежи.

В 2019 г. МБДОУ является опорным центром Ресурсного центра развития детской одаренности МБДОУ ЦРР – д/с «Радуга» пилотного ДОУ МАН РС(Я).

Взаимодействие с социальными партнерами

Взаимодействие со школой

Перспективы развития:

Повышение сотрудничества в рамках преемственности ДОУ и начальной школы в рамках формирования предпосылок учебной деятельности выпускников МДОУ в соответствии с образовательными стандартами начального общего образования.

Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта (КЦ, библиотека, музей, спортивный зал).

Сетевое партнерство: Редакция республиканского детского литературно-художественного журнала «Чуораанчык»;

Республиканское сетевое объединение «Арылы кустук» по педагогике олонхо.

Перспективы развития:

Расширение направлений деятельности в целях развития индивидуальных интересов и возможностей каждого воспитанника ДОУ и его семьи, а также профессиональной компетентности педагогических работников.

Успешная реализация педагогики олонхо с использованием технологии СЭДИП.

Проблемный анализ результатов образовательной деятельности

Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников показал наличие в ДОУ значительного количества детей, имеющих II и III группы здоровья. Решение проблем социально-коммуникативного и познавательно-коммуникативного характера лежит в развитие социокультурных связей ДОУ с социальными партнерами, другими культурными институтами.

Повышение профессиональной компетентности педагогов

Перспективы развития:

- получение педагогами дополнительного профессионального образования через обучение на ПК, ППП по различным вопросам реализации ФГОС ДО. Разработка образовательных маршрутов педагогов с учётом уровня их профессионального развития и требований ПС «Педагог»; создание электронного банка методических разработок (конспекты, планирование сценариев дня, современные педагогические технологии, мультимедийные презентации ППО педагогов других образовательных учреждений).

Взаимодействие с семьями воспитанников

Перспективы развития:

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- активное привлечение родителей к управленческой деятельности в рамках социального партнерства; оказание консультационной помощи семьям детей, не посещающих ДОУ.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкция образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития ДОУ на 2021-2025г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделяется на:

–образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее – организованная образовательная деятельность);

–образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

–самостоятельную деятельность детей;

–взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Образовательной программы.

Задача воспитания в Детском саду состоит в том, чтобы создать каждому дошкольнику благоприятные условия для полноценного проживания дошкольного детства, наиболее полно раскрыть и реализовать его неповторимый возрастной потенциал.

Воспитательная работа Детского сада предусматривает:

– личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей (законных представителей);

– конструирование воспитательно-образовательного процесса на основе модели субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями (законными представителями);

– открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива с родителями (законными представителями), другими учреждениями города и района;

Оборудование помещений Детского сада соответствует требованиям безопасности, является развивающим и эстетически привлекательным. Мебель в групповых помещениях соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для конкретного возраста развивающий эффект.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры» или «уголки»), оснащено большим развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков (центров) меняется и пополняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве уголков (или центров развития) в группах Детского сада организованы:

– уголок для ролевых игр;

– книжный уголок;

– центр «Юный исследователь»

– зона для настольно-печатных игр;

– выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

– уголок природы (наблюдений за природой);

– спортивный уголок;

– игровой уголок (с игрушками и строительным материалом);

– уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной).

В основу организации воспитательно-образовательного процесса положены принципы интеграции образовательных областей и комплексно-тематического планирования с ведущей игровой деятельностью. Важной особенностью организации воспитательно-образовательного процесса является его проектная организация.

Детский сад расположен около Культурного центра и спортзала наслега, преимущественно, проведение спортивных и культурных мероприятий эффективно влияет на совместную деятельность. Удачное место его расположения позволяет активно взаимодействовать с другими учреждениями социума. Социальными партнерами Детского сада являются:

–Эмисская средняя общеобразовательная школа им. В.М. Новикова К. Урастырова;

–Филиал сельской библиотеки (художественно-эстетическое развитие детей: экскурсии, тематические занятия, беседы, выставки художественной литературы, конкурсы, выставки детских работ; реализации образовательных областей);

–КЦ им. Е.А. Захаровой (спортивный зал);

–Наследный музей истории наслега им. В. Н. Чемезова;

- Школьный музей Эмисской СОШ;
- Дошкольные образовательные организации детский сад «Кэскил» с. Алтан, детский сад ЦРР им. Д.Е. Готовцевой (обмен опытом работы в образовательной деятельности с дошкольниками: кустовые методические объединения, семинары, практикумы, круглые столы, конкурсы, открытые просмотры и др.);
- Редакция республиканского детского литературно-художественного журнала «Чуораанчык»;
- Республиканское сетевое объединение «Арылы кустук» по педагогике олонхо.

Взаимодействие с социумом осуществляется в различных планируемых мероприятиях, акциях и в виде совместной проектной деятельности.

Медицинское обслуживание осуществляется инструктором по гигиеническому воспитанию. Основные направления оздоровительной, валеологической, санитарно-просветительской, физической деятельности осуществляется по трем направлениям: в работе с родителями (законными представителями), персоналом и воспитанниками.

С целью повышения интереса детей к художественной литературе в рамках совместного проекта «Кинигэлиин тэннэ уунэбит, сайдабыт» организуются работы по плану. Работники библиотеки в течение учебного года проводили выставки и беседы с целью привлечения внимания наших воспитанников к сказочным персонажам и знакомства детей с литературными жанрами.

Задачи художественно-эстетического воспитания дошкольников успешно решаются и в процессе приобщения воспитанников к музыкальной культуре. В рамках реализации проекта «Музыка для всех» разработан внутрисадовый проект, который регулирует дальнейшую работу.

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно- образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива ДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательной деятельности, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний; укрепляется положительный имидж образовательного учреждения.

Результативность воспитательного процесса подтверждается наличием достижений воспитанников, представленных в мониторинге участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, и участия воспитанников Детского сада в творческих конкурсах разных уровней за период 2020 – 2021 учебного года (**приложение 3**).

Анализ состояния здоровья воспитанников на 01.01.2022 года

Число случаев заболеваемости воспитанников за последние 2 года

	2019-20	
	Случаев заболевания	
ОРВИ, ОРЗ	84	70
Заболевания органов дыхания (назофарингит, ларингит, тонзиллит),	64	58
Грипп	-	-
Бронхит	24	5
Инфекц заболевания	-	-

Другая соматика	12	11
Итого по детскому саду	184	144

Индекс здоровья

Показатели	2019-20	2020-21	2021-22
1 группа (соматически здоровые дети)	8 /17%	7/15%	27/66%
2 группа (имеющие соматические заболевания)	34/76%	35/80%	14/34%
3 группа (имеющие хронические заболевания)	3/7%	2/5%	-

АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ

Анализ состояния физического и психического здоровья детей дошкольного возраста демонстрирует системную работу коллектива по сохранности здоровья детей. 90 % детей имеют I и II группу здоровья. Среди дошкольников есть дети с различными перенесенными заболеваниями. Проблему частично можно решить через индивидуальный и дифференцированный подход к развитию каждого ребенка и через психолого-педагогическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса.

Данные показатели диктуют необходимость повышения ответственности педагогов детского сада при обеспечении образования и развития детей, соблюдении учебной нагрузки, выполнении режима дня, рационального питания, проведения оздоровительного комплекса мероприятий. Отсюда вытекают задачи и мероприятия, направленные на сохранение и укрепление иммунитета и здоровья ребенка, оптимизацию двигательного и образовательного режима. Отсутствие оптимальных условий для проведения качественной физкультурно-оздоровительной работы, а именно кабинетов физиотерапии, массажного сказывается на увеличении заболеваемости детей.

В связи с эпидемиологической обстановкой в стране сильно увеличилось количество заболевших детей острыми респираторными вирусными инфекциями и органов дыхания. Климатические условия региона, долгие активированные, карантинные дни тоже отражаются на посещаемость детей. Закаливающие мероприятия (водные, воздушные) проводятся только в теплое время года, в соответствии с температурным режимом помещений детского сада.

4. Аналитико-прогностическое обоснование

Одним из основных принципов государственной политики в сфере общего образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1) В ходе переходного периода деятельность Учреждения была направлена на создание системы организационно-управленческого и методического обеспечения по внедрению и реализации ФГОС ДО.

Программа развития Учреждения на 2015-2020 гг. в основном выполнена. За этот период в Учреждении произошли следующие изменения:

- разработана и реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам;
- используются здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе;
- более 50% педагогов имеют высшее образование;
- 100% педагогов имеют квалификационные категории;
- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО;
- созданы условия для продуктивного общения детей, педагогов и родителей на основе общего дела: досуги, конкурсы, выставки, мастерклассы;
- на базе Учреждения функционирует консультационный пункт;

- в учреждении широко реализуется проектная деятельность, внедряются новые технологии образования дошкольников;
- используется сетевое взаимодействие между социальными партнерами и налажена работа в сетевом объединении детских садов республики;
- функционирует официальный сайт Учреждения.

Слабые стороны

На групповых участках размещено игровое оборудование, которое уже устарело. В групповых комнатах требуется замена детской мебели. В буфетных комнатах требуется замена кухонной мебели. Ощущается недостаточность наглядно-демонстрационного материала и картин по развитию речи, математике, изобразительной деятельности, лабораторного оборудования для опытов и экспериментов.

Невозможно качественно реализовать воспитательно-образовательный процесс без мультимедийного оборудования в каждой возрастной группе. ИКТ – оборудование в Учреждении есть только в музыкальном зале. Мультимедийное оборудование в каждую групповую комнату – это требование времени.

Перспективы развития

Решить задачу обеспечения Учреждения игровыми материалами, которые соответствуют требованиям СанПиН к игрушкам: безопасны в использовании, долго служат, несут образовательную и развивающую функцию. В Учреждении должен быть необходимый перечень современных конструкторов LEGO, крупного строительного материала, оборудования для познавательной-исследовательской деятельности дошкольников.

Решить задачу оснащения участков и спортивной площадки Учреждения игровым и спортивным оборудованием, которые отвечают требованиям качества и безопасности.

Решить задачу обеспечения групповых комнат детской мебелью.

Решить задачу обеспечения компьютерами и мультимедийным оборудованием старших и подготовительных групп для демонстрации электронных предметных и сюжетных картин, познавательных презентаций.

Концепция будущего состояния детского сада

Концепция программы развития МБДОУ "Чуораанчык" составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учётом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного образовательного учреждения.

Ключевая идея развития МБДОУ: ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закреплённого в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлечённые ресурсы.

Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Обосновывая эти две цели мы предполагаем, что к 2025 году в учреждении произойдет совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право

каждого ребенка на качественное и доступное образование, направленное на индивидуализацию развития воспитанников и развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

Для решения этой цели нами выдвинуты **задачи**:

- создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и здоровьесбережения детей;
- внедрение в работу региональной комплексной программы «Эркээйи эргиирэ» создание среды саморазвития детей и молодежи;
- формирование оценки качества образования с учетом нововведений;
- совершенствовать и обновлять систему взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с новой программой;
- внедрять информационные технологии в образовательный и управленческий процесс.

Реализация ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Исходя из вышеизложенного, проанализировав условия, были определены цели развития нашего учреждения:

- проектирование социокультурной среды для саморазвития подрастающего поколения, путем интеграции усилий социальных институтов воспитания, субъектов гражданского общества и образовательных организаций в единое воспитательное пространство.
- использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование современных здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально – технической базы МБДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», «Концепцией дошкольного воспитания», «Конвенцией о правах ребенка», стратегией развития дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, деятельность детского сада основывается на следующих *принципах*:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В данном проекте мы придерживаемся концепции программы «Эркээйи эргиирэ», в котором очень подробно описывается деятельность участников и общественности в социуме (в наслеге), приобщение ребенка с малых лет к этнокультурным традициям и ценностям.

Социум – объединение семей, живущих неподалеку друг от друга. Издревле сохранились традиции ходить к соседям в гости, делиться с ними чем-либо, проводить совместно сезонные работы, помогать друг другу и т.д. Дети, играя с соседскими ребятами, дружно взрослеют вместе. Дети приобщаются к традиционным занятиям, к труду жителей наслега. Полнее раскрываются их таланты, развивается трудолюбие. Мастера-умельцы, талантливые матери-отцы открывают для детей мини-мастерские. **Благодатная среда родного языка** (проекты общественных объединений, библиотек, образовательные мероприятия школы, сада, наслега).

Практикуется работа таких клубов, как «Школа бабушек-дедушек». Проводятся занятия объединений молодых матерей, различные соревнования, смотры, выставки, ярмарки, встречи, беседы, вечера, ориентированных на развитие таланта, способностей ребенка. Приобщение детей к охоте, к таким традиционным промыслам, как ловля рыбы удочкой, сачком, неводом, сетью, корчагой на запруде, острогой и т.д., проводится в течение года. Традицией становится проведение детского ысыаха. **Трудовая среда сельской местности** (привлечение детей к летнему труду по сенокосу, цветоводству, огородничеству, по уходу за животными, по массовым видам рыболовства) благоприятно действует на саморазвитие старших дошкольников.

Семья и социум играют определяющую роль в развитии ребенка: в становлении успешным труженика и нравственно зрелого партнера в семейной жизни. Создание развивающей среды, раскрывающей природные задатки ребенка, его творческие способности, проявляющей интерес к его становлению и поддерживающей в жизни.

Создание развивающей среды, раскрывающей природные задатки ребенка, его творческие способности, проявляющей интерес к его становлению и поддерживающей в жизни.

Традиционные знания: Приобщение - метод, отличающийся от словесных указаний, требований, предписаний. В старину мастера приобщали к своему ремеслу и передавали умения, навыки своим преемникам: мастерство, магическую речь, целительство. Как правило наставником, приобщающим к традиционным занятиям является мастер с определенным талантом. А преемник занимается с ним в согласии, с увлечением. Длительность приобщения зависит от особенностей ремесла, от подготовленности и восприимчивости ученика. В совместных трудовых занятиях происходит процесс приобщения и восприятия.

Совместная деятельность: наставническая, развивающая, приобщающая к умениям и навыкам, компетенциям. Основное содержание обновления - ребенок, молодой человек с малых лет осознают себя как личность, способны к саморазвитию, стремятся развить свой потенциал, самостоятельно приобретают необходимые компетенции, выстраивают отношения с людьми, способны к анализу и внесению коррекции в своем поведении, ответственны. Вокруг ребенка создается единое развивающее пространство, объединяющее семью, детский сад, школу, жителей и учреждения микросоциума.

Усилилась тяга к добрым традициям предков. Традиции имеет две формы: первая, издревле установленный распорядок жизни, превращенный в обычаи; вторая, приученная, ставшее привычным правило поведения, профессиональный навык. При создании развивающей среды для ребёнка полезно сочетать обе формы. Бытовые традиции. В семейном укладе: строительство, двор, обустройство жилья; все виды умений. Для обеспечения преемственности: изучение родословной, бережное отношение к доброму имени рода.

Семейные традиции: благословение, рождение ребенка; свадьба; охота; личная гигиена, очищение, чистота ума, здоровый образ жизни.

Трудовые традиции: скотоводство, коневодство, оленеводство; охота и рыболовство. Изделия из дерева, кости, бересты, изо льда и снега, из золота, меди, железа. Приготовление пищи. Шитье: из материи, кожи, бисера.

Нравственные традиции: мягкий, спокойный характер, терпимость; гостеприимство, хлебосольство. Острый находчивый ум; советник с убеждающей речью, выдержка, воля и т.д. совершенствование условий и содержания развития личности ребёнка на основе актуализации традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей народов республики (с момента зачатия до 24 лет);

- интенсивное формирование социальной среды, содействующей развитию личности ребёнка и интересующий весь образовательный потенциал республики;

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни;
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- повышение конкурентоспособности учреждения.

Модель нового модернизированного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования. Миссия нашего детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

План реализации Программы

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены подпрограммами, обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

1. Обновление содержания образования

Мероприятия

<i>Мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>исполнители</i>
Приведение нормативно-правовой базы ДОО в соответствии ФГОС дошкольного образования	2022-2024г.	заведующая
Корректировка основной образовательной	2022-24г.	Рабочая группа

программы ДОО с учетом внедрения программы «Эркээйи эргиирэ».		
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ОУ, в том числе в рамках пилотной площадки и ресурсного центра	2022-2025г.	Педагоги Родители Представители социума
Работа Ресурсного центра по освоению механизмов реализации проекта «Одаренный ребенок».	2022-2024г.	Педагогический коллектив родители
Программно-методическое обеспечение образовательной системы в соответствии с ООП ДО	2022 -2023 г.	Администрация, родители
Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном	2022-2025г.	Участники образовательного процесса
Работа по оснащению оборудованием помещений учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПиН	2022-2025г.	Администрация Родители Сотрудники Соц.партнеры
Проведение методических мероприятий по введению комплексной программы	2022-2024г.	Администрация
Оценка результатов		
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной Программы ОУ. Мониторинг введения в деятельность ДООУ ФГОС дошкольного образования Мониторинг родительской общественности об удовлетворённости качеством оказания услуг педагогическим коллективом Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.	ежегодно	Администрация, педагоги

Прогнозируемые результаты:

- Обновление нормативно-правовой базы;
- Создание обновленной образовательной программы;
- Создание авторских программ, проектов;
- Увеличение доли педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня;
- Соответствие помещений ДООУ требованиям ФГОС, СанПиН;
- Реализация развивающей модели дошкольного образования.

2. Развитие дошкольников как условие формирования деятельностного подхода в образовательном процессе ДООУ
1 Этап 2022-2023 г.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Анализ уровня профессиональных компетентностей педагогов.	ноябрь	Администрация
2.	Создание методического совета ДООУ и рабочих творческих групп.	декабрь	заведующая ст воспитатель
3.	Разработка нормативно-правовой документации по организации работы творческой группы.	январь-февраль	заведующая ст воспитатель
4.	Обновление методического комплекта образовательных программ с учетом	январь – май	заведующая ст воспитатель

	компетентностного подхода ФГОС. Систематизация и пополнение методической копилки ДОУ		
5.	Приобретение оборудования для организации познавательных и досуговых мероприятий с детьми с использованием опытно-экспериментальной деятельности; Оснащение рабочих мест для обеспечения возможности проведения исследовательской деятельности: оборудовать в каждой группе мини-лабораторию для организации исследовательской деятельности.	февраль – сентябрь	заведующая ст воспитатель
	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по работе с детьми в рамках действующего инновационного проекта (постоянно-действующий семинар с использованием активных форм повышения квалификации педагогов).	постоянно в течение всего времени реализации программы	педагог-психолог
6.	Организация проектной исследовательской деятельности педагогов, разработка перспективного планирования для каждой возрастной группы.	сентябрь декабрь.	заведующая рабочие группы
6.	Реализация образовательных программ с учетом обновленного методического комплекта.	сентябрь	Воспитатели групп.
7.	«Организация познавательно-исследовательской деятельности, использование технологии проектной деятельности и деятельностного подхода в развитии детей.	постоянно в течение всего времени реализации программы.	заведующая педагог-психолог
8.	Разработка системы морального и материального стимулирования роста профессионального мастерства и освоение информационных технологий.	постоянно в течение всего времени реализации программы.	Администрация ДОУ.
9.	Изучение, обобщение и распространение передового опыта по использованию проектно-исследовательской деятельности	постоянно в течение всего времени реализации программы.	Администрация, рабочая группа.
10	Вовлечение родителей в организацию проектно-исследовательской деятельности.	постоянно в течение всего времени реализации программы	Воспитатели
11	Проведение исследования по изучению потребностей и интересов детей и родителей в дополнительном образовании		Воспитатели

Критерии реализации программы первого этапа:

- повышение результативности воспитательно-образовательного процесса (успешное усвоение образовательных программ не менее 80% педагогами и детьми).

2 этап. 2022 – 2024 г.

Совершенствование содержания образования, образовательных программ, направленных на развитие творческого потенциала детей

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Использование ИКТ для презентации результатов	2022-2024 г.	Администрация ДОУ

	своей деятельности.		Воспитатели
2	Организация системы работы в ней для детей разного возраста. Оборудование спортивной площадки на территории	2023 -2024 г.	Администрация ДОУ. Привлечение отцов, спонсоров
3	Проведение мастер-классов, деловых игр, Практикум «Реализация комплексной программы «Эркээйи эргиирэ» создание среды саморазвития детей и молодежи»	2022-2024	Педагоги, социум
4	Оборудование методического кабинета, обеспечить пространство для комфортной работы педагогических работников, презентации своего педагогического опыта.		Ст воспитатель Воспитатели Педагоги
5	Организовать систематическую игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.		Ст воспитатель Воспитатели
6	Активно использовать проектный метод формирования у дошкольников ключевых компетентностей, способствующий приобретению дошкольниками опыта в той или иной деятельности.	В течение всего времени реализации программы.	Администрация ДОУ, рабочая группа. воспитатели.
7	Разработать диагностический инструментарий по определению уровней сформированности саморазвития воспитанников 6-7 лет	2022- 2023 г.	Администрация ДОУ, рабочая группа.воспитатели.
8	Повышение качества образования через повышение информационной культуры и активное использование информационных технологий.	2022- 2024 г.	Ст воспитатель Педагоги- специалисты, воспитатели
9	Создать условия для участия детей и педагогов в конкурсах разного уровня.	В течение всего проекта	Ст воспитатель Педагоги, воспитатели
10	Участие родителей в совместных проектах и исследовательской деятельности:	2022- 2025 г.	Ст воспитатель педагоги, воспитатели

3 этап. 2025г. завершающий: подведение итогов, обобщение опыта работы, определение перспектив на будущее.

№	мероприятия	срок	Ответственный
1.	Создание каталога методических разработок по инновационному проекту	2024-25 г.	Зам. заведующей педагога, воспитатели
2.	Создание мониторинга освоения инновационного проекта	2025 г.	ст. воспитатель педагога, воспитатели
3.	Мониторинг удовлетворенности всех участников инновационного проекта	2025 г.	ст. воспитатель педагога, воспитатели
4.	Обобщение опыта работы по реализации проекта	2025 г.	ст. воспитатель педагога, воспитатели
5.	Подготовка материалов инновационного проекта к публикации	2025 г.	ст. воспитатель педагога,

Совершенствование содержания образования, образовательных программ, направленных на развитие творческого потенциала детей

Прогнозируемые результаты реализации программы:

- Повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов в использовании деятельностного подхода в образовании;

- Создание современной предметно-развивающей среды в группах, соответствующей требованиям полифункциональности, транспортируемости и безопасности.
- Повышение качества образования при формировании ключевых компетенций дошкольников, способствующих успешному обучению ребенка в начальной школе, в условиях интеграции усилий семьи и детского сада в соответствии с ФГОС.
- Соответствие целевым ориентирам ФГОС ДО ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

3. Здоровьесбережение и обеспечение безопасного пребывания детей в ДОУ

Цели:

1. В соответствии с ФГОС к основной общеобразовательной программе дошкольного образования:

1.1. Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

2. Обеспечение охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

2.3. В соответствии с программой развития ДОУ повысить компетентности родителей по решению вопросов физического развития и сохранения здоровья детей, готовности, способности и потребности в здоровом образе жизни.

2. Повышение уровня безопасности детского сада.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает для ДОУ с одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его физического развития в воспитательно-образовательном процессе и в дополнительном образовании.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Критерии	Показатели	Средства контроля	Сроки	Исполнители
Сформированность ключевых компетенций ребенка-дошкольника				
1. Физическое развитие	Состояние физического здоровья	Медицинский осмотр	1. При поступлении в ДОУ (май) ежегодно	Врач-педиатр, Врач –педиатр, Узкие специалисты
	Физическая подготовленность	Контрольные занятия	Сентябрь, май ежегодно	Инструктор физкультуры

Опора на выше изложенные ценности обусловила развитие дошкольного учреждения по следующим направлениям:

- моделирование воспитательно-образовательного процесса на основе организации разнообразной деятельности по физическому воспитанию, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников; расширения системы дополнительных образовательных услуг;

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах физкультурной культуры;
 - построение дифференцированных подходов для повышения профессионального уровня всех категорий работников по вопросам физической культуры охраны жизни и здоровья детей;
 - создание условий для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
 - формирование представления о здоровом образе жизни;
 - развитие у детей навыков личной гигиены;
- использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;
- создание условий для физического и психологического благополучия детей, предупреждение травматизма, физических и эмоциональных перегрузок, приводящих к переутомлению;
 - формирование представления о влиянии окружающей среды на человека.

Мероприятия по реализации:

№ п\п	Мероприятия	срок	ответственный
1.	Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС»	2022-2025 г.	Заведующая рабочая группа.
2.	Внедрение новых здоровьесберегающих технологий во всех образовательных областях.		
3.	Проведение ежегодной диспансеризации детей, посещающих ДООУ; Проведение профилактических прививок и осмотров, выявление и коррекция нарушения речи, зрения и других особенностей в развитии детей;	ежегодно	медсестра
4.	Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей.	ежегодно	медсестра
5.	Улучшение качества питания, контроль над организацией питания	ежегодно	Медсестра, завхоз
6.	Контроль со стороны врача и заведующего за проведением оздоровительных, профилактических мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> • закаливающих мероприятий; • витаминотерапия; • коррекция речи. 	ежегодно	медсестра, заведующая ДООУ
7.	Участие в улусной спартакиаде дошкольников, функционирование кружка «Юные спортсмены», совместное проведение детско-родительских досугов, праздников, дней здоровья.	ежегодно	Инструктор по физической культуре, воспитатели
8.	Укрепление материальной базы в группах по физическому развитию детей (оборудование спортплощадки и прогулочных участков малыми формами)	2022-2025 г.	Администрация ДООУ, родители.
9.	Разработка и реализация системы мер по предупреждению ЧС и повышению устойчивости функционирования детского сада в чрезвычайных ситуациях.	2022-2025 г.	Администрация ДООУ.

Критерии реализации программы:

- повышение результативности воспитательно-образовательного процесса.
 - повышение профессиональной компетентности педагогов.
- (успешное усвоение образовательных программ не менее 80% детей).

**Мероприятия по реализации программы:
2022-2025 г.**

№	Мероприятия	срок	ответственный
1.	оборудование физкультурного зала, подсобных помещений для хранения физкультурного инвентаря, методического кабинета инструктора физкультуры.	2022-2025 г.	Администрация
2	Введение дополнительных образовательных услуг		Администрация МДОУ

Критерии реализации программы:

- Расширение спектра дополнительных образовательных и оздоровительных услуг оказываемых дошкольникам на 5% ежегодно;
- снижение заболеваемости на 3%;
- Сформированность компетенций ребенка: физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастом. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни

5. Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни

Замысел программы и основные направления деятельности:

- Создание разветвленной структуры участия общественности в управлении МБДОУ повышения медико-психолого-педагогической и правовой компетентности родителей во взаимодействии с образовательным учреждением;
- Обучение родителей основам здоровьесбережения ребенка, способом коммуникации, поддержки ребенка при успехе и неуспехе, а так же изучение, обобщение и распространение позитивного опыта семейного воспитания;

Мероприятия по реализации

№	Мероприятия	Срок	Ответст-й
1.	Целевое обучение родительской общественности современным правовым аспектам взаимодействия с образовательным учреждением. Развитие конструктивного взаимодействия педагогов и родителей, обеспечение открытости ДОУ (через сайт ДОУ) и обеспечение коммуникации через электронную почту.	Октябрь май	Администрация
2.	Целевое обучение родителей современным аспектам взаимодействия со своим ребенком.		Администрация, педагог-психолог
3.	Постоянное знакомство родительской общественности с изменениями законодательной базы в образовании.	Октябрь май	Администрация ДОУ
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения и использования современных педагогических технологий. • Использование в работе с родителями интерактивных методов (тренинги, акции, мастер- 	В течение года.	медсестра, инструктор по физкультуре воспитатели групп.

	классы, проекты); • Использование ИКТ в работе с родителями.		
5.	Развитие деятельности родительского комитета, обеспечивающего привлечение дополнительных ресурсов для оснащения групп: закаливания и профилактики плоскостопия.		Администрация
6.	Просвещение родителей по вопросам формирования ключевых компетенций детей с требованиями ФГОС	Январь – октябрь ежегодно	Педагоги групп, специалисты.
7.	Введение дополнительных вариативных услуг для просвещения родителей, детей не посещающих ДОУ		Администрация. Педагог-психолог Педагоги
8.	Изучение, обобщение и распространение опыта семейного воспитания.		Ст. воспитатель

Ориентирами оценки деятельности ДОУ в работе с семьей служат следующие критерии:

- активность субъектов взаимодействия, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать;
- способность реализовывать учреждением и семьей полноценную субъектную позицию: предоставление свободы выбора и действий, ответственность и самостоятельность;
- результативность взаимодействия: степень достижения поставленных целей, эффективность достижения результата, оптимальность соотношения приложенных усилий и полученных результатов, удовлетворенность участвующих сторон процессом и результатами совместной деятельности;
- продуктивность взаимодействия: видимые результаты совместной деятельности ДОУ и семьи, помощь семьи в развитии ДОУ, вклад учреждения в развитие семьи;
- удовлетворенность субъектов взаимодействия: отсутствие конфликтных и стрессовых ситуаций, соблюдение принципа «не навреди» по отношению к физическому и психическому здоровью участников взаимодействия.

Прогнозируемые результаты:

- создание позитивного «образа ближайшего будущего» для уверенного вхождения родителей и детей в мир школы;
- оптимальный уровень готовности детей к успешному и систематическому обучению в школе;
- педагогическая компетентность родителей в аспекте готовности и адаптации детей к школьному обучению;
- готовность родителей к постоянному повышению уровня педагогического образования;
- нахождение эффективных форм и современного содержания взаимодействия педагогов и родителей.

Ожидаемые результаты

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Освоение новой образовательной программы, изменение ООП учреждения с включением ее в основную часть.
2. Переход на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
4. Развитие педагогического потенциала.

Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:

- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;

- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

6. Условия реализации приоритетных направлений Программы

Организационные

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- Внесение изменений и дополнений в ООП;
- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

Кадровые

- Расширение деятельности по распространению ППО в системе образования, в социальных сетях Интернета, участие педагогов в конкурса разного уровня;
- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические

- Ремонтные работы;
- Совершенствование пространственно – развивающей, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- Дидактическое и методическое оснащение основной образовательной программы и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- Разработка современных программ по оснащению и реконструкции групп и кабинетов;
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- Формирование «открытого образовательного пространства ДОУ» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ОУ в целом;
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников;
- Охват всех желающих родителей наслега(посещающих и не посещающих детские сады) услугами по вопросам воспитания и образования детей раннего возраста.

Нормативно-правовые и финансовые

- Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы

Научно-методические

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ;
- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- Разработка мониторинга качества образовательного процесса

5. Оценка результатов Программы развития

Механизмом реализации программы являются подпрограммы. В каждой подпрограмме предполагается своя система оценки качества его реализации. Система

оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации подпрограмм будет носить качественный и количественный характер.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения

Прогнозируемый результат

1. Сформированность ведущих характеристик личности ребенка: самостоятельности, активности, любознательности, целеустремленности, коммуникативности, самооценки; развитость у детей природных задатков и склонностей, творческих способностей и навыков.
2. Снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма ребенка, приобщение к здоровому образу жизни, укрепление физического здоровья воспитанников.
3. Улучшение психического здоровья воспитанников, снижение детской агрессивности, конфликтности, тревожности, эмоциональная стабильность детей.
4. Обновление содержания и технологий воспитательно-образовательного процесса с детьми, повышение качества образования.
5. Сформированность у детей познавательных способностей через внедрение исследовательской и проектной деятельности.
6. Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды ДОУ.
7. Обновление управляющей системы ДОУ;
8. Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов.
9. Расширение взаимодействия с социумом.