

Принята

Решением Педагогического совета  
МБДОУ «Чуораанчык» Протокол №от сентября 2017г.

Утверждено:  
Заведующим МБДОУ  
«Чуораанчык»  
\_\_\_\_\_ А.С. Захарова  
Приказ № от сентября 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – «Детскийсад «Чуораанчык»**

**с. Эмиссы Амгинского улуса**

**Группа: I младшая**

(Составлена на основе Образовательной программы МБДОУ)

Срок реализации программы:

2022 г. - 2023 учебный год.

Воспитатели: Новикова Т.В.  
Тихонова Л.А.

с. Эмиссы, 2022

### **Рабочая программа охватывает следующие образовательные области:**

- Социально – коммуникативное развитие (направления: труд, безопасность, социализация, коммуникация. );
- Познавательное развитие (направления –познание окружающей мир, математическое развитие );
- Речевое развитие (направления –развития речи, чтение художественной литературы, коммуникация);
- Художественно –эстетическое развитие (направления –музыка, изобразительная деятельность рисование, лепка, чтение художественной литературы)
- Физическое развитие (направления –здоровье, физическое развитие)

Рабочая программа предназначена для детей 1.5х –3х лет (первая младшая группа)

В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования.

Рабочая программа учитывает опыт практической работы, трансформированного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

## Оглавление.

### I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка. ....4 -7
- 1.2. Прогнозируемые результаты реализации программы  
Целевые ориентиры.....7

### II. Содержательный раздел.

- 2.1. Педагогические ориентиры по образовательным областям.....7 -12
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....12 - 13
- 2.3. Комплексно-тематическое планирование лексических тем.....14 -91
- 2.4. Образовательная деятельность по региональным проектам.....91 -100
- 2.5. Работа с родителями.....101 -102

### III. Организационный раздел

- 3.0. Информационно-методическое обеспечение.....102 -103
- 3.1. Режимы дня.....103

### IV. Приложения

## **I.Целевой раздел.**

### **1.Пояснительная записка**

1.1. Рабочая программа -это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Разработка программы осуществлена в соответствии с

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ – «Об образовании в РФ»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- Приказом Министерства образования РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Указом президента Российской Федерации № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг»
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13)

1.2.Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-творческой, восприятие художественной литературы.

Для реализации основных направлений рабочей программы первостепенное значение имеют:

- учет индивидуальных потребностей ребёнка
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни группы детского сада и дошкольного учреждения в целом.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

### 1.3. Программа опирается на принципы построения:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип **интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип адаптивности (через адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям ребенка, адаптивность к пространству ДОО и окружающему социальному миру)
- системности и деятельного подхода (включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности, сочетания наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения)
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра, в группе раннего возраста - предметная деятельность.

## **2. Возрастные особенности детей и особенности детей группы**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

*Развитие предметной деятельности* связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

### **РЕЧЬ**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. И все же главное не в точном количестве активных слов малыша, а в том, как он воспринимает и воспроизводит новое.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

### **МЫШЛЕНИЕ**

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

## **ИГРЫ**

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Этими предметами без определенных функций можно заменять отсутствующие игрушки.

## **РЕБЕНОК ОСОЗНАЕТ СВОЕ «Я»**

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

### **2.1 Особенности группы**

В начале года была проведена педагогическая диагностика с целью выявления индивидуальных особенностей, речевого развития, КГН, путём наблюдения за деятельностью и активностью каждого ребёнка и выявили:

- небольшой словарный запас;
- диалогическое общение вызывает затруднение, не инициативны в диалогической речи
- слабо проявляют интерес к играм и не стремятся участвовать в совместных играх, а предпочитают индивидуальные
- затрудняются в сравнении различных предметов и выявлении их различий;
- не проявляют интерес к книге и восприятию художественной литературы;
- не откликаются эмоционально при восприятии мира природы;
- не стойкие культурно гигиенические навыки
- преимущественно используют невербальные средства общения;
- привлекают внимание к себе с помощью жестов

### **Задачи на год**

### **1. Развивающая речевая среда:**

- способствовать развитию речи как средства общения;
- давать детям различные поручения;
- рассматривания картинок, книг, игрушек;
- рассказывать детям об интересных событиях, впечатлениях.

### **2. Формирование словаря:**

- развивать речь и активизировать словарь;
- учить детей по словесному показу находить предметы;
- обогащать словарь детей;
- способствовать употреблению усвоенных слов.

### **3. Звуковая культура речи:**

- способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания;
- формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.

### **4. Грамматический строй речи:**

- упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов.

### **5. Связная речь:**

- поощрять попытки детей рассказывать о событиях из личного опыта, по картине, игрушке;
- учить слушать небольшие рассказы.

### **3. Целевые ориентиры**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;



- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### Список детей

№	Фамилия и имя ребенка	Дата рождения	На 1 сентября
1	Наумова Мичийээнэ Федоровна	29.03.2020	2г.5 мес.
2	Новиков Давид Владиславович	25.01.2020	2г.7мес.
3	Ноговицын Антон Николаевич	21.02.2020	2г.6мес.
4	Солдатова София Никаноровна	16.04.2020	2г.3мес.
5	Устинова Аделина Дмитриевна	27.11.2019	2г.9мес.
6	Устинова Валерия Александровна	17.09.2020	1г.11мес.
7	Федоров Модунхаан Робертович	14.07.2020	2г.1мес.

Социальный паспорт родителей 1 младшей группы МДОУ « Чуораанчык » на 2022-2023 учебный год.

№	ФИО родителей	Социальный статус	Домашний адрес	Образование родителей	Сфера деятельности работы	Должность	Номер телефона
1	Устинова Мария Федоровна Устинов Дмитрий Николаевич	Полная	Ул. Комсомольская 10	Среднее общее Среднее общее	ЭУБ ГУП ЖКХ	Повар- буфетчица Оператор машинист	89659951143 89969155362
2	Афанасьева Прасковья Андреевна Наумов Федор Иванович	Полная	Ул. Комсомольская 8	Среднее проф. Среднее проф.	ОПС Амга ООО «Амедор»	По уходу Водитель	89969142047 89241741497
3	Солдатова Саина Афанасьевна Солдатов Никанор Константинович	Полная	Ул. Комсомольская 5	Среднее проф. Среднее проф.	- -	По уходу Безработный	89141109432
4	Устинова Саргылана Афанасьевна Устинов Александр Сергеевич	Полная	Участок Хатын	Высшее Высшее	- КАЗС	безработная Оператор	89245630083 89247628891
5	Ноговицына Ирина Ивановна Ноговицын Николай Николаевич	Полная	Ул.Күннүк Уурастырова 18	Высшее Среднее общее	МБДОУ “Чуораанчык” МКУ КУМИ	Музыкальный руководитель Землеустроитель	89248759157 89679137609
6	Новикова Майя Владиславовна	Неполная	Ул. Мира 8	Среднее проф.	-	По уходу	89659951136
7	Устинова Айталипа Павловна	Неполная	Ул. Комсомольская 1	Среднее проф.	-	безработная	89991744931

Всего родителей: 12 родителей. По уходу за ребенком-3; безработные-3; служащие-2; рабочие-4.

Полная семья-5; неполная-2.

20-30 лет-4; 30-40 лет-6; 40 и более -2.

Образование родителей: высшее- 3; Среднее общее-3; среднее проф.-6.

Малоимущие: 6 Многодетные:5

В семье 1 ребенок- 2; 2 ребенка- 0; 3 ребенка- 4; 4 и более ребенка- 1;

## Режим дня во 1-ой младшей группы

Режимные моменты	Время (холодный период)	Время (теплый период)
Прием детей. Мед. осмотр, игры.	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20 На воздухе
Утренняя гимнастика.	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Гигиенические процедуры, завтрак	8.30 – 9.50	8.30 – 9.50
Самостоятельная деятельность в предметно – пространственной среде	9.50 – 9.20	8.50 – 9.20 На воздухе
Мимическая гимнастика	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30
Образовательная деятельность (перерыв 10 минут)	9.30 – 10.00	9.30 – 10.00 На воздухе
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.05 – 10.15
Подвижные игры	10.15 – 10.45	
Подготовка к прогулке, прогулка (оздоровительно-игровой час)	10.45 – 11.15	10.30 – 11.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.15 – 11.25	11.10 – 11.25
Подготовка к обеду	11.25 – 11.35	11.25 – 11.35
Обед. Подготовка ко сну	11.35 – 12.00	11.35 – 12.30
Дневной сон	12.00 – 15.00	12.30 – 15.00

Минутка бодрости. Закаливающие процедуры	15.00 – 15.35	15.00 – 15.35
Полдник	15.35 – 15.45	15.35 – 15.45
Настольные игры, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность в предметно – пространственной среде	16.00 – 18.00	15.45 – 17.00
Прогулка		17.00 – 17.30
Общение с родителями. Уход домой	18.00 – 18.30	17.30 – 18.30

### ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№	Содержание	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1.	Аромотерапия «Чесночные»	Ежедневно	Воспитатель	В холодный период года
2.	Витаминные салаты	По меню	медсестра	В течение года
3.	Витаминная профилактика Ревит	Февраль-май	медсестра	
4.	«С» витаминизация	ежедневно	медсестра	
5.	Сок, фрукты	Второй завтрак	медсестра	

## ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№	Содержание	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1.	Игры с водой и песком	По плану воспитателя	Воспитатель	В теплое время года
2.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
3.	Воздушные и солнечные ванны	Ежедневно	Воспитатель	В теплое время года
4.	Босохождение: ходьба и бег по ковру в носках	Ежедневно	Воспитатель	В течение года

## ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

№	Содержание	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1.	Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно,	Воспитатель	
3.	Физкультурная непосредственно-образовательная деятельность	3 раза в неделю	Воспитатель	
4.	Подвижные игры — бессюжетные; — сюжетные; — игры-забавы	Ежедневно	Воспитатель	
5.	Музыкально-ритмические движения	На муз. НОД	Музыкальный руководитель	
6.	Физкультминутки	Ежедневно во время обучающих занятий	Воспитатель	
7.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно	Воспитатель	
8.	Физкультурный досуг	Два раза в месяц	Воспитатель,	

			инструктор физвоспитани я	
9.	Прогулки	Ежедневно, за исключением холодного времени года	Воспитатель	

**Сетка ООД на 2022-23 учебный год  
1 младшей группы (от 1,5-3 лет)**

***Понедельник***

- 1.Окружающий мир 09:30-09:40  
Перерыв 09:40-09:50
- 2.Музыка 09:50-10:00

***Вторник***

- 1.Тыл сайдыгыта 09:30-09:40  
Перерыв 09:40-09:5
- 2.Физическая культура 09:50-10:00

***Среда***

- 1.ФЭМП 09:30-09:40  
Перерыв 09:40-09:50
- 2.Физическая культура 09:50-10:00

***Четверг***

- 1.Рисование 09:30-09:40  
Перерыв 09:40-09:50
- 2.Музыка 09:50-10:00

В середине образовательной деятельности проводится динамическая пауза длительностью 1-3 минуты.

***Пятница***

1. Лепка 09.30-09.40  
Перерыв 09.40-09.50
2. Физическая культура 09.50-10.00

## Виды и периодичность непрерывной образовательной деятельности на неделю

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (формирование элементарных математических представлений), конструктивная,	1	
Речевое развитие	Коммуникативная	2	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка+аппликация),	2	
	Музыкальная	2	
Физическое развитие	Двигательная	3	
<b>ВСЕГО</b>		<b>10</b>	

### II. Содержательный раздел.

Содержание работы с детьми даётся по пяти образовательным областям: «Социально–коммуникативное развитие» (социализация, общение; нравственное воспитание; семья и общество; самообслуживание и трудовое воспитание; основы безопасности), «Познавательное развитие» (предметный и социальный мир; мир природы; формирование элементарных математических представлений; познавательно-исследовательская деятельность), «Речевое развитие» (развитие речи), знакомство с книжной культурой, детской литературой); «Художественно-эстетическое развитие» (приобщение к искусству; продуктивная деятельность и детское творчество; музыка), «Физическое развитие» (двигательная деятельность; здоровый образ жизни).

По каждой области определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития. В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

#### 2.6. Работа с родителями

Содержание работы с родителями состоит в следующем:

1. Повышение психолого-педагогических знаний родителей (беседы, индивидуальные консультации, семинары, выставки);
2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела);



Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия детского сада и семьи, на усиление его воспитательного потенциала.

№	Дата	Формы работы
1	Сентябрь	1.Консультация для родителей: «Адаптация ребенка в детском саду!» 2.Консультация для родителей: «Что должно быть в шкафчике».
2	Октябрь	1.Консультация для родителей: «читать дома». 2.Родительское собрание «Задачи воспитания и содержания с детьми в 1 младшей группе». Выбор родительского комитета. 3. Фотовыставка на тему: «Бибиги маннык дьарыктанабыт».
3	Ноябрь	1.Проведение праздника: «Осень в гости к нам пришла». 2.Консультация для родителей на тему: «Для чего нужна пальчиковая гимнастика». 3.Фотовыстака: «МАМА-солнышко моё».
4	Декабрь	2.Консультация для родителей: «Психологические особенности детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет». 3. Проведение праздника: «Здравствуй, Новый год!». 4. Фотовыставка новогоднего праздника.
5	Январь	1. Консультация: «Что важно знать о ребенке 3-х лет». 2.Консультация для родителей: «Ребенок у телевизора»
6	Февраль	1. Родительское собрание на тему: «Кризис трех лет». 2. Консультация для родителей: «Развитие правильной речи ребенка в семье».
7	Март	1. Проведение праздника «Маму поздравляют малыши». 2. Консультация для родителей: «Развитие мелкой моторики с помощью пуговиц» (сенсорное развитие). 3. Консультация для родителей: «Прогулка и ее значение для здоровья ребенка»

8	Апрель	1. Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!» 2. Родительское собрание: «Проведение закаливающих процедур дома».
9	Май	1. Консультация «Подготовка к летнему оздоровительному периоду». 2. Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год. Индивидуальные консультации для родителей.

## 2.1. Педагогические ориентиры по образовательным областям

### Социально – коммуникативное развитие

Задачи социально - коммуникативного развития детей решаются дошкольной педагогикой через осознание взаимосвязи их психических особенностей с воспитанием и обучением. Среди показателей социально-коммуникативного развития дошкольников отмечают адекватные способы общения с близкими взрослыми, социальную компетентность, или социальную зрелость, в единстве её мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов, ориентировку в окружающем предметном мире, в представлениях о самом себе, о событиях собственной жизни и своей деятельности, а также о явлениях общественной жизни.

Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, продуктивных её видов, обучения. Познание окружающей жизни протекает в игре, в том числе сюжетной.

Именно в этот период (с 1,5 до 3 лет) малыш начинает осознавать, что имеет индивидуальное имя, которое слышит, узнаёт, ласковые варианты которого знает. Ребёнок выделяет себя как персону.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» включает в себя направления: «Социализация», «Труд», «Безопасность», содержание которых направлено на формирование положительного отношения к труду, развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

К концу года дети первой младшей группы могут:

- играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;
- эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу;
- самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект;
- использовать в игре замещение недостающего предмета;
- общаться в диалоге с воспитателем;
- в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия;
- следить за действиями героев кукольного театра;
- выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;

- соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

### **Познавательное развитие**

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя направления «Познание» (сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора),

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;

### **Речевое развитие**

«Речевое развитие» включает направления «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», « Развитие детской речи»

Содержание направлений по познавательному и речевому развитию нацелено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

К концу года дети первой младшей группы могут:

- различать основные формы деталей строительного материала;
- с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм;
- разворачивать игру вокруг собственной постройки;
- образовывать группу однородных предметов;
- различать один и много предметов;
- различать большие и маленькие предметы, называть их размер;
- узнавать шар и куб;
- различать и называть предметы ближайшего окружения;
- называть имена членов семьи и воспитателей;
- узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
- различать некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);
- различать некоторые деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления;
- поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, на негативные действия сверстника;
- сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы;
- рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога

### **Художественно-эстетическое развитие**

Эстетическое воспитание - это развитие способов присвоения норм и ценностей. Способ присвоения влияет на характер ценности, ограниченность её присвоения ребенком и определяет его возможности в дальнейшем развитии.

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста - особенно важное направление педагогики, для художественного воспитания и развития личности ребенка.

Детское творчество с раннего возраста развивает композиционное мышление, формирует потребность образного представления и умения передавать свои чувства, эмоции, ощущения. Оно помогает создавать выразительную художественную форму и образное содержание в детских произведениях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя направления «Художественное творчество» и «Музыка», содержание которых нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. Эти цели достигаются через решение следующих **задач**:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

К концу года дети первой младшей группы:

- знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- умеют раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; умеют соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;
- лепят несложные предметы, аккуратно пользуются глиной;
- узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков (высокий - низкий);
- вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы;
- двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движения с первыми звуками музыки;
- умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;
- называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен

**Физическое развитие**

Третий год жизни - важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит еще сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребенок еще не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Все это необходимо учитывать при организации работы по физическому воспитанию.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления «Здоровье» и «Физическая культура», содержание которых направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

К концу года дети первой младшей группы должны уметь:

- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- проявлять навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых);
- при небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком);
- самостоятельно есть;
- ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;
- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

## **2.2. Формы, способы методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**Социально – коммуникативное развитие:** Программные задачи: побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им, принимать игровую задачу, самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действия с объекта на объект, использовать в игре замещение недостающего предмета; формировать навыки общения в диалоге с воспитателем, в игре; учить следить за действиями героев кукольного театра, выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов), наблюдать за трудовыми процессами взрослого в уголке природы; учить элементарным правилам поведения в детском саду, правилам взаимодействия с растениями и животными, правилам дорожного движения, способствовать их соблюдению. Возраст 1,5 -3 года - проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, интерес к окружающему миру природы, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные, музыкальные произведения; самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания, принимает участие в играх разного вида, в продуктивной деятельности, пользуется индивидуальными предметами, соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; с интересом слушает рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации; имеет первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их, выполняет простейшие поручения взрослого

**Познавательное и речевое развитие:** Программные задачи: учить различать основные формы деталей строительного материала, с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм, организовывать игру вокруг собственной постройки, образовывать группу из однородных предметов, различать один и много предметов, большие и маленькие предметы, называть их размер, узнавать шар и куб; формировать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, некоторые овощи, фрукты (1-2 вида), некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида), называть имена членов своей семьи и воспитателей, узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей; дать элементарные представления о природных сезонных явлениях; побуждать делиться информацией, говорить о неудобствах, сопровождать речью игровые и бытовые действия, развивать интерес к слушанию небольших рассказов без наглядного сопровождения, доступных по содержанию стихов, сказок, рассказов; учить при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы, рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога. Возраст 1,5 -3 года - принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетных, дидактических и т. д.), проявляет интерес к игровым действиям сверстников, к окружающему миру природы, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения, активность при выполнении простейших танцевальных движений, участвует в сезонных наблюдениях, принимает активное участие в



продуктивной деятельности, может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке; сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно; ориентируется в помещении группы и на участке детского сада

**Художественное творчество:** Программные задачи: дать представление о том, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; учить различать красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета, раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу, лепить несложные предметы, аккуратно пользоваться глиной; учить внимательно слушать музыкальные композиции, различать высоту звуков (высокий - низкий), вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы, двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки, выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук; называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Возраст 1,5 -3 года - владеет соответствующими возрасту основными движениями, принимает участие в играх, в продуктивной деятельности, проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений; проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на рисунке

**Физическая культура:** Программные задачи: учить ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед; брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч, ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу; учить самостоятельно есть, одеваться и раздеваться в определенной последовательности; формировать навыки опрятности, умение пользоваться индивидуальными предметами (платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; создавать условия для развития нравственных качеств, активизировать мышление детей, поощрять речевую активность в процессе двигательной активности, привлекать внимание к эстетической стороне элементарных физкультурных предметов (флажки, кубики, палочки и т. д.); развивать ритмику движений под музыкальное сопровождение. Возраст 1,5 -3 года - владеет соответствующими возрасту основными движениями, самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками обслуживания, принимает участие в подвижных, сюжетных играх; проявляет интерес к окружающему миру природы; принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисовании, конструировании); проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту сказки, музыкальные произведения; соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; сооружает элементарные постройки.

## 2.5. Образовательная деятельность по региональному компоненту

(«Я-концепция» личности)

Перспективное планирование работы с детьми 1,5-3 лет по региональному компоненту

Тема, цель, итоговое мероприятие	Вид взросло-детской партнёрской деятельности с учётом интеграции образовательных областей	Формы организации детско - взрослой (партнерской) деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность	Материал и оборудование
<p>1 Мой первый маленький Дружок в группе</p> <p>Цель: Содействовать усвоению малышом первоначальных знаний о человеке как о социальном существе</p> <p>Итоговое мероприятие: <i>Выставка</i> продуктивных работ, полученных в совместной деятельности взрослых и детей на тему «<i>Бэйбэрикээн мэйэмээнэ</i>».</p> <p><i>Праздник «Мин оонньуурум төрөөбүт күнэ»</i></p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательная</p> <p>исследовательская</p>	<p>Игры – манипуляции с игрушками: определить место для любимого Дружка, сделать комнату для игрушки, покормить Дружка и т.д.</p> <p>Словесно-речевые игры по теме Пальчиковые игры «<i>Бизэс тарбах</i>» и др.</p> <p>Театрализованная игра (кукольный театр «<i>Кутуйахтаах тайах</i>»).</p> <p>Беседа об игрушках.</p> <p>Парные игры.</p> <p>Экскурсия по групповому помещению.</p> <p>Наблюдение в уголке природы.</p> <p>Конструирование из напольного</p>	<p>Игры с любимой игрушкой.</p> <p>Рассматривание персонажа кукольного театра Билбэтчэй, групповых игрушек.</p> <p>Наблюдение за объектами живого уголка, Конструирование из напольного и настольного строителя «<i>Олоппос...</i>», «<i>Остуол</i>», «<i>Орон</i>»</p> <p>Игры с водой.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Деятельность по уходу за игрушкой.</p> <p>Воспроизведение потешек.</p> <p>Имитация движений в</p>	<p>Игрушки: (талах обус, сахалы иһиттэр Билбэтчэй уонна д.а.);</p> <p>Атрибуты к хороводным, подвижным и парным играм; тазы, рукавички, мыло, полотенца; напольный и настольный строитель; глина, пластилин, солёное тесто и другое; гуашь и др. материалы для</p>

	<p>Двигательная</p> <p>Трудовая</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально-художественная деятельность</p> <p>Продуктивная</p>	<p>и настольного строителя «Олоппос...», «Остуол», «Орон»</p> <p>Хороводные игры «Анеля төрөөбүт күнүгэр», «Хабах үлүн» и др.</p> <p>Подвижные игры программные (по теме)</p> <p>Совместная деятельность по уходу за игрушкой.</p> <p>Чтение и разучивание стихов: К. Туйаарыскай «Детсадка...», А. Абагыныскай «Мээчик», «Абам бэлэбэ» и др.</p> <p>Слушание: «Мин ийэм», «Сорока» и т.д.,</p> <p>Лепка «Алаады»</p> <p>Аппликация «Мин сахалы ырбаахым»</p> <p>Рисование «Мин дьэм кырыһата».</p>	<p>хороводных играх.</p> <p>Деятельность в изоцентре:</p> <p>Лепка «Эһэчэни күндүлүөххэ» (куобахчаан, саһылчаан...)</p> <p>Аппликация «Доҕорторбутун күндүлүөххэ»</p> <p>Рисование «Эбэбэр ыалдытты бардым», дорисовка некоторых элементов рисунка.</p>	<p>изобразительной деятельности; готовые формы для аппликации.</p>
<p>2. Давайте познакомимся – бу мин ийэм.</p>	<p>Игровая</p>	<p>Сюжетная игра с куклой. «Ийэ оҕотунаан».</p> <p>Дидактические игры «Бэйэн</p>	<p>Игры с любимой игрушкой, персонажем, куклами и ролевыми</p>	<p>Атрибуты к сюжетным, хороводным,</p>

<p>Цель: Способствовать формированию представлений ребёнка об эмоционально близком взрослом – маме</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p><i>Развлечение «Ийэбинээн бииргэ».</i></p> <p><i>Кукольный театр с участием родителей</i></p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательная – исследовательская</p>	<p>ийэбин дьүһүнүнэн, санатынан бил», «Ийэбин кытта бииргэ атыылас», «Ийэбин бырааһынныкка тэрий», «Ийэм курдук буолуом» и др. с использованием фланелеграфа и магнитной доски.</p> <p>Ряженье «Ийэм сундууга»</p> <p>Ситуативный разговор по теме, Беседа о маме (по фотографиям из фотоальбома и иллюстрациям).</p> <p>Речевая ситуация «Ийэм миэхэ кыһаллар».</p> <p>Игры с силуэтным моделированием одежды.</p> <p>Рассматривание фотографий и иллюстраций, книг о маме.</p> <p>Наблюдение в уголке природы</p> <p>Сбор фотографий и оформление фотоальбома «Мин дьиэ кэргэним» (мамина страничка «Саамай, саамай...»).</p> <p>Сбор фотографий по видам деятельности – варит, стирает, гладит, готовит и т.д.</p> <p>Игра- экспериментирование: «Ас астыбыт».</p>	<p>атрибутами.</p> <p>Дидактические, пальчиковые игры</p> <p>Рассматривание фотографий и иллюстраций, книг о маме семейных фотоальбомов «Мин дьиэ кэргэним» (мамина страничка «Саамай, саамай...»).</p> <p>Действия с элементами одежды в уголке ряженья</p> <p>Игры – упражнения, имитирующие действия взрослого (варит, готовит, стирает и другое).</p> <p>Действия по изготовлению цветных льдинок, украшению снежных фигур.</p> <p>Имитация движений в хороводных играх</p> <p>Конструирование из крупного и среднего конструктора знакомых построек.</p> <p>Игры с водой, красками. Деятельность в изоцентре:</p>	<p>подвижным играм (куклы, посуда, мебель, наголовники и другое.);</p> <p>фланелеграф, магнитная доска; элементы одежды для ряженья; семейные фотографии, фотоальбом; картотека стихов и рассказов о маме; книжные раскраски; глина, пластилин, солёное тесто и другое;</p> <p>гуашь и другие материалы для изобразительной деятельности; готовые формы для аппликации; стаканчики, формочки, верёвочки,</p>
--	--	---	--	--

	<p>Двигательная</p> <p>Трудовая</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально-художественная деятельность</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Хороводные игры, пальчиковые игры «Биэс тарбах» и другие. Игры малой подвижности, Игровые упражнения.</p> <p>Совместная деятельность с мамой по украшению снежных фигур.</p> <p>Чтение потешек, сказок «Кутуйах уонна тайах», «Чычып-чаап», «Ийэбэр бэлэх» и другое.</p> <p>Слушание: «Мин ийэм», «Колыбельная зайчонка» (муз. Карасевой, сл. Н. Френкель) и др.</p> <p>Лепка: «Ийэбэр алаады астыам».</p> <p>Аппликация: «».</p> <p>Рисование: «Бастынаны киэргэтии»</p>	<p>Лепка «Тапталлаах ийэбэр бэрэски астыам».</p> <p>Аппликация «Хоруонка тиһиэм».</p> <p>Рисование «Ийэм ырбаахытын киэргэтиэм» и другое.</p>	<p>полочки для размещения.</p>
<p>3. Давайте познакомимся – это мой папа.</p> <p>Цель: Способствовать формированию представлений ребёнка об эмоционально близком</p>	Игровая	<p>Игры с машинами «Оонньуурдары тиэйэбин», сюжетно-ролевые игры «Суоппардар», «Суол быраабылата».</p> <p>Дидактические игры «Санатынан аҕабын таай», «Аҕабын мунхаҕа тэрий», «Куйуур», «Аҕа уонна</p>	<p>Игры с любимой игрушкой, персонажем, машинами и ролевыми атрибутами.</p> <p>Дидактические, пальчиковые игры</p> <p>Рассматривание фотографий и иллюстраций, книг</p>	<p>Атрибуты к сюжетным, хороводным, подвижным играм (машины, игрушки, предметы, наголовники и</p>

<p>взрослом - папе</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p><i>Развлечение «Абабын кытта бииргэ»</i> (Подвижные игры с папами)</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Двигательная</p> <p>Трудовая</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>мин спортивной дьэ-кэргэн» и др. Театрализованная игра: «Энэчээн -спортсмен»</p> <p>Ситуативный разговор о правилах пользования лопаткой, Беседа о папе (по фотографиям из фотоальбома и иллюстрациям). Речевая ситуация по теме.</p> <p>Экспериментирование с вертушками. Сбор фотографий для оформления фотоальбома «Мин дьэ кэргэним» (папина страничка «Мин аҗам барытын сатыыр...»).</p> <p>Конструирование «Массыналарга а муоста оноробут». Рассматривание фотографий иллюстраций, книг о папе.</p> <p>Хороводные игры. Игровые упражнения.</p> <p>Совместная деятельность с папой по уборке участка.</p> <p>Чтение и разучивание потешек:</p>	<p>о папе, семейных фотоальбомов «Мин дьэ кэргэним» (папина страничка «Мин аҗам барытын сатыыр...»).</p> <p>Игры – упражнения, имитирующие действия взрослого (чинит, рубит, забивает и другое). Действия по уборке участка. Имитация движений в хороводных играх. Конструирование из крупного и среднего конструктора знакомых построек, «Массыналарга муоста оноробут» и другое. Игры с вертушками. Деятельность в изоцентре: Лепка «Аҗам массына тыгар келүөһэ оноробун» Аппликация «Аҗабынаа н күрүө тутабыт». Рисование «Мээчиктэри массынаннан</p>	<p>т.д.); удочки, рыбки, тазики; фланелеграф, магнитная доска; семейные фотографии фотоальбом; картотека стихов и рассказов о папе; книжные раскраски, напольный и настольный строитель; глина, пластилин, солёное тесто и другое; гуашь и другие материалы для изобразительной деятельности; готовые формы для аппликации.</p>
---	--	--	--	---

	Музыкально-художественная деятельность	<p>«Таас ат...», «Баһырҗас» (А.Абаҗыныскай) и др., чтение стихов и сказок.</p> <p>Слушание и исполнение подпевок - упражнений К.Туйаарыскай «Ханан сылдъар» и др., слушание М.Клокова «Куобах, куобах барахсан», А.Абаҗыныскай «Аҗам бэлэҗэ» и др., Пальчиковые игры: «Мин кэллим» и др.</p> <p>Подвижные игры с музыкальным сопровождением.</p> <p>Лепка: «Аҗам көлүөһэтин көлүөһэтэ».</p> <p>Рисование: «Мээчиктэри массыынаннан тиэйэбит» (нетрадиционная техника рисования) и другое</p>	тиэйэбит» (нетрадиционная техника рисования) и другое.	
<p>4. Давайте познакомимся – это мои бабушки и дедушки.</p> <p>Цель: Способствовать формированию представлений ребёнка об</p>	Игровая	<p>Сюжетная игра: «Эбээлээх».</p> <p>Игра – забава: «Эбээм матаарчаҗа» (ряженье).</p> <p>Игры – манипуляции с посудой, игры – шнуровки.</p> <p>Пальчиковый театр.</p> <p>Настольный театр «Эбээбэр ыалдыттыбын».</p>	Игры с любимой игрушкой, персонажами настольного театра «Колобок», куклами, машинами и ролевыми атрибутами. Действия у	Атрибуты к сюжетным, подвижным играм (посуда, игрушки, машины, наголовники и т.д.);

<p>эмоционально близких взрослых – бабушках и дедушках</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p><i>Кукольный театр «Остуоруйа дойдута»</i></p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательная – исследовательская</p>	<p>Игры у дидактического стола(с выключателями, телефонным диском и т.д.). Дидактические игры: «Эбээлээх эһээбэр ыалдыттыбын», «Эбээбэр көмөлөһөбүн», «Эһээбэр көмөлөһүөм», «Эбээлээх эһэбин аһылыкка ынырыам»</p> <p>Ситуативный разговор: «Эбээлээх эһэм туһунан кэпсэтиэххэ» (по фотографиям из фотоальбома и иллюстрациям). Речевая ситуация по теме. Коммуникативные игры с использованием малых фольклорных форм. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Сбор фотографий и оформление фотоальбома Мин дьиэ кэргэним» (страничка бабушек и дедушек «Мин эбээлээх эһэм туһунан...»).</p> <p>Сбор фотографий по видам деятельности, их рассматривание. Игра –</p>	<p>дидактического стола. Дидактические, пальчиковые игры Рассматривание фотографий и иллюстраций, книг о бабушках, дедушках, семейных фотоальбомов «Мин дьиэ кэргэним» («Мин эбээлээх эһэм...»).</p> <p>Действия с элементами одежды в уголке ряженья Игры – упражнения, имитирующие действия взрослого. Действия по поручению взрослого. Имитация движений в хороводных играх Конструирование из крупного и среднего конструктора знакомых построек, «Эбээлээх эһээ миэбэллэрэ» (остуол, олоппос уонна орон) Игры со свистульками, шарами и другое. Деятельность в изоцентре: Лепка</p>	<p>Элементы одежды для ряженья; Настольный театр «Колобок»; фланелеграф, магнитная доска; семейные фотографии фотоальбом; картотека стихов и рассказов о дедушках и бабушках; книжные раскраски, напольный и настольный строитель; солёное тесто и другое; гуашь и другие материалы для изобразительной деятельности; готовые формы для аппликации; полиэтиленовые пакеты, шары.</p>
---	--	---	--	--



	<p>Двигательная</p> <p>Трудовая</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально-художественная деятельность</p> <p>Продуктивная</p>	<p>экспериментирование «Шаарик и нигэр туох баарый»</p> <p>Конструирование «Эһээлээх эбэм миэбэллэрин оноруу» (остуол, олоппос. орон)</p> <p>Хороводные игры «Эбэм төрөөбүт күнүгэр...» и др.</p> <p>Совместная деятельность с бабушками «Замешиваем солёное тесто» (для продуктивной деятельности)</p> <p>Совместная деятельность с дедушками «Ооньууру эһээлиин оноруом»</p> <p>Поручение (подача инструмента «Эһээ инсруменын бул»)</p> <p>Чтение рус. нар. сказок «Колобок», «Репка» и др., чтение и разучивание песенок, закличек, небылиц «Кисонька – мурьсонька», «Песенка бабушки про непоседу» (пер. Ю. Кушака) и другое, разучивание стихов о бабушках и дедушках</p> <p>Слушание: «Весёлые гуси», «Ладушки» и др.</p>	<p>«Халаачык»</p> <p>Аппликация «Баанкалаах оҕурсуу».</p> <p>Рисование «Эһээ тэлиэгэтигэр көлүөһэ оноруом» и другое.</p>	
--	---	--	--	--

		<p>Лепка: «Халаачык»          Аппликация: «Баанкалаах оѳурсуу».          Рисование: «Энээ тэлиэгэтигэр кэлүөһэ» и другое.</p>		
<p>5. Этот пальчик – Я</p> <p>Цель: Содействовать усвоению малышом первоначальных знаний о себе</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p><i>Праздник</i>          «Биһиги эйэлээхтик оонньуубут»</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательная – исследовательская</p>	<p>Игры с любимыми игрушками. Сюжетные игры: «Оѳо-ийэ», «Суоппардар».          Дидактические игры «Кыыспар бантик оноруом», «Куукула Машаны тангыннарыахха», «Катяѳа уонна Мишаѳа оонньуурда бэлэхтиэххэ».          Настольный театр «Мин дьэ кэргэним»          Пальчиковый театр.          Игры – забавы с механическими игрушками, с мыльными пузырями и др.          Игра «Бэһиэлэй ытыстар» на панно.          Беседа «Мин табаарыһым, мин дьүөгэм».          Речевые ситуации, ситуативный разговор по теме.          Экскурсия в музей игрушки в старшей группе. Решение проблемных ситуаций «Туох</p>	<p>Разыгрывание небольших сюжетов игр с атрибутами: «Оѳо-ийэ», «Суоппардар».          Игры с любимой игрушкой, персонажами настольного театра «Мин дьэ кэргэним», куклами, машинами и ролевыми атрибутами.          Действия у дидактического стола.          Дидактические, пальчиковые игры.          Деятельность в мокрой и сухой зоне.          Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы          Рассмотрение фотографий и иллюстраций, книг о детях, семейных</p>	<p>Атрибуты к сюжетным, хороводным, подвижным играм (куклы, машины, игрушки, посуда, мебель, наголовники и т.д.); механические игрушки; предметы для экспериментирования;          панно «Бэһиэлэй ытыстар»          фланелеграф,          магнитная доска;          настольный театр «Дьэ кэргэн»;          фотоальбом;          книжные раскраски,          напольный и</p>

		<p>үчүгэйий, туох куһаҕаный...», «Эйэлэһиэххэ» и др.</p> <p>Игра – эксперимент в мокрой и сухой зоне «Ханна ытыстарбар үчүгэйий».</p> <p>Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Игры с природными объектами, со специальными игрушками для экспериментирования.</p> <p>Сбор фотографий в фотоальбом «Мин страниссам» (рассматривание на фотографиях себя и друг друга).</p> <p>Конструирование «Матрешкаларга диван оноруом»</p>	<p>фотоальбомов «Мин дьизэ кэргэним» («Минстраниссам») (рассматривание на фотографиях себя и друг друга).</p> <p>Игры – упражнения, имитирующие действия животных.</p> <p>Действия по поручению взрослого (убрать за собой игрушки)</p> <p>Имитация движений в хороводных играх</p> <p>Конструирование: «Матрешкаларга диван оноруохха» из крупного конструктора и другое.</p> <p>Игры с механическими игрушками.</p> <p>Воспроизведение песенок, потешек, закличек и другое.</p> <p>Деятельность в изоцентре: Лепка: «Куобахчаанга ас астыахха» (бирээнньик, кэмпиеэт.)</p> <p>Аппликация: «биһиэхэ</p>	<p>настольный строитель;</p> <p>глина, пластилин, солёное тесто и другое.;</p> <p>гуашь и др.</p> <p>материалы для изобразительной деятельности;</p> <p>готовые формы для аппликации</p>
	Двигательная			
	Трудовая	<p>Подвижные игры: «Эһэлээх ойуурга», «Куобахтар уонна булчут» и др.</p> <p>Игровые упражнения.</p>		
	Чтение художественной литературы	<p>Совместная деятельность детей: «Оонньуурдарбытын полкаларга ууруохха».</p> <p>Индивидуальные поручения.</p>		
	Музыкально-художественная деятельность	<p>Чтение потешек, сказок, стихов: (А.Барто «Игрушки» и др.)</p>		

	<p>Продуктивная</p>	<p>Слушание: «Куобах, куобах барахсан», рус. нар. прибаутка «Баю-баю» и др. Музыкально-дидактические игры: «Таай, ким куолаһай»</p> <p>Лепка: «Куобахчаанга ас астыахха» (бирээнньик, кэнпиэт.)</p> <p>Аппликация: «Биһиэхэ ыалдьыттар кэллилэр»</p> <p>Рисование: «Группабытын киэргэтиэххэ» (шардарынан, гирляндаларынан уонна д.а.)</p> <p>Совместное изготовление панно «Бэһиэлэй ытыстар»</p>	<p>ыалдьыттар кэллилэр»</p> <p>Рисование: «Группаны киэргэтиэххэ» (шардарынан, гирляндаларынан уонна д.а.)</p>	
--	---------------------	--	--	--

## Диагностика промежуточных результатов формирования социально – нормативных возрастных характеристик по группе (первая младшая, 1,5 -3 года) за 2022-2023 учебный год.

Воспитатели (Ф.И.О.) Новикова Т.В., Тихонова Л.А.

№	Ф.И. ребенка	Социально- нормативные характеристики возможных достижений											
		Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками		Любознательный, активный		Эмоционально отзывчивый		Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками		Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения		Овладевший необходимыми умениями и навыками	
		середина года	конец года	середина года	конец года	среди на года	конец года	среди на года	конец года	среди на года	конец года	середина года	конец года
1	Ноговицын Антон	2		3		2		2		1		2	
2	Наумова Мичийээнэ	2		1		1		1		1		1	
3	Новиков Давид	2		3		2		2		1		2	
4	Содатова София												
5	Устинова Аделина	2		3		2		2		1		2	
6	Устинова Валерия												
7	Федоров Модунхаан	1		2		2		1		1		1	

высокий уровень - 3 балла.

средний уровень – 2 балла.

низкий уровень – 1 балл.

**Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками (первая младшая, 2-3 года) за 2022-2023 учебный год.**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

№	Фамилия, имя ребенка	Социально – нормативные возрастные характеристики															
		Уметь самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности		Проявляет навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)		При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой, горшком)		Умеет самостоятельно есть		Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и.т.д.		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу	
		середина года	конец года	середина года	конец года	середина года	конец года	середина года	конец года	середина года	конец года	середина года	конец года	середина года	конец года	середина года	конец года
1.	Ноговицын Антон	1		2		2		3		3		2		3		2	
2.	Наумова Мичийээнэ	2		2		2		3		3		1		2		2	
3.	Новиков Давид	1		2		2		3		3		1		3		2	
4.	Содатова София																
5.	Устинова Аделина	2		2		2		3		3		2		3		2	
6.	Устинова Валерия																
7.	Федоров Модунхаан	1		2		2		2		2		1		2		2	

**Образовательные области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

№ п/п	Ф. И. ребенка	Наименование образовательной области																																			
		Речевое развитие												Познавательное развитие																							
		Целевые ориентиры																																			
		Может поделить информацию, пожаловаться на неудобство, действия сверстника	Сопровождает речью игровые и бытовые действия	Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения	Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы	Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога	Различает основные формы деталей строительного материала	С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, использует большинство форм	Разворачивает игру вокруг собственной постройки	Может образовать группу из однородных предметов	Различает один и много предметов	Различает большие и маленькие предметы, называет их размер	Узнает куб и шар	Различает и называет предметы ближайшего окружения	Называет имена членов своей семьи и воспитателей	Узнает и называет некоторые домашних и диких животных, их детенышей	Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2)	Различает некоторые овощи, фрукты (1-2)	Имеет элементарные представления о сезонных явлениях																		
СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
1	Ноговицын Антон	2		2		2		1		2		1		2		1		1		2		2		2		2		2		3		2		3		1	
2	Наумова Мичийээнэ	1		1		2		1		2		1		2		1		1		2		2		2		1		1		2		1		2		1	
3	Новиков Давид	2		2		2		2		2		1		2		1		1		2		3		3		2		2		3		3		3		2	
4	Содатова София																																				
5	Устинова Аделина	2		2		2		2		2		1		2		1		1		2		3		3		2		2		3		2		3		2	
6	Устинова Валерия																																				
7	Федоров Модунхаан	1		1		2		1		2		1		2		1		1		2		1		1		1		1		2		1		1		1	

**Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

№ п/п	Ф. И. ребенка	Виды деятельности																									
		Игровая, коммуникативная деятельность														Элементарная трудовая деятельность				Формирование основ безопасного поведения							
		Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника		Эмоционально откликается на игру, предлагает взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу		Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект		Использует в игре замещение недостающего предмета		Общается в диалоге с воспитателем		В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью		Следит за действиями и героев кукольного театра		Выполняет простейшие трудовые действия		Наблюдает за трудовыми процессами и воспитателя в уголке природы		Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду		Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными		Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения			
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26				
1	Ноговицын Антон	3		2		2		1		2		2		2		2		2		3		2		2			
2	Наумова Мичийээнэ	3		1		2		1		1		2		2		2		2		3		2		2			
3	Новиков Давид	3		2		2		1		2		2		2		2		2		3		2		2			
4	Содатова София																										
5	Устинова Аделина	2		2		2		1		2		2		2		2		2		3		2		2			



6	Устинова Валерия																						
7	Федоров Модунхаан	2		2		1		1		1		1		2		2		2		2		1	

### Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Ф. И. ребенка	Виды деятельности																			
		Музыкальная деятельность										Изобразительная деятельность									
		Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий)		Вместе с воспитателем подпекает в песне музыкальные фразы		Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки		Умеет выполнять движения: прыгать на одной ноге, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен		Знает, что карандашами, фломастерами, красками можно рисовать		Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета		Умеет раскатывать комочки глины прямыми и круговыми движениями и кистей рук, отламывать, сплющивать, соединять, прижимать		Лепит несложные предметы, аккуратно пользуется глиной			
		СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Ноговицын Антон	1		1		1		2		1		2		1		2		2			
2	Наумова Мичийээнэ	1		1		1		2		1		2		1		2		2			

3	Новиков Давид	1		1		1		2		2		2		2		2		2	
4	Солдатова София																		
5	Устинова Аделина	1		1		2		2		2		2		1		2		2	
6	Устинова Валерия																		
7	Федоров Модунхаан	1		1		2		2		1		1		1		1		1	

# МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ\*

Группадетского сада 1 младшая

Дата проведения мониторинга 24.10.2022г.

№ п/п	Ф. И. ребенка	Основная часть												Вариативная часть	
		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям												Национально-культурный компонент	Компонент ДОУ (региональный, климатический, приоритетное направление)
		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Итоговый результат			
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года		
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	Ноговицын Антон	2		2		2		2		1		2			
2	Наумова Мичийээнэ	1		2		2		1		1		1			
3	Новиков Давид	2		2		2		2		2		2			
4	Солдатова София														
5	Устинова Аделина	2		2		2		2		2		2			
6	Устинова Валерия														
7	Федоров Модунхаан	1		2		1		1		1		1			

- 3 - Высокий  
 2 - Соответствует возрасту  
 1 - отдельные компоненты не развиты  
 0- большинство компонентов недостаточно развиты

## МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ\*

Группа детского сада 1 младшая

Дата проведения мониторинга 24.10.2022г.

№ п/п	Ф. И. ребенка	Основная часть												Вариативная часть			
		Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений														Национально-культурный компонент	Компонент ДОУ (региональный, климатический, приоритетное направление)
		Физическое развитие		Любознательность, активность		Эмоциональность, отзывчивость		Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми		Способность управлять своим поведением и планировать действия		Итоговый результат					
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	Ноговицын Антон	2		2		2		2		1		2					
2	Наумова Мичийээнэ	1		2		1		1		1		1					
3	Новиков Давид	2		2		2		2		1		2					

4	Солдатова София														
5	Устинова Аделина	2		2		2		2		1		2			
6	Устинова Валерия														
7	Федоров Модунхаан	1		2		2		2		1		2			

## Учебный план

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
ФК в помещении	3р
Познавательное развитие	1р
Речевое развитие	2р
Рисование	1р
Лепка	1р
Музыка	2р
ИТОГО	10
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно

### 2.6. Перечень педагогических технологий

- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология исследовательской деятельности
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Личностно-ориентированные технологии;
- Игровая технология

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Информационно-методическое обеспечение.**

##### **Речевое развитие**

1. В.В. Гербова, А.И. Максаков «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе д/с»
2. Г.И. Никишина «Планирование занятий по развитию речи в 1 младшей группе д/с»
3. Е. А. Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста»
4. И.И.Каратаев «Оюону чуолкайдык санарарга үөрэтии уонна сурукка үөрэнэргэ бэлэмнээһин»

##### **Познавательное развитие**

1. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир»
2. З.А. Ефанова «Познание предметного мира. Комплексные занятия в 1 младшей группе»
3. Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста»
4. Л.Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром»
5. З.В. Лиштван «Конструирование»
6. С.Л. Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста»
7. Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию»

##### **Социально-коммуникативное развитие**

1. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»
2. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста»
3. Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада»
4. Е.Н. Соляник «Развивающие игры для детей раннего возраста»
5. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада»
6. М.Д. Маханева «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет»
7. Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами до 3х лет»
8. А.Н. Фролова «Игры-занятия с малышами»

##### **Художественно-эстетическое развитие**

1. О.Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по ИЗОдеятельности для детей раннего возраста»
2. О.В. Павлова «Художественное творчество. Комплексные занятия для первой младшей группы»
3. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»
4. Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»

## **Физическое развитие**

1. В. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь»
2. Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»
3. Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста»

### **3.2. Режим дня в дошкольного образовательного учреждения**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.
- Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 1,5-3 лет составляет 5,5 - 6 часов.