

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается	Показатель /индикатор скорее подтверждается	Показатель /индикатор скорее не подтверждается	Показатель /индикатор не подтверждается	Средний балл
		3	2	1	0	

2022 - 2023 г.

Критерий 1. Социально-коммуникативное развитие	1. Взрослые создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.	+				3
	2. Взрослые создают условия для развития у детей положительного отношения к окружающим людям, понимания других, развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	+				3
	3. Взрослые создают условия для общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, для позитивных установок к различным видам труда и творчества	+				3
	4. Взрослые создают условия для разнообразных видов детских игр и их обогащения.		+			2
	5. Взрослые поддерживают инициативу детей в общении и совместной деятельности со взрослыми и другими детьми.		+			2
	6. Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, проявлять социальные навыки.		+			2
	7. Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения.		+			2
	8. Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации		+			2

Критерий 2. Познавательное развитие	1. Взрослые создают условия для формирования у детей первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.	+				3
	2. Взрослые создают условия для формирования у детей элементарных естественнонаучных представлений, первичных представлений об особенностях природы родного края и планеты Земля.	+				3
	3. Взрослые создают условия для формирования основ математических представлений.		+			2
	4. Взрослые организуют виды деятельности, способствующие развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей.		+			2
	5. Взрослые поощряют познавательную инициативу и активность ребенка.		+			2
	6. Взрослые предоставляют возможности для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей.		+			2
	7. Взрослые поддерживают проявление творческих способностей детей в познавательной деятельности.		+			2
	8. Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации.		+			2

Критерий 3. Речевое развитие	1. Взрослые создают условия для обогащения активного словаря.	+			3
	2. Взрослые создают условия для развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.		+		2
	3. Взрослые создают условия для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.		+		2
	4. Взрослые создают условия для знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимания на слух текстов различных жанров детской литературы.	+			3
	5. Взрослые поощряют инициативу и речевую активность ребенка.	+			3
	6. Взрослые предоставляют возможности для самостоятельной речевой активности детей.		+		2
	7. Взрослые создают условия для развития речевого творчества.		+		2
	8. Взрослые поощряют обращение детей к разнообразным источникам информации для обсуждения		+		2

Критерий 4. Физическое развитие	1. Взрослые создают условия для двигательной активности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие основных движений и физических качеств.	+				3
	2. Взрослые создают условия для овладения подвижными играми с правилами, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта.		+			2
	3. Взрослые создают условия для становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	+				3
	4. Взрослые осуществляют работу по профилактике и оздоровлению детей.	+				3
	5. Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность и активность в движениях.	+				3
	6. Взрослые предоставляют возможность детям для самостоятельной двигательной активности.	+				3
	7. Взрослые поощряют проявление творчества в двигательной активности.	+				3
	8. Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации (взрослые, книги, телепередачи о спортивных мероприятиях и т. п.).		+			2

Критерий 5. Художественно-эстетическое развитие	1. Взрослые создают условия для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия, понимания и эстетического отношения к окружающему миру, миру природы и произведениям искусства.		+			2
	2. Взрослые создают условия для формирования элементарных представлений о видах искусства (словесного, музыкального, изобразительного).		+			2
	3. Взрослые обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства.		+			2
	4. Взрослые создают условия для изобразительной, музыкальной, театрализованной и других видов творческой деятельности.		+			2
	5. Взрослые поощряют инициативность и активность в творческих видах деятельности.	+				3
	6. Взрослые создают условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей.	+				3
	7. Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности.		+			2
	8. Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию творческого характера из разнообразных источников		+			2
Общий балл критериев						2,25

Инструментарий по методике С. В. Никитиной

Показатель /индикатор подтверждается – 3 балла;

Показатель /индикатор скорее подтверждается – 2 балла;

Показатель /индикатор скорее не подтверждается – 1 балл;

Показатель /индикатор не подтверждается – 0 баллов.

Аналитическая справка
к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей воспитанников решаются в ходе освоения всех пяти образовательных областей, которые наряду с задачами, отражающими специфику образовательной области.

Повышению качества образовательной области с детьми способствует хорошо организованная в группах развивающая среда, которая создает условия для совместной деятельности педагогов и детей. Здесь варьируются способы и формы организации дня каждого ребенка. Воспитатели стараются создавать условия из имеющихся материалов и оборудования, путем использования групповых комнат, помещений детского сада в целом.

Данный анализ показал, что воспитатели в целом владеют методикой дошкольного воспитания, приемами взаимодействия с детьми, стараются использовать личностно-ориентированное взаимодействие с каждым ребенком.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом-психологом только в старших группах.

Решению поставленных задач на 2022-23 учебный год и реализации Образовательной программы ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития детей дошкольного учреждения, в методическом обеспечении образовательного процесса.

Наличие представленных условий способствуют оценке индивидуального развития ребенка и обеспечивают эффективность реализации основной образовательной программы МБДОУ по отношению к каждому воспитаннику. Для успешной реализации ООП дошкольного образования в МБДОУ созданы необходимые условия: используется инструментарий для измерения и фиксации личностных результатов воспитанников. Результаты развития воспитанников используются при планировании и организации образовательной деятельности. Достаточно полно используется поддержка инициативы и самостоятельности. Имеются разнообразные условия для консультативной поддержки педагогов и родителей

Выводы и предложения: Достаточно уделяется внимание формированию предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников, логического мышления. Педагоги постоянно изучают и используют современные образовательные технологии продуктивного и развивающего обучения. Наряду с этим отмечено, что недостаточно системно вводятся мультимедийные системы обучения.

Ведущий вид деятельности детей, несомненно, занимает игра, поэтому нами подчеркнуты определенные требования по организации сюжетно-ролевой игры. Нами выдвинута идея организации пятничных игровых образовательных событий в соответствии с современными требованиями дошкольного образования. Такая форма организации дает возможность интегрировать различные виды игровой деятельности в образовательный процесс и максимально использовать возможности каждого ребенка для совместной и самостоятельной деятельности, развивать инициативу и самостоятельность начиная с младшего возраста.

Составила воспитатель: Тихонова Л.А.

18 мая, 2023год