

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Чуораанчык»

Принято  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Чуораанчык»  
Протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_2022г.

Утверждено  
заведующий МБДОУ  
«Чуораанчык»  
\_\_\_\_\_Захарова А.С.  
Приказ №\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_2022г.

**Рабочая программа**  
**старше – подготовительной**  
**группы детей в возрасте 5 - 8 лет**  
**на 2022 – 2023 учебный год**

воспитатели:  
Константинова Наталья Владимировна  
Ларионова Елена Ивановна

## **Содержание программы:**

### **1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Нормативные документы

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в разновозрастной (старшей-подготовительной) группе детского сада.

1.4. Список детей

1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

1.6. Социальный паспорт группы на 01.09.2022г.

### **2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

2.1. Организация режима пребывания детей в ДООУ (на холодный и теплый период)

2.2. Система закаливающих мероприятий

2.3. Система оздоровительных мероприятий

2.4. Организация двигательного режима

2.5. Сетка НОД

### **3. Содержательный раздел**

3.1. Комплексно - тематическое планирование работы с детьми старшего – подготовительного возраста.

### **4. Планируемые результаты освоения Программы**

### **5. Работа с родителями**

### **6. Учебно-методическое сопровождение**

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной (старшей-подготовительной) группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой, в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 14 ноября 2013 года). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса разновозрастной (старшей - подготовительной) группы МБДОУ - детский сад «Чуораанчык».

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной (старшей-подготовительной) группы детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Содержание образовательного процесса в старшей-подготовительной группе выстроено в соответствии с программой "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

#### **Цели и задачи основной образовательной программы**

##### ***Цели Программы:***

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

##### ***Задачи:***

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

**Принципы и подходы к формированию образовательной программы:**

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;
- учет региональных особенностей и традиций – принцип регионализма;
- принцип приоритетности эмоционально-чувственного развития, как основы духовно- нравственного воспитания.

**1.2. Нормативные документы на основе чего разработана программа**

Данная Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989г.)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.)
- Основная образовательная программа "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 2016г.
- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-13 20.12.2013 г.
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.

### **1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в разновозрастной (старшей-подготовительной) группе детского сада.**

Педагогическая работа с воспитанниками разновозрастной группы строится с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Характеристика контингента детей старшего дошкольного возраста.

В разновозрастной группе на 1 сентября 2021 года 22 детей. В возрасте от 5 до 6 лет (старшая группа) – 9 человек. В возрасте от 6 до 7 лет (подготовительная группа) – 13 человек. В группе 9 мальчиков, 13 девочек.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

##### **Возрастные особенности детей**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части

предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объект-в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его

активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов: развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)**

#### **Возрастные особенности детей**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и

т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д, Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### 1.4. Список детей на 01.09.2022г.

№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1	Петрова Айбына	06.05.2016
2	Петрова Сайбына	06.05.2016
3	Ноговицына Аюна	02.08.2016
4	Петров Афоня	09.02.2016
5	Новикова Виолетта	11.10.2016
6	Васильев Ян	19.05.2016
7	Рожина Саша	11.05.2016
8	Платонов Костя	11.08.2016
9	Соловьев Эдик	02.02.2016
10	Пестерева Лена	02.01.2017
11	Новиков Айастаан	12.10.2017
12	Сысолятин Дамир	18.07.2017
13	Иванова Уйусхаана Никитична	23.12.2017

#### 1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей:

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

##### Физическое развитие

**Цели:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья. Работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Образовательная область взаимодействует с образовательной областью «Физическое развитие», определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как к единству его физического, психологического и эмоционального благополучия. Профилактическая работа включает систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических),

направленных на охрану здоровья и предупреждения возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

### **Социально-коммуникативное развитие**

**Цели:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам;
- взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности;
- патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира;
- природных ситуациях, и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Обязательность включения области в Программу обусловлена:

- с одной стороны, наличием потенциальных источников возникновения различных ситуаций, связанных с социально-экономическим развитием человека (доступность сложных бытовых приборов и оборудования, мобильность образа жизни взрослых и детей и пр.);
- с другой стороны, антропогенными изменениями в природе, являющимися причиной возникновения глобальных экологических проблем (снижение качества воды, воздуха, исчезновение отдельных видов растений, животных и пр.).

Безопасность жизнедеятельности (состояние физической, психической и социальной защищенности) выступает необходимым условием полноценного развития человека. Безопасность окружающего мира – необходимое условие существования каждого человека, взрослого, ребенка.

### **Художественно-эстетическое развитие**

**Цели:** формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду

- других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

### **Познавательное развитие**

**Цели:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Основные направления психолого-педагогической работы в данной области образования дошкольников связано с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами деятельности).

При реализации ОО необходимо учитывать следующее:

- познавательное развитие сопряжено с освоением систем культурных средств, которые ребенок не может изобрести самостоятельно, а должен освоить как заданные идеальные формы в ходе развивающего образовательного процесса.
- Для развития познавательной мотивации детей необходимо обеспечить поддержку познавательной инициативы дошкольников, что предполагает создание соответствующей культуры как ДОУ, так и группы детей дошкольного возраста.

### **Речевое развитие**

**Цели:** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Центральным понятием данной области программы является понятие «Коммуникация» (от английского – сообщать, передавать), которое предполагает:

- осуществление передачи содержания социально-исторического опыта человечества;
- передачу опыта различных видов деятельности и обеспечение их освоения;
- обмен мыслями, переживания по поводу внутреннего и окружающего мира;
- побуждение и убеждение собеседников действовать определенным образом для достижения результата.

Коммуникация (общение) со взрослыми и сверстниками является как неотъемлемым компонентом других видов детской деятельности (Игры, труда, продуктивной деятельности и др.), так и самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста.

При этом речь выступает одним из важнейших средств коммуникации и проявляется в дошкольном возрасте, прежде всего в диалогах и полилогах, в которых говорящие обмениваются мыслями, ставят уточняющие вопросы друг другу, обсуждая предмет разговора. Постепенное совершенствование и усложнение содержания и формы диалога и полилога позволяет включать в них сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а так же элементы рассуждений.

Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно речи (ее фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонента);
- речевого этикета (элементарные нормы и правила вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
- невербальных средств (адекватное использование мимики и жестов).

: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Художественная литература, являясь видом искусства, выполняет эстетическую и этическую функции образования детей дошкольного возраста, что, безусловно, способствует интеграции данной области с направлением «Художественно-эстетическое развитие». Однако особенности восприятия детьми художественного текста таковы, что с помощью книги ребенок в первую очередь раскрывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, переживая и проживая прочитанное. Главная миссия области – воспитание в ребенке читателя, который «начинается» в дошкольном детстве. Процесс общения с книгой является определяющим в интеллектуальном и личностном (в том числе мировоззренческом) становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передачи опыта, накопленного человечеством.

При оформлении круга детского чтения педагогам и родителям рекомендуется в первую очередь руководствоваться принципом разностороннего развития ребенка (коммуникативно-личностного, познавательного-речевого, художественно-эстетического), так как подбор художественной литературы в соответствии с прикладными принципами (по жанрам, периодам, писателям) ориентирован в большей степени на изучение литературы или литературное образование детей.

Речевое развитие как главное средство и условие реализации содержания Программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей).

### 1.6. Характеристика контингента воспитанников

подготовительная группа (возраст от 6 до 8 лет) 9 детей, из них 5 девочек, 4 мальчика.

#### Общие сведения о детях и родителях.

№ п/п	Ф. И. ребенка	Дата рождения	Дата поступления в ДОО	Домашний адрес, телефон	ФИО родителей	Социальный статус семьи
1	Платонов Константин Дмитриевич	11.08.2016	06.02.2018	Ул. Набережная 12/1 89644290241 89243648333	Платонова Татьяна Александровна Платонов Дмитрий Владимирович	Полная
2	Петрова Айбына Егоровна	06.05.2016	29.08.2018	Ул. Мира 17/1 89969140671 89644238209	Новгородова Мавра Юрьевна Петров Егор Иосифович	Полная
3	Петрова Айбына Егоровна	06.05.2016	29.08.2018	Ул. Мира 17/1 89969140671 89644238209	Новгородова Мавра Юрьевна Петров Егор Иосифович	Полная
4	Ноговицына Аюна Николаевна	02.08.2016	29.08.2018	Ул. К-Урастырова 18 89248759157 89243648333	Ноговицына Ирина Ивановна Ноговицын Николай Николаевич	Полная
5	Петров Афанасий Егорович	09.02.2016	09.09.2019	Ул. Молодежная 2 89246645652 89245926866	Устинова Раиса Дементьевна Устинов Семен Семенович	неполная
6	Соловьев Эдуард Айталович	02.02.2016	12.09.2022	Ул. К-Урастырова 31 89141081109 89841021106	Пестерева Ирина Викторовна Пестерев Дьулустаан Ильич	полная
7	Новикова Виолетта Ярославовна	11.10.2016	27.01.2020	Ул. Мира 6 89241711605 89245655296	Новикова Нарыйа Васильевна Новиков Ярослав Валерьевич	Полная
8	Васильев Ян Назарович	19.05.2016	17.04.2019	Ул. К-Урастырова 25 89241757682 89241659178	Васильева Татьяна Васильевна Васильев Назар Павлович	Полная
9	Рожина Александра Максимовна	11.05.2016	30.10.2017	Ул. К-Урастырова 41 89248720415	Рожина Аина Петровна	Неполная

--	--	--	--	--	--	--

**Характеристика контингента воспитанников**

старшая группа (возраст от 5 до 6 лет) 4 детей, из них 2 девочек, 2 мальчика.

**Общие сведения о детях и родителях.**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф. И. О. ребенка</b>	<b>Дата рождения</b>	<b>Дата поступления ДОО</b>	<b>Домашний адрес, телефон</b>	<b>ФИО родителей</b>	<b>Социальный статус семьи</b>
1	Пестерева Елена Пестеревна	02.01.2017	14.10.2019	Ул.К.Урастырова 19	Пестерева Ирина Павловна Пестерев Дмитрий Васильевич	Полная
2	Сысолятин Дамир Сысолятин	18.07.2017	18.07.2017	Ул.Мира 14/1	Сысолятина Уйгулаана Павловна Сысолятин Егор Александрович	Полная
3	Новиков Айастан Мичилович	12.10.2017	12.10.2017	Ул.К.Урастырова 32/1	Цеева Саргылаана Семеновна Новиков Мичил Валентинович	Полная
4	Иванова Уйусхаана Никитична	23.12.2017	03.09.2019	Ул.Мира 15	Иванова Нюргуяна Васильевна Иванов Никита Дмитриевич	полная
5						

## 2.2. Социальный паспорт семьи

№	ФИО родителей	Социальный статус	Домашний адрес	Образование родителей	Сфера деятельности работы	Должность	Номер телефона
1	Пестерева Ирина Павловна Пестерев Дмитрий Васильевич	полная	Ул.К.Урастырова 17	Среднее общ Среднее общ	Почта России -	По уходу за ребенком безработный	89963155387 89245999623
2	Сысолятина Уйгулаана Павловна Сысолятин Егор Александрович	Полная	Ул. Мира 14\1	Среднее проф. Нач. проф.	КСК -	Худрук безработный	89241666832 89243645556
3	Иванова Нюргюяна Васильевна Иванов Никита Дмитриевич	Полная	Ул. Мира 15	Высшее Высшее	МБОУ ЭСОШ ГУП ЖКХ	Учитель Кочегар	89245642839 89659951138
4	Цеева Саргылана Семеновна, Новиков Мичил Валентинович	Полная	Ул. К-Урастырова 32\1	Среднее общее Нач. проф.	- ИП	По уходу за ребенком Водитель	89246623792 89241754698
5	Ноговицына Ирина Ивановна, Ноговицын Николай Николаевич	Полная	Ул. К-Урастырова 18	Высшее Среднее общее	МБДОУ «Чуораанчык» МКУ КУМИ	Музработник Землеустроит	89248759157 89243648333
6	Платонова Татьяна Александровна Платонов Дмитрий Владимирович	Полная	Ул. Набережная 12/1	Высшее Нач. проф.	МО «Эмисский наслег» Сахатранснефтега зсбыт	Бухгалтер Водитель	89644290241 89243648333
7	Новгородова Мавра Юрьевна Петров Егор Иосифович	Полная	Ул. Мира 17/1	Высшее Среднее проф.	МБДОУ «Чуораанчык» ЭУБ	Воспитатель Медбрат	89969140671 89644238209
8	Васильева Татьяна Васильевна Васильев Назар Павлович	Полная	Ул. К-Урастырова 25	Среднее общее Нач. проф.	- -	Безработная Безработный	89241757682 89241659178
9	Рожина Аина Петровна	Неполная	Ул. К-Урастырова 41	Среднее проф.	Поликлиника	Медсестра	89248720415

10	Устинова Раиса Дементьевна Устинов Семен Семенович	неполная	Ул. Молодежная	Среднее общее Нач. проф.	Ветучасток ГУП ЖКХ	Ветеринар Кочегар	89246645652
11	Новикова Нарыйа Васильевна Новиков Ярослав Валерьевич	Полная	Ул. Мира 25	Высшее Высшее	- ГУП ЖКХ	По уходу за ребенком, Начальник	89241711605 89245655296
12	Соловьев Айтал Альбертович Шемякова Сардана Семеновна	полная	Ул. К-Урастырова 31	Среднее проф. студентка	КЦ им.Е.Захаровой -	Худрук По уходу за ребенком	89141081109 89841021106

**Всего семей:** 12, из них полных – 10, неполных- 2, женщины- 12 мужчины-11

**Образование:** Высшее -7, среднее профессиональное -4, начальное профессиональное -5, среднее общее -6

**Возраст:** 20-30лет-13, 30-40 лет-4, 40-50лет-8

**Сфера деятельности:** служащие-14, рабочие-1, по уходу за ребенком-3, безработные-6, ИП-1

1 ребенок в семье – 1,

2 ребенка – 2,

3 ребенка – 6, 4 ребенка – 4.

### Листок здоровья

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Группа здоровья	Основной диагноз	Физк-ая группа (основная или подготовительная)	Антропометрия					
					Начало года 28.09.20.		Середина года		Конец года	
					рост	вес	рост	вес	рост	вес
1	Платонов Костя	1	-	Основная						
2	Петрова Айыына	1	-	Основная						
3	Петрова Сайыына	1	-	Основная						
4	Ноговицына Аюна	11	-	Основная						
5	Петров Афоня	1	-	Основная						
6	Новикова Виолетта	1	-	Основная						
7	Васильев Ян	1	-	Основная						
8	Рожина Саша	1	-	Основная						
9	Пестерева Лена	1	-	Основная						
10	Сысолятин Дамир	1	-	Основная						
11	Новиков Айастаан	1	-	Основная						
12	Соловьев Эдик	11	-	Основная						
13	Иванова Уйусхаана	11	-	Основная						

Группа здоровья: 1 группа - детей, 11 группа- детей.

**Распределение детей по подгруппам в подготовительной группе  
для организации образовательной деятельности**

1-я подгруппа		2-я подгруппа	
№	Фамилия, имя ребенка	№	Фамилия, имя ребенка
1	Платонов Костя	1	Ноговицына Аюна
2	Петрова Айбына	2	Петров Афоня
3	Петрова Айбына	3	Соловьев Эдик
4	Новикова Виолетта	4	Рожина Саша
5	Васильев Ян		

**Распределение детей по подгруппам в подготовительной группе  
для организации образовательной деятельности**

1-я подгруппа		2-я подгруппа	
№	Фамилия, имя ребенка	№	Фамилия, имя ребенка
1	Новиков Айстаан	1	Сысолятин Дамир
2	Пестерева Лена	2	Иванова Уйусхаана
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7			

	время	понедельник	вторник	Среда	четверг	пятница	Кол. ООД в нед.	Нагрузка в день (в мин)	Общ. длитель. ООД в мин в нед
Старшая группа	9.00-9.25. <b>перерыв</b> 9.25-9.35	Речевое развитие (развитие речи)	1. Познание (Формирование целостной картины мира).	Познание (ФЭМП)	1. Русский язык.	Речевое развитие (обучение грамоте)	13	До 1ч 15м	4ч 50м
	9.35-10.00 <b>перерыв</b> 10.00-10.10	Художественно - эстетическое развитие (рисование)	2. Русский язык.	Физическое развитие	2. Художеств-эстетическое развитие (лепка- аппликация)	Физическое Развитие (на воздухе)			
	10.10-10.35	физическое развитие	3.Художественно-эстетическое развитие (музыка)		Художественно-эстетическое развитие (музыка)				
	время	понедельник	вторник	Среда	четверг	пятница			
Подготовительная группа	9.00.-9.30. <b>Перерыв</b> 9.30-9.40	Речевое развитие (развитие речи)	Познание (Формирование целостной картины мира)+природа	Познание (ФЭМП)	Познание (ФЭМП)	Речевое развитие (обучение грамоте)	14	До 1ч 30 м.	Не более 7ч.30м.
	9.40-10.10 Перерыв 10.10-10.20	Худ - эстетическое развитие (рисование)	2. Русский язык.	Худ-эстетическое развитие (лепка- аппликация, ручной труд)	Русский язык.	Физическое развитие(в теплое время на св. воздухе)			
	10.20-10.50	физическое развитие	Худ-эстетическое развитие (музыка)	физическое развитие	Худ-эстетическое развитие (музыка)				





**2. Организация режима пребывания детей в ОУ**  
**2.1. Организация режима пребывания детей старшей группе**  
**в холодный период времени**

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей			Взаимодействие взрослого с детьми
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	Образовательные области	
08.00 – 08.20	Прием детей, мед.осмотр, дежурство, в уголке природы	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей	Социально-коммуникативное	Воспитатель, мед.сестра
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика	Спортивные упражнения	Физическое	Воспитатель, Музыкальный руководитель
8.30 – 8.55	Гигиенические процедуры, Завтрак			Воспитатель, помощник воспитателя
8.55 – 09.00		Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации	Познавательное Речевое	Воспитатель
09.00 – 10.35		Реализация непрерывной образовательной деятельности через различные виды деятельности	Все образ. области	Руководитель физической культуры
10 мин.	Перерыв между НОД	Игровая деятельность	Социально-коммуникативное	Воспитатель пом. воспитателя
10.00 – 10.10	Второй завтрак	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды		Воспитатель пом. воспитателя
10.35 – 11.05	Подготовка к прогулке, прогулка или динамический «Час»	труд в природе, наблюдения, игры	Физическое Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя
11.05 – 12.25	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, медицинская профилактика	Полоскание горла, индивидуально-коррекционные работы, дидактические игры, самостоятельная деятельность детей в предметно-развивающей среде.	Все 5 образовательных областей	Мед.сестра, учитель-логопед, педагог-психолог
12.25 – 12.30	Подготовка к обеду, дежурство		Социально-коммуникативное	помощник воспитателя
12.30 – 13.10	Обед, подготовка ко сну		Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя
13.10 -15.00	Дневной сон			Воспитатель
15.00 – 15.30	Закаливающие процедуры, двигательная	Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные	Физическое	Воспитатель

	активность	игры		
15.30 – 16.00	Самостоятельная деятельность в предметно-развивающей среде		Социально коммуникативное	Воспитатель
16.00 – 16.30	Гигиенические процедуры, полдник			Воспитатель, помощник воспитателя
16.30 – 16.50		Кружки, студии.	Все образ.области	Медсестра, воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры
16.55 – 18.00		Индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, исследовательские игры, настольные игры, хозяйственно-бытовой труд, отгадывание загадок, чтение, час двигательного творчества	Познавательное Физическое Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя
18.00 – 18.30	Общение с родителями, уход домой		Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя

### Организация режима пребывания детей старшей группе в теплый период времени

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей			Медико-педагогические позиции
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	Обр. области	
08.00 - 08.20	Прием детей, мед.осмотр, дежурство по группе, в уголке природы	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей	Социально-коммуникативное	Воспитатель, медицинская сестра
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика	Спортивные упражнения	Физическое	Воспитатель
8.30 – 8.55	Гигиенические процедуры, завтрак			Воспитатель, помощник воспитателя
8.55 – 09.00		Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации	Познавательное	Воспитатель
09.00 – 10.35		Реализация непрерывной образовательной деятельности через различные виды деятельности	Все 5 образ. областей	Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры
10 мин.	Перерыв между НОД	Игровая деятельность	Социально-коммуникативное	Воспитатель Пом. Воспитателя
10.00 –	II завтрак	Воспитание культурно-		Воспитатель

10.10		гигиенических навыков, культуры еды		Пом. Воспитателя
10.35 – 11.35	Подготовка к прогулке, прогулка	труд в природе, наблюдения, подвижные, исследовательские игры,	Физическое Познавательное Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя
11.35 – 12.25	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, медицинская профилактика	Полоскание горла, индивидуально-коррекционные работы, дидактические игры, самостоятельная деятельность детей в предметной среде.	Физическое	Мед.сестра, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры
12.25 – 12.30	Подготовка к обеду, дежурство по группе		Социально-коммуникативное	Помощник воспитателя
12.30 – 13.10	Обед, подготовка ко сну		Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя
13.10 -15.00	Дневной сон			Воспитатель
15.00 – 15.30	Закаливающие процедуры, двигательная активность	Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры	Физическое	Мед.сестра, воспитатель
15.30 – 16.00	Самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде		Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя
16.00 – 16.25	Гигиенические процедуры, полдник			Медсестра, Воспитатель, помощник воспитатель
16.30 – 16.55		Кружки, студии	Все образ.области	воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры
16.55 – 17.30		Индивидуальная работа, чтение художественной литературы, дидактические, строительные, творческие, сюжетно-ролевые игры, художественное творчество	Познавательное Физическое Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя
17.30 – 18.00	Прогулка	Игры малой и средней подвижности, чтение	Физическое Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя
18.00 – 18.30	Общение с родителями, уход домой		Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя

16.55 – 18.00		Индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, исследовательские игры, настольные игры, хозяйственно-бытовой труд, отгадывание загадок, чтение, час двигательного творчества	Познавательное Физическое Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя
18.00 – 18.30	Общение с родителями, уход домой		Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя

**Организация режима пребывания детей в подготовительной группе в холодный период времени**

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей			Медико-педагогические позиции
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	Образ.области	
08.00 – 08.20	Прием детей Мед. Осмотр	Беседа, самостоятельная деятельность детей	Социально-коммуникативное	Медсестра, воспитатель
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика	Спортивные упражнения	Физическое	воспитатель, музыкальный руководитель
8.30 – 8.55	Гигиенические процедуры Завтрак			воспитатель, помощник воспитателя
8.55 – 09.00		Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации	Познавательное	Воспитатель
09.00 – 10.50		Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности	Все 5 образ.областей	воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры
10 мин.	Перерыв между НОД	Игровая деятельность	Социально-коммуникативное	воспитатель Пом. воспитателя
10.10 – 10.20	II завтрак	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры еды		воспитатель пом. воспитателя
10.50 – 11.20	Подготовка к прогулке Прогулка или динамический «Час»	труд в природе, наблюдения, игры	Физическое	воспитатель, помощник воспитателя
11.20 – 12.20	Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры, медицинская профилактика	Полоскание горла, индивидуально-коррекционные работы, дидактические игры, самостоятельная деятельность в предметно-развивающей среде	Физическое Познавательное Социально-коммуникативное	Медсестра, воспитатель, педагог-психолог
12.20 – 12.40	Подготовка к обеду Дежурство по группе		Социально-коммуникативное	Помощник воспитателя
12.40 –	Обед,		Социально-	Воспитатель

13.15	подготовка ко сну		коммуникативное	помощник воспитателя
13.15 – 15.00	Дневной сон			Воспитатель
15.00 – 15.30	Закаливающие процедуры, двигательная активность	Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры	Физическое	Медсестра, воспитатель
15.30 – 16.00		Кружки, студии по дополнительному образованию	Все образовательные области	Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры, педагог дополнительного образования
16.00 – 16.20	Гигиенические процедуры Полдник	Воспитание культуры еды		Воспитатель, помощник воспитателя
16.20 – 17.15		Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, исследовательские игры, художественное творчество, индивидуальная работа	Социально-коммуникативное Познавательное Художественно-эстетическое	Воспитатель, помощник воспитателя
17.15 – 18.00		Хозяйственно-бытовой труд, настольные игры, развлечения, час двигательного творчества	Физическое Социально-коммуникативное	Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания
18.00 – 18.30	Общение с родителями, уход домой		Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя

### Организация режима пребывания детей в подготовительной группе в теплый период времени

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей			Медико-педагогические позиции
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	Образовательные области	
08.00 – 08.20	Прием детей Мед. Осмотр Дежурство по группе, в уголке природы	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей	Социально-коммуникативное	Медсестра, воспитатель
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика	Спортивные упражнения	Физическое художественно-эстетическое	Воспитатель, музыкальный руководитель
8.30 – 8.55	Гигиенические процедуры Завтрак			Воспитатель, помощник воспитателя
8.55 – 09.00		Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации	Познавательное	Воспитатель

09.00 – 10.50		Реализация непрерывной образовательной деятельности через различные виды деятельности	Все образовательные области	Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры
10 мин.	Перерыв между НОД	Игровая деятельность	Социально-коммуникативное	воспитатель Пом. воспитателя
10.10 – 10.20	II завтрак	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры еды		воспитатель пом. воспитателя
10.50– 12.00	Подготовка к прогулке Прогулка	труд в природе, наблюдения	Физическое	Воспитатель, помощник воспитателя
12.00 – 12.25	Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры.	индивидуальная работа	Социально-коммуникативное Познавательное	воспитатель, педагог-психолог
12.25 – 12.30	Подготовка к обеду Дежурство по группе		Социально-коммуникативное	Помощник воспитателя
12.30 – 13.15	Обед, подготовка ко сну		Социально-коммуникативное	Воспитатель помощник воспитателя
13.15 – 15.00	Дневной сон			Воспитатель
15.00 – 15.30	Закаливающие процедуры, двигательная активность	Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры	Физическое	Медсестра, воспитатель
15.30 – 16.00		Кружки, студии по дополнительному образованию	Все образовательные области	Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры, педагог дополнительного образования
16.00 – 16.20	Гигиенические процедуры Полдник	Воспитание культуры еды		Воспитатель, помощник воспитателя
16.20 – 17,20	Подготовка к прогулке Прогулка	Чтение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, исследовательские игры, художественное творчество	Социально-коммуникативное Познавательное Худ- эстет.	Воспитатель, помощник воспитатель
17,20 – 18,30		Хозяйственно-бытовой труд, настольные игры, развлечения Праздники	Физическое Социально-коммуникативное Худ - эстет	Воспитатель, музыкальный руководитель, рук физ.воспит.
18.00 – 18.30	Общение с родителями, уход домой		Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспит.

## 2.2. Система закаливающих мероприятий

1. Утренняя гимнастика в облегченной форме + босохождение + воздушные ванны.
2. Обширное умывание прохладной водой.
3. Полоскание рта и горла прохладной водой.
4. Массаж лица, шеи, рук, ног, стоп.
5. Самомассаж стоп.
6. Босохождение по профилактическим дорожкам.
7. Физическое занятие на воздухе (в теплое время года).
8. Воздушные ванны.
10. Ежедневные оздоровительные прогулки (с учетом климатических условий, особенностей)

## 2.3. Система оздоровительных мероприятий

№	Содержание	Периодичность выполнения	Ответственный	Время
1.	Игры с водой и песком	По плану воспитателя	Воспитатель	В теплое время года
2.	Воздушные и солнечные ванны	Ежедневно	Воспитатель	В теплое время года
3.	Полоскание рта водой комнатной температуры после каждого приёма пищи.	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
4.	Профилактика нарушения осанки и сколиозов	По плану воспитателя	Воспитатель	
5.	Гимнастика для глаз	По плану воспитателя	Воспитатель	
6.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	Воспитатель	
7.	Фитонцидотерапия (употребление в пищу лука, чеснока, ношение медальонов с чесноком)	Осенне-зимний период	Воспитатель	
8.	Облегченная одежда	Ежедневно	Воспитатель	
9.	Дыхательная гимнастика	По плану воспитателя	Воспитатель	
10.	Умывание прохладной водой	Ежедневно	Воспитатель	
11.	Закаливание: ходьба по коврику с шипами, по ребристой доске, пуговичному коврику, по полу босиком с элементами профилактики плоскостопия, упражнения на профилактику плоскостопия	Ежедневно	Воспитатель	

## 2.4. Организация двигательного режима

№	Содержание	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
2.	Физкультурная непосредственно-образовательная деятельность	Три раза в неделю	Воспитатель	
3.	Подвижные игры: — сюжетные; — бессюжетные; — игры-забавы; — соревнования	Ежедневно	Воспитатель	
4.	Физкультминутки	Ежедневно во время обучающих занятий	Воспитатель	
5.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно	Воспитатель	
6.	Гимнастика после сна	Ежедневно	Воспитатель	
7.	Прогулки	Ежедневно, за исключением холодного времени года	Воспитатель	
8.	Оздоровительный бег	Ежедневно	Воспитатель	
9.	Физкультурный досуг Спортивный праздник	Два раза в месяц	Воспитатель, инструктор физвоспитания	

## 2.5. Распределение образовательных областей по различным видам деятельности

	время	понедельник	вторник	Среда	четверг	пятница	Кол. ООД в нед.	Нагрузка в день (в мин)	Общ. длитель. ООД в мин в нед
Старшая группа	9.00-9.25. <b>перерыв</b> <b>9.25-9.35</b>	Речевое развитие (развитие речи)	1. Познание (Формирование целостной картины мира).	Познание (ФЭМП)	1. Русский язык.	Речевое развитие (обучение грамоте)	13	До 1ч 15м	4ч 50м
	9.35-10.00 <b>перерыв</b> 10.00-10.10	Художественно - эстетическое развитие (рисование)	2. Русский язык.	Физическое развитие	2. Художеств-эстетическое развитие (лепка- аппликация)	Физическое Развитие (на воздухе)			
	10.10-10.35	физическое развитие	3.Художественно-эстетическое развитие (музыка)		Художественно-эстетическое развитие (музыка)				
	время	понедельник	вторник	Среда	четверг	пятница			
Подготовительная группа	9.00.-9.30. <b>Перерыв</b> 9.30-9.40	Речевое развитие (развитие речи)	Познание (Формирование целостной картины мира)+природа	Познание (ФЭМП)	Познание (ФЭМП)	Речевое развитие (обучение грамоте)	14	До 1ч 30 м.	Не более 7ч.30м.
	9.40-10.10 Перерыв 10.10-10.20	Худ - эстетическое развитие (рисование)	2. Русский язык.	Худ-эстетическое развитие (лепка- аппликация, ручной труд)	Русский язык.	Физическое развитие(в теплое время на св. воздухе)			
	10.20-10.50	физическое развитие	Худ-эстетическое развитие (музыка)	физическое развитие	Худ-эстетическое развитие (музыка)				



### 3. Содержательный раздел

#### 3.1. Комплексно - тематическое планирование работы с детьми старшего возраста.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику нашего дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

При составлении комплексно-тематического планирования содержания непрерывной образовательной деятельности использовались следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **Комплексно-тематический принцип построения Программы.**

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни доброты, красоты, всемирный день приветствий и др.)
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- сезонным явлениям («Золотая осень», «Зимушка зима», «Весняночка»),
- народной культуре и традициям.

Данная основа комплексно-тематического планирования обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;

- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику - проведение праздника, подготовка к следующему празднику - проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения Программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими программу, и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными, российскими праздниками или событиями);
- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период 2 недели);
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Праздники как структурные единицы примерного календаря праздников могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями.

**Комплексно - тематическое планирование  
работы с детьми старшего-подготовительного возраста.**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема, тематической недели</b>	<b>Форма, название итогового события</b>
сентябрь	2-3	Детский сад	Выставка детского рисунка.
	4	Осень золотая	Выставка поделок из природного материала. Осенний праздник.
Октябрь	1	Дом в котором я живу	Выставка работ по лексической теме.
	2	Мой поселок	Экскурсия по знаменательным местам поселка. Выставка детских работ с элементами народного творчества.
	3	Земля - наш общий дом	Занятие по познавательному развитию. Оформление альбома.
	4	Праздники нашей страны.	Выставка детского тематического рисунка.
Ноябрь	1	Моя Родина - Россия	Коллективная работа: «Главный город России»
	2	Гимн, Флаг, Герб России	Оформление патриотического уголка в группе
	3	Москва – столица России	Коллективная работа «Главный город России» Детское словотворчество: «Моя родословная».
	4	Герои России	Чтение книг. Презентация по теме.
Декабрь	1	Зимушка - Зима	Выставка детских рисунков. Заучивание стихов, пословиц и примет о зиме.
	2	Новый год спешит к нам в гости.	Выставка детского творчества: «Зима пришла». Семейные поделки: «Кормушки для птиц».
	3	Ёлка- красавица детям очень нравится	Коллаж: «Зимующие птицы нашего края». Выставка новогодних елочных украшений.
	4	«Здравствуй, Новый год!»	Праздник «Новый год» Семейные поделки на елку.
Январь	1	Зимние забавы	Народные традиции празднования Рождества и Святков

	2	<b>Зимние виды спорта.</b>	Развлекательная игровая программа
	3	«Зима в лесу»	Изготовление совместно с родителями кормушек для птиц. Коллаж: «Я люблю природу».
	4	<b>Зимняя природа</b>	Создание Красной книги. Коллаж: «Редкие животные».
февраль	1	<b>Почетное звание - солдат</b>	Знакомство с былинами.
	2	<b>Почетное звание солдат</b>	Выставка детского рисунка по теме. Коллаж: «Дружат дети всей Земли».
	3	<b>Будущие защитники Родины</b>	Выставка детского рисунка: «Вместе с папой». Коллаж: «Люди военных профессий».
	4	<b>День защитника Отечества»</b>	Выставка детского рисунка: «Папа – гордость моя!» Коллаж: «Наша Армия сильна!»
Март	1	<b>Мамин день</b>	Изготовление открыток, поделок к празднику. Праздник: «Поздравляем наших мам». Детское словотворчество: «Моя мама самая любимая». Портреты наших мам.
	2, 3	« <b>Природа весной</b> »	Заучивание примет о весне. Выставка детского рисунка по теме. Конкурс стихов о весне.
	4	« <b>Зима прошла», традиции и обычаи.</b>	Праздник: «Масленица».
апрель	1	« <b>День смеха</b> »	Детское речетворчество: «Чем бы я рассмешил своего друга».
	2	« <b>Космос</b> »	Выставка детских работ на тему: «Космос». Придумывание фантастических рассказов по теме.
	3	<b>Великие герои прошедшей войны</b>	Экскурсия к памятнику героям ВОВ
	4	« <b>Мы живем на Земле</b> » <b>Праздник весны и труда</b>	Создание альбома: «Творчество разных народов». Создание игры: «Символы разных стран».
Ма й	1	« <b>День Победы</b> »	Музыкально-литературная композиция: «Нам дороги эти позабыть нельзя». Развитие сюжетно-ролевых игр.

2-3	<b>До свидания, детский сад!</b>	Мониторинг готовности к школе. Подготовка к выпускному балу.
4	<b>Здравствуй школа!</b>	Выпускной вечер

### **3.2. Перспективное планирование работы с детьми 5-8 лет по региональному компоненту**

Целостное развитие личности ребенка является основным смыслом дошкольного детства. И нельзя воспитывать, не развивая чувства любви к своей Родине, к своему родному краю, любви к малой Родине.

Целью данного раздела программы является – развитие познавательных интересов дошкольников в освоении культурно-исторических ценностей нашей страны, республики и села, повышение культуры межнациональных отношений, формирование общечеловеческих ценностей.

В работе с детьми при ознакомлении их с малой Родиной ставятся следующие задачи:

-воспитать достойного гражданина и патриота, знающего и любящего свою Малую Родину, свой край, село, где он родился и живёт;

-формировать бережное отношение к историческому наследию нашего народа;

-развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях своего края, о природном разнообразии страны;

-формировать бережное отношение к природе, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости восстанавливать;

-воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту родной природы; формировать эстетические чувства.

В плане ежегодно планируются мероприятия, проводимые в ДООУ по реализации национально-регионального компонента в работе с детьми и родителями.

Изучение регионального компонента проходит через четыре основных направления: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

Также в Программе подробно отражены образовательные области, через которые происходит усвоение и закрепление материала.

**Перспективное планирование работы с детьми 5-8 лет по региональному компоненту**

<b>№</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Образовательная область</b>
<b>1</b>	<b>сентябрь</b>	<b>«День образования Республики Саха (Якутия):</b>	
	19 сентября	- посещение Краеведческого музея села.	Познание Социально-коммуникативное
	28 сентября	- спортивное развлечение «Кросс нации» (день бега);	Физическая культура
	В течение недели	- работа в центре Малой Родины (дидактические игры, якутские игрушки, открытки, детские журналы, альбомы)	Познание Социально-коммуникативное
<b>2</b>	<b>октябрь</b>	<b>«День матери в республике»</b>	
	16 октября	- видео-поздравления детей	Речевое развитие
	16 октября	- «Моя мама» выставка рисунков	Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое
<b>3</b>	<b>ноябрь</b>	<b>Декада «Олонхо-народный эпос»</b>	
	3 ноября	- выставка рисунков «Олонхо глазами детей»	Художественно-эстетическое
	18 ноября	- конкурс-выставка кукол «Самый красивый персонаж олонхо» совместная деятельность детей и родителей	Художественно-эстетическое
<b>4</b>	<b>декабрь</b>	<b>Проект «Кинигэлиин тэннэ уунэбит-сайдабыт»</b>	
	10 декабря	- конкурс «Самая читающая семья»	Речевое развитие
	15 декабря	- конкурс «Сушка» по якутским сказкам	Речевое развитие
<b>5</b>	<b>январь</b>	<b>«Неделя Танха»</b>	
	13 января	- игра драматизация «Танханы – билгэлээбин»	Познание Социально-коммуникативное
<b>6</b>	<b>февраль</b>	<b>«Неделя родного слова»</b>	
	13 февраля	- конкурс чтецов «Аман ес»	Речевое развитие
<b>7</b>	<b>март</b>	<b>«Неделя якутской культуры»</b>	
	15 марта	- Организация мини-музея «Культура и обычаи народов саха»	Познание Художественно-эстетическое
	25 марта	- выставка поделок, рисунков детей «Поделки на якутском колорите»	Художественно-эстетическое
<b>8</b>	<b>апрель</b>	<b>«Месячник ЗОЖ и охраны экологии»</b>	
	22 марта	- «День Воды» конкурс проектов «Вода источник жизни»	Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое
	1 апреля	- «День птиц» проведение акции «Столовая для птиц»	Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое
	2 апреля	- «Спартакиада дошкольников»	Физическая культура

		региональное спортивное соревнование	
	5 апреля	- конкурс рисунков «Как мы занимаемся спортом»	Познание Художественно-эстетическое
	19 апреля	- «День подснежника» конкурс поделок из бросового материала	Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое
	22 апреля	- «День Земли» проведение викторины «Земля наш общий дом»	Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое
	25 апреля	- спортивный праздник «Папа, мама, я спортивная семья»	Физическая культура
<b>9</b>	<b>май</b>	<b>«Моя деревня, моя страна»</b>	
	10-15 мая	- тематическая неделя «Свой край люби и знай» (цикл занятий «Наш край», чтение художественных произведений, работа в патриотических, книжных, изобразительных центрах)	Познание Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое
	20 мая	- рисование «Моя Малая родина»	Познание Художественно-эстетическое
	22 мая	- поход в алаас «Сапыйа»	Познание Социально-коммуникативное

## **Дидактические и подвижные игры:**

### **«Волшебный домик».**

Задачи: познакомить с якутским фольклором (загадками). Учить отгадывать якутские загадки. Развивать наблюдательность, внимание, познавательный интерес. Воспитывать интерес к фольклору.

### **«Чудесный сундучок».**

Задачи: учить подбирать иллюстрации к пословицам, поговоркам. Познакомить с якутским искусством (поговорки, пословицы). Развивать воображение, кругозор. Воспитывать интерес к культуре народа.

### **«Что лишнее?».**

Задачи: совершенствовать знания детей о родном крае: животном и растительном мирах, о предметах ближайшего окружения. Развивать сообразительность, восприятие, память. Воспитывать организованность.

### **«Отгадай-ка».**

Задачи: обогатить словарь дошкольников якутскими словами. Развивать память, мышление, восприятие. Воспитывать интерес к жизни и быту якутского народа.

### **«Животные Якутии».**

Задачи: учить отгадывать названия животных по описанию внешнего вида. Развивать ощущения, наблюдательность. Воспитывать уверенность в себе.

### **«Где эта улица? где это дом?»**

Задачи: углубить представление детей о родном селе, городе, республике, его достопримечательностях и улицах. Учить находить и называть архитектурные строения по описанию. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать любовь к Родине.

### **«Ящик ощущений».**

Задачи: углубить представление детей об объектах живой и неживой природы. Учить на ощупь определять и называть объекты окружающего мира. Развивать тактильные ощущения, внимание. Воспитывать силу воли.

### **«Музыкальная шкатулка».**

Задачи: учить отгадывать название песенки. Закрепить слова знакомых песен, развивать слуховое восприятие, память, мышление. Воспитывать уверенность в себе.

### **«Музыкальный куб».**

Задачи: закрепить умение имитировать способы передвижения животных. Развивать воображение, сообразительность. Воспитывать самостоятельность.

### **«Хабылык».**

Задачи: формировать умение соблюдать правила игры. Развивать смекалку, терпение, мелкие мышцы кисти руки. Воспитывать усидчивость.

**«Тихое пение».**

Задачи: учить выполнять задание сообща. Развивать сообразительность, память. Воспитывать организованность.

**«Мунхалааьин».**

Задачи: учить повторять движения ведущего, соблюдать правила игры. Развивать воображение, наблюдательность. Воспитывать интерес к национальным играм.

**«Ойбонтон уулааьин».**

Задачи: формировать интерес к играм народа. Развивать внимательность, ловкость. Воспитывать силу воли.

**«Тырыынка, тыксаан».**

Задачи: расширить представление о национальных играх. Развивать мелкую мускулатуру рук, сообразительность.

**«Биьилэх кутуута»**

Задачи: формировать интерес к национальным играм. Учить соблюдать правила игры. Развивать ловкость, внимание, сообразительность. Воспитывать организованность.

#### **4. Планируемые результаты освоения Программы (старшая группа)**

##### **1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.**

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет интерес к участию в п/и и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности и составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье

##### **2. Любознательный, активный.**

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии). Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию

##### **3. Эмоционально отзывчивый.**

Эмоционально тонко чувствует переживания близких, детей, персонажей сказок, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству

##### **4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и содержанию, и интонационно взятой роли. Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник информации. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие

с ответом товарища. Практически все звуки родного языка произносит без искажений.

**5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.**

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать. Может сам или с небольшой помощью оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улицах города, в природе. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами, знаком с этикетом, соблюдает элементарные нормы в детском саду и дома.

**6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.**

Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в пространстве детского сада. Понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа...). Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было сначала, что – позже, определять, какой сегодня день, какой был вчера, какой будет завтра. Способен конструировать по собственному замыслу; использовать схематические изображения для решения несложных задач, в строительстве, решать задачи-лабиринты. Проявляет образное предвидение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие

**7. Имеющий первичные представления о себе, обществе, государстве, мире и природе.**

Знает и называет свои имя, фамилию, имена и отчества своих родителей. Знает, где и кем работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет. Знает, что Россия – огромная многонациональная страна, а Москва – столица нашей Родины. Имеет представления о флаге, гербе, гимне России, о российской армии, о годах ВОВ, Дне Победы.

### **8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.**

Имеет навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение. Может связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы, описать предмет, картину. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие, сосредоточенно действовать в течение 1–25 минут. Проявляет ответственность при выполнении трудовых поручений, стремление радовать взрослых хорошими поступками.

### **9. Овладевший необходимыми умениями и навыками.**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

## **Планируемые результаты освоения Программы (подготовительная группа)**

### **1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.**

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни, закаливания; осознает необходимость соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

### **2. Любознательный, активный.**

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов, вещей, отношений, своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому. Любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

### **3. Эмоционально отзывчивый.**

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

### **4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (может договориться, обменяться предметами, распределить роли и действия при сотрудничестве и в игре).

**5. Способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.**

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (правила дорожного движения), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

**6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.**

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Способен предложить собственную идею и воплотить ее в рисунке, постройке, рассказе и др.

**7. Имеющий первичные представления о себе, о природном и социальном мире.**

Имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимоотношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире, разных государствах и континентах.

**8. Овладевший необходимыми умениями и навыками.**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**5. Работа с родителями.**

В соответствии с законом РФ «Об образовании» родители являются не только равноправными, но равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который дает человеку представление о жизненных целях и ценностей. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процесс семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения

критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с ФГОС к структуре ООП дошкольного образования одним из компонентов в структуре образовательного процесса ДООУ является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении ;
- Устав МБДОУ;
- Лицензия на образовательную деятельность;
- Договор МБДОУ с родителями и лицами их заменяющими.
- Положение о родительском комитете.

### **Основные формы взаимодействия с семьей.**

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары.) Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### **Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.**

#### **Физическое развитие.**

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать

индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

### **Социально-коммуникативное развитие.**

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение

тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

### **Художественно-эстетическое развитие.**

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе. Привлекать внимание родителей к различным формам

совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

### **Познавательное развитие.**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

### **Речевое развитие.**

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать

родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители-ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Основная часть							Вариативная часть*	
Плановые мероприятия разнообразной направленности и содержания			Тематические мероприятия				Национально-культурный компонент Компонент ДОУ**	
Дата	Направление, тема, содержание	Форма проведения	Дата	Направление, тема, содержание	Форма проведения	Образовательная область, в рамках которой реализуется мероприятие		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Б а л а 5 а н ы й а</b>								
<b>5.09.</b>	Дьизэ кэргэн социально- демографическ ай паспорын толоруу	Анкетирован ие, тестирование	<b>Уопсай тема бала5ан ыйын 1-15 куннэрэ «Билии кунэ»</b>					
			<b>«Биьиги сотору уерэнээччи буолуохпунт»</b>					
			1.09	«Бала5ан ыйын 1 кунэ»	Тереппуттэр, оболор, педагогтар оскуолаба бала5ан ыйын 1 кунугэр сылдыбы.	«Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие»		

4.09	Куннээби режим	Тереппут муннугар информация	<b>Уопсай тема балаҕан ыйын 15–30 куннэрэ «Куьун»</b>				
			28.09	«Кемус куьун»	Айылба матырыйаалыттан макет онорууга куонкурс	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	28.09. «Комус куьун бэлэ5э» тереппуттэргэ куонкурс, быыстапка – ярмарка.
<b>«Дьыэ5э уунэр сибэккилэри керевут-харайабыт»</b>							
5.09	Тереппуту кытта улэ былаанын билиьиннэрии	Тереппут муннугар информация	16.09	«Куех уунээйи»	Уьуйаанна ананан уунэриллит сибэккилэр быыстапкалара	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	30.09. Айылбааны харыстыыр тереппуттэргэ акция «Маста олорт уонна харыстаа кинини»

### Алтынньы ый

5.10	6-7 саастаах оьону сайыннары уонна иити сруктара	Тереппут мунньаба	<b>Уопсай тема 1–15 куннэрэ «Мин нэилиэгим, мин дойдум, олорор планетам»</b>			
			14.10	«Мин теревут дойдум»	Тереппут оьону кытта уруьуйа.	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
20.10	«Дьыэ кэргэн мастарыскыайа»	О5о мебелин еремуеннээьин, куукула танаьын тиктэрии.	<b>Уопсай тема 20–4 куннэрэ «Норуоттар доьордоьуулар»</b>			
			2.11	«Норуоттар доьордоьуулар»	Тереппуттэргэ аьабас дьарыктаны	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Худ-эст»

<b>Сэтгэний ый</b>							
2.11	«Тымны кэмнэ обону хайдах таныннарабыт»	консультация	Уопсай тема сэтгэний ый 5–30 куннэрэ «Кыбын кэллэ»				
			«Кыбын»				
			6.11.	«Тулалыр айылбаабын харыстаа»	Экологической ток-шоу оболорго уонна тереппуттэргэ.	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	6.11. Тереппуттэр фотовыставкалара «Тереебут дойдубут айылбата уонна хамсыыр -харамайа» 14.11.«Байанай кунэ» аралдытыыга абалар кыттыылара. 25.11.Олонхо декадата “Олонхо дойдутугар айан” тереппуттэр кукольной театрга кыттыылара.
<b>Ахсынны ый</b>							
Уопсай тема ахсынны 1 – 31 куннэрэ «Сана дьыл»							
20.1 2	«Быраабынны керебуллэригэр обону тугунан аралдытабыт?»	Консультация	«Сана дьылга бэлэмнэнэбит»				
			27.12.	«Группабытын киэргэтэбит»	Саамай учугэй киэргэл онобукка куонкурбус.	«Художественно-эстетическое развитие»	29.12. Акция тереппуттэргэ «Харыйачааным уунууй» бырабыллыбыт матырыйаалтан харыйа оонньуурдары оноруу.
25.1 2	«Обобут быраабынныктаабы остуола»	Консультация	29.12	«Сана дьыллаабы утренник»	Утренникка оруолларга кыттыы.	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	29.12 «Сана дьылынан!» эбэрдэ хабыат табаарыы.

Тохсунньу ый							
18.01	«О5о саастыылаахтарын кытта алтыыытыгар керсер проблемалара»	Консультация	Уопсай тема тохсунньу ый 10-30 куннэрэ «Аптаах кыбын»				
			24.01	«6-7 саастаах о5о кэтээн керер дьайымала»	Тереппуттэргэ консультация	«Познавательное развитие»	14.01. «Танха кизьэтэ» о5олорго оонньоон кердеруу.
Олунньу ый							
1.02	«Компьютернай оонньоулар о5олорго»	Тереппуттэргэ памятка	Уопсай тема олунньу ый 1–23 куннэрэ «Дойду кемускээччилэрин кунэ»				
			«Биьиги армиябыт»				
			22.02	«Армия5а ханна сулууспалаабыппыный»	Аралдытыыга а5алар кэпсээннэрэ	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	«Россия армията» аралдытыыга а5алар кыттыылара.
			5.02	“Алыптаах кинигэ”	О5о тереппутун кытта кинигэ оноруута, быыстапка5а туруоруу.	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	13.02. «Аман ес» куонкурууска о5олору бэлэмнээбин.

26.02.	«Теруччум маа» оноруу		<b>Уопсай тема олунньу 24 – кулун тутар 8 кунэ «Аан дойду дьахталларын кунэ»</b>			
			<b>«Быраабынньыкка бэлэмнэни»</b>			
	4.03	«Мин саамай таптыыр кийим - ийэм»	Ийэлэр кыттыылаах оонньуу дьайымал.	«Социально-коммуникативное развитие»		
2.03.	«Дьэ кэргэнэ, ийэ5э тапталы хайдах иитэбит?»	Тереппуттэри кытта бэсиэдэлэьи	<b>«Ийэлэргэ бэлэх»</b>			
			7.03	«Сатабыллаах илиилэр»	Ийэлэргэ бэлэх оноруу.	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
<b>Ку л у н т у т а р</b>						
	5-7 саастаах о5олорго аналлаах уус-уран айымньылар (тереппуттэргэ аналлаах буклеттар)		<b>Уопсай тема кулун тутар 9–21 куннэрэ «Норуот культурата уонна угэстэрэ»</b>			
			<b>«Норуот культура»</b>			
	9.03			«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»	10-15.03.Саха терут культуратыгар уонна угэстэригэр аналлаах мини-музей тэрийии: тереппуттэр онобуктара.	

	«Дьийэбэ уонна уулуссаба сэрэхтээх буолуу» тереппуттэргэ памятка		<i>«Декоративнай-прикладной искусство»</i>			
		18.03	«Тереебут дойдум искусствота»	Тереппут ыттар абаас дьарыктаныыта.	«Художественное-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	19.03. «Нэбилиэгим уран тарбахтаах далбар хотуннара» быыстапка-дьаарбанка тэрийии.
<b>Муус устар ый</b>						
10.04.	«Оҕо доруобуйата-бийиги илиибитигэр»	Тереппуттэргэ медсестра консультацията	<b>Уопсай тема кулун тутар 22 – муус устар 31 куннэрэ «Саас»</b>			
			<i>«Сааскы кэм»</i>			
		15.04	«Сибийээй салгынна дьаарбайыы». С ы а л а : салгынна дьаарбайыы методикатын билибиннэри	Биирдиилээн кэпсэтии	«Познавательное развитие», «Физическое развитие»	22-25 «Чел олох-доруобуйа терде» декадатыгар тереппуттэр кыттыылара: «Мин чел олобу талабын» хабыат тааарыыта, «Бийиги спордунан дьарыктанабыт» абаас дьарыктаныыга сылдыы, «Нетрадиционной ньыманан эмтэнии араастара» тереппуттэр уопут атастаабыылара, «Битэмийиннээх ас инэмтэтэ» булуудэ онорууга куонкурус. «Мама, папа и я спортивная семья» курэхтэьи.

18.04	Терепшуттэргэ памяткалар: «Айылбаба хайдах сылдыабыты?», «Походка тугу ылабыт?»	<b>«Тынар уонна тыммат айылба. Сааскы улэ»</b>			
		10.04	«Уйуааммытын кырабыабай оноруохха»	Дьизэ кэргэн акцията – сибэкки арассаадатын олордуу.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»

2.05	«Сир-майгы етунэн оону хайдах иитэн таарабыт?» терепшуттэргэ бэсидэ	<b>Уопсай тема ыам ыйын 1- 9 куннэре «Кыайы кунэ»</b>				
		<b>«Герои Великой Отечественной войны»</b>				
		8.05	«Дойдубут устуоруйатын ытыктыбыт»	Терепшуттэр оолорун кытта олохтоох библиотекаба сылдыылар: Аба дойду сэриитин кыттылаахтарын, геройдарын туунан бэлиэтэбиннэри хомуйуу	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	09.05. Барааынныктаабы митиннэ терепшуттэрин кытта сылдыы.
<b>Ы а м ы а</b>						
13.05	«Оону сайын тугунан дьарыктыбыт?»	Терепшуттэргэ памятка	<b>Уопсай тема ыам ыйын 10–31 куннэре «Барааай уйуааммыт! Дорообо оскуола!»</b>			
			<b>«Сотору оскуолаба барабыт»</b>			
			15.05	«Оскуолаба теэ бэлэмнитий»	Терепшут муннаба	«Познавательное развитие»

			<b>«Оскуола5а барар о5олорбут тугу сатылларый?»</b>			
			15.05	О5о оскуола5а бэлэмин кэтээн керуутун тумуктэрин билибиннэрийи.	«Познавательн ое развитие», «Социально-коммуник.раз»	26.05. «Саппыйа» алааска тереппуттэри кытары поход.
12.05	«Дьйэ кэргэнинэн походка»	Тереппуттэргэ памяткалар	28.05	«Бырабаай детсадпыт» быраабынньыкка кыттыы.	«Художественное-эстетическое развитие», «Познавательн ое развитие», «Социально-к.	1.06. «О5о кемускэлин кунугэр аналлаах ыыах»: «Сахалыы булуудэ» ийэлэргэ куонкурус, «Дьйэ кэргэнинэн сахалыы танастаах» куонкурус.

## **6. Учебно-методическое сопровождение**

### **Методические пособия**

1. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 года) Ред. Сост. А.А. Бывшева.
4. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (6-7 года) Ред. Сост. В.А. Вилунова.
8. Гладышева Н.Н. Мальцева Н.А. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Старшая группа (от 5-6 лет). – В.: «Учитель» 2014г.
9. Гладышева Н.Н. Мальцева Н.А. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Подг. группа (от 6-7 лет). – В.: «Учитель» 2014г.

### **Наглядно-дидактические пособия**

1. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОУ Старшая группа. – М.: «Мозаика – синтез» 2014г.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Вераксы Н.Е. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» старшая группа. – В.: «Учитель».
2. Вераксы Н.Е. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» старшая группа. – В.: «Учитель».
3. Универсальное портфолио воспитателя ДОУ. – В.: «Учитель».
4. Вераксы Н.Е. Комарова Т.С. Комплексные занятия (подготовительная группа). По программе от рождения до школы. – В.: «Учитель».
5. Вераксы Н.Е. Комарова Т.С. Комплексные занятия (старшая группа). По программе от рождения до школы. – В.: «Учитель».

### **Методические пособия**

1. Веракса Н.Е. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Мозаика – Синтез» 2016. – 144 с.
2. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу /Под ред. Т.С.Комаровой, О.А. Соломенниковой. М.: «Мозаика – Синтез» 2013. – 96.
5. Психология социальной одаренности: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников – М.: Линка-Пресс, 2009. – 272с.
6. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в ДОУ. Методическое пособие. – Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 288 с.
8. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. М.: ТЦ Сфера, 2001. – 104 с.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Мониторинг развития детей 3-7 лет. Анализ деятельности. Изд. «Учитель», 2013г.

### **Наглядно-дидактические пособия**

1. Е. Лютова-Робертс, Г. Моница. Игры для гиперактивных детей. Изд. «Речь», 2011.

## *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*

### **Методические пособия**

#### ***Дошкольный возраст***

1. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет)
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). – М.: «Мозаика – синтез» 2015. – 80 с.
3. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Метод. Пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 112 с.
4. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. М.: «Мозаика – синтез» 2015. – 80 с.
5. Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребёнка» - М.: ТЦ Сфера, 2009.
6. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с.
7. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с.
8. Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112 с.
9. Шорыгина Т.А. Этикет для малышей. (Занятия с дошкольниками) М.: ТЦ Сфера, 2016.
10. Е.К. Ривина. Российская символика. Метод. Пособие.- М.: Аркти, 2005. – 72 с.
11. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 1, 2. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет. – ТЦ Сфера, 2014. – 124 с.

### **Наглядно-дидактические пособия**

1. Е.К. Ривина. Российская символика. Иллюстративно-дидактический материал для ДОУ.- М.: Аркти, 2005. – 24 с.
  2. Серия «*Рассказы по картинкам*». «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества», «Великая Отечественная война» (Карапуз-Дидактика)
  3. Серия «*Расскажите детям*» «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям об отечественной войне 1812г»; «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы».
  4. Серия «*Окружающий мир*»  
«Наш дом - виды домов»;
  5. Серия «*Беседы по картинкам*»
  6. «Я развиваюсь»; «Я расту»; «Я и другие»; «Я и мое поведение»; «Истории обычных вещей».
- Плакаты:* «Мой Кремль», «История Кремля», «Мой дом»,

## *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*

### **Методические пособия**

1. Куцакова Л.В.. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: «Мозаика – синтез» 2015г.
2. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 136 с.

### **Наглядно-дидактические пособия**

*Плакаты:* «Хорошие манеры для малышей», «Правила гигиены для детей».

*Формирование основ безопасности*

### **Методические пособия**

1. К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Мозаика – Синтез, Москва, 2015– 160 с.

### **Наглядно-дидактические пособия**

1. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет Бордачева И.Ю. Мозаика – Синтез, 2014г.

2. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Мозаика – Синтез, 2014г.

3. *Ширмочка со цветными иллюстрациями* «Здоровый образ жизни», «Если ты потерялся в лесу» Айрис-пресс, 2011;

4. *Плакаты:*

«Если ты остался один дома», «Соблюдай правила пожарной безопасности», «Причины пожара в доме», «Будь здоров», «Строение тела человека», «Основные правила пожарной безопасности», «Правила дорожного движения», «Правила поведения в местах большого скопления людей»;

### **Электронные образовательные ресурсы**

2. Правила дорожного движения. Слайд-презентации. Дидактический материал. Изд. «Учитель», 2013г.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности*

### **Методические пособия**

1. Н.Е. Веракса. Проектная деятельность дошкольников, Мозаика – Синтез, Москва 2016 г.

Н.Е. Веракса. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)– М.: «Мозаика – синтез» 2014.

2.Е.Е.Крашенинников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет)Мозаика – Синтез, Москва 2016. – 80 с.

3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

4. Шиян О.Н. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) Мозаика – Синтез, Москва 2013. – 112 с.

5.Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4)5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера.

6. Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.

*Технологические карты «Карточное планирование в ДОО»:*

*Ознакомление с предметным окружением и социальным миром*

### **Методические пособия**

**Дошкольный возраст**

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая (5-6 лет)– М.: «Мозаика – синтез» 2014.

2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подг. группа (6-7 лет)– М.: «Мозаика – синтез» 2014.

#### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительной группе детского сада 6-7 лет. – М.: «Мозаика – синтез» 2013.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

1. *Серия «Мир в картинках»:* Авиация, Автомобильный транспорт, Арктика и Антарктика, Бытовая техника, Водный транспорт, Высоко в горах, Инструменты домашнего мастера, Космос, Офисная техника и оборудование, Посуда, Школьные принадлежности.

2. *Серия «Рассказы по картинкам»:* «Мой дом»; «Кем быть»; «В деревне»; «Профессии».

3. *Серия «Расскажите детям о...»* Расскажите детям о космосе; Расскажите детям о хлебе, Расскажите детям о бытовых приборах, Расскажите детям о космонавтике. Расскажите детям о рабочих инструментах, Расскажите детям о драгоценных камнях.

4. *Серия «Знакомства с разными странами»:* «Национальные костюмы народов России»;

5. *Серия «Окружающий мир»:* «Восточные единоборства», «Бытовая техника», «Мебель», «Обувь», «Игрушки».

6. *Тематические карточки:* Посуда, Мебель, Игрушки, Одежда и обувь, Комнатные цветы. Изд. «Сфера»;

7. *Плакаты:* «Космос» (комплект из 4-х плакатов), «Предметы в доме» Изд. «Маленький гений»;

#### *Формирование элементарных математических представлений*

#### **Методические пособия**

1. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая (5-6 лет)– М.: «Мозаика – Синтез» 2016г.

2. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа (6-7 лет).– М.: «Мозаика – синтез» 2016г.

#### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Пономарева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений старшая группа. – М.: «Мозаика – Синтез» 2014г.

#### **Рабочие тетради**

3. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для дошкольников. Старшая группа.

4. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для дошкольников. Подготовительная группа.

## **Наглядно-дидактические пособия**

*Плакаты:* Счет до 10, Счет до 20, Цвет, Цифры.

### *Ознакомление с миром природы*

#### **Методические пособия**

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, Старшая группа (5-6 лет). – М.: «Мозаика – синтез» 2014.

2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовит. группа (6-7 лет). – М.: «Мозаика – синтез» 2016.

*Серия «Вместе с детьми»*

3. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации.

4. Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет.

#### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Старшая группа. «Мозаика – синтез». 2014

## **Наглядно-дидактические пособия**

1. *Плакаты:* «Овощи»; «Фрукты», «Животные средней полосы», «Животные холодных стран», «Животные жарких стран», «В лесу», «Птичий двор», «Перелетные птицы», «Растения», «Домашние животные», «Времена года», «На ферме», «Осень», «Лето», «Зима», «Весна», «Грибы (съедобные, несъедобные)»;

2. *Картины для рассматривания:* «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками».

## **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

4. *Серия «Рассказы по картинкам»:* «Времена года», «Родная природа», «Зима», «Осень», «Весна», «Лето».

5. *Серия «Расскажите детям о...»* «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о садовых ягодах», «Расскажите детям об овощах».

6. *Серия «Мир в картинках»:* Животные жарких стран, Животные на ферме, Домашние животные, Морские обитатели: Насекомые, Собаки друзья и помощники, Фрукты, Цветы, Домашние птицы, Овощи, Рептилии и амфибии, Ягоды садовые, Ягоды лесные.

#### **Методические пособия**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) – М.: «Мозаика – синтез» 2015.

2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) – М.: «Мозаика – синтез» 2015.

3. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет / сост. А.А. Гуськова. – Волгоград «Учитель» - 188 с.
4. Подвижные тематические игры для дошкольников / Сост. Т.В. Лисина, Г.В. Морозова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. В.В.Гербова, М.: «Мозаика – синтез» 2017

### **Рабочие тетради**

- 3.Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.
- 4.Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у малышей. Подготовительная группа.
- 5.Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты у дошкольников. Старшая группа.
8. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты у дошкольников. Подготовительная группа.
- 11.Д. Денисова, Ю. Дорожин. Прописи для дошкольников. Старшая группа.
- 12.Д. Денисова, Ю. Дорожин. Прописи для дошкольников. Подготовительная группа.

### **Наглядно-дидактические пособия**

1. *Серия «Грамматика в картинках»:* «Словообразование» (для игр и занятий с детьми 3-7 лет); «Один-много», «Множественное число», «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Словообразование» (5-7 лет); «Правильно или неправильно» (для детей 2-4 лет) – М.: «Мозаика – синтез» 2015г..
2. *Серия «Самые нужные игры»:* «Звуки», «Слова-иностранцы», «Домашние животные».
3. *Плакаты:* «Жили-были...», «Лукоморье», «Алфавит в картинках»;

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### **Методические пособия**

1. Зацепина М.Б.. Музыкальное воспитание в детском саду. Мозаика – Синтез, Москва 2016 г Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: «Мозаика – синтез» 2016г.
2. Комарова Т.С.. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) – М.: «Мозаика – синтез» 2016г.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. группа (6-7 лет) – М.: «Мозаика – синтез» 2016г.
4. Комарова Т. С.. Развитие художественных способностей дошкольников.
5. Комарова Т. С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. «Мозаика- синтез», 2015.
6. С.Л. Слуцкая. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду.- М.: Линка – Пресс, 2006
7. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) – М.: «Мозаика – синтез» 2016.

8. Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала: Подг. группа(6-7 лет) – М.: «Мозаика – синтез» 2016.

### **Хрестоматии**

1. Гербова В.В. «Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет»: пособие для воспитателей детского сада и родителей – М.: издательство Оникс, 2007г.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Изобразительная деятельность в детском саду. 3-7 лет. «Мозаика- синтез»,2013.
2. Народные игры и игрушки. Фотосессия на СД. (Приложение к журналу «Обруч»)

### **Наглядно-дидактические пособия**

1. Изобразительное искусство:

*Серия «Мир в картинках»* «Хохлома изделия народных мастеров», «Филимоновская народная игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись по дереву», «Музыкальные инструменты»;

2. *Серия «Народное искусство – детям»:* «Каргопольская игрушка 3-7 лет», «Полхов Майдан», «Дымковская игрушка».

3. *Плакаты (Дидакт.Демонстрац. Материал):* «Гжель-2», «Дымковская игрушка-2», «Хохломская роспись-2»;

*Серия «Декоративное искусство»-*«Городецкая роспись», «Полхов Майдан», «Хохлома».

*Серия «Искусство детям»:* «Волшебный пластилин», Каргопольская игрушка, «Тайны бумажного листа», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись».

*Серия «Мир искусства»:* «Портрет», «Пейзаж 4-7 лет», «Детский портрет», «Натюрморт», «Сказка в русской живописи 5-9 лет», «Животные в русской графике».

4. *Дидактические карты:*

Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация (осень). 24/8 Сост. И.С. Батова. – изд. «Учитель».

Портреты русских композиторов.

Портреты зарубежных композиторов.

5. *Плакаты:* «Музыкальные инструменты», «Основы музыкальной грамоты»,

## **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Методические пособия**

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)– М.: «Мозаика – синтез» 2015.

2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет)– М.: «Мозаика – синтез» 2015.

3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: «Мозаика – синтез» 2014. – 48 с.

4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.– М.: «Мозаика – синтез» 2014. – 128с.

5. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет / сост. А.А. Гуськова. – Волгоград «Учитель» - 188 с.

6. Подвижные тематические игры для дошкольников / Сост. Т.В. Лисина, Г.В. Морозова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.

7. *Технологические карты.*

Физическое развитие детей. 32 карты. 5-6 лет. Сентябрь-ноябрь. Изд. «Учитель».

8. Проектная деятельность в детском саду: спортивный социальный проект / авт. Сост. Е.В. Иванова. – Волгоград «Учитель», 2016. – 69 с.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду старшая группа 5-6 лет.

2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду подготовительная группа 6-7 лет.

### **Наглядно-дидактические пособия**

1. *Серия «Мир в картинках:* Спортивный инвентарь.

2. *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям об Олимпийских играх», «Расскажите детям о зимних видах спорта».

3. *Серия «Рассказы по картинкам»:* «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».

4. *Серия «Окружающий мир»:* «Восточные единоборства»

5. *Плакаты:* «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».

## **ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **Методические пособия**

1. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.– М.: «Мозаика – синтез» 2015.

### **Взаимодействие детского сада с семьей**

1. Партнерство дошкольной организации и семьи /Прищепа С.С., Шатверян Т.С. – Мозаика Синтез. 2016. – 96 с.

2. Серия «Школа семи гномов» 5-й год, 6-й год, 7-й год.

3. *Ширмы с информацией для родителей и детей:*

«Инфекционные заболевания», «Как развивать общение ребенка в семье», «Дети и конфликты в семье», «Первый раз в первый класс», «Зима», «Новый год», «Скоро в школу», «Осень», «Семья в жизни ребенка», «Правильное питание».

4. *Тематические плакаты:* «Праздники в детском саду», «Уголок дежурства», «Космос», «Инструменты», «Великая Отечественная война», «Вооруженные Силы Российской Федерации».

**В части, формируемой участниками образовательных отношений  
(не более 40% от общего объема программы)**

**Региональный компонент:** по базовой программе национальных детских садов РС(Я) «Тосхол» бырагыраама – санакэрдиискэмнэметодическайбосуобуйа / Федер. гос. үөрэхстандарта – сахалыыоҕотэрилтэтигэр; [под. ред: С.С. Семеновой, Д.Г. Ефимовой, Ю.В. Андросовой].

**Компонент ДООУ:** Образовательные программы:

- *Социально-коммуникативное развитие:* «Мин Киьибин» (для детей старшего дошкольного возраста) разработчик – Константинова Н.В. Год разработки – 2014;
- *Социально-коммуникативное развитие:* «Сатабыллаах хаьаайын» (для детей старшего дошкольного возраста) разработчик – Константинова Н.В. Год разработки – 2014;
- *Нравственно-патриотическое воспитание:* «Мин Саха оҕотобун» (для детей старшего дошкольного возраста) разработчик – Новгородова М.Ю.– 2014;
- *Нравственно-патриотическое воспитание:* «Тереебут туелбэм Эмис» (для детей старшего дошкольного возраста) разработчик – Новикова Т.В.– 2014;
- *Познавательно-исследовательская деятельность:* «Кырачаан чинчийээччи» (для детей старшего дошкольного возраста) разработчик – Ларионова Е.И.– 2014;
- «Экономика и Малыш» (Игры с экономическим содержанием) электронное пособие по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Разработчики – Тихонова Л.А., Константинова Н.В.

**Парциальные программы, технологии и методики:**

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*

**Методические пособия**

***Дошкольный возраст***

- 6.** Парциальная программа социально-личностного развития детей «Я - Человек» С.А. Козлова. – Линка-ПРЕСС, 2000Г. – 224 с.
- 7.** Козлова С.А. «Мы имеем право!» учеб-метод. пособие. Москва Обруч 2010. – 208 с.
- 8.** Виноградова Н.Ф. Соколова Л.А. Моя страна Россия. – М: Просвещение 2007.
- 9.** Организация сюжетной игры в детском саду. Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова М.: Линка – Пресс, 2008. 256 с.
- 10.** Мини-музей в детском саду Рыжова Н.А. Логинова Л.В. М.: Линка – Пресс, 2008. 256 с.
- 11.** Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДООУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с.

12. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. СПб: Изд-во «Детство – Пресс» 2010.

*Серия «Вместе с детьми»*

13. Рылеева Е. Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей. (Система развивающих занятий с детьми 6 лет).

14. Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-метод. Пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. – 304с.

15. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной. Метод. Пособие. М.: ТЦ Сфера, 2016.

Региональный компонент:

16. Аммосова В.В. О5о бодоруыа уерэниитэ. Дьокуускай :Бичик, 2005. – 32 с.

Компонент ДОУ

17. «Мин - Киьибин» адаптированная образовательная программа социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста.

18. «Мин саха о5отобун» образовательная программа по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

19. Сатабыллаах хабаайын» адаптированная образовательная программа социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

1. *Серия «Я познаю мир»:* «Какие бывают службы помощи»: для занятий с детьми 5-7 лет.

2. «Мой дом, моя семья»; «Какие бывают магазины», «Какие бывают автовокзалы»; «Времена года в городе, в деревне, в природе»; «Знакомлюсь со школой» часть 1»; «Определяю время» часть 2»; «Все работы хороши».

3. *Серия «Весна. Дизайн»:* «Народы мира», «Права ребенка»; «Мой дом»;

4. *Серия «Мир человека»:* «Современные профессии»; «Спорт. Зимние виды»; «Спорт. Летние виды»;

5. *Серия «Уроки для самых маленьких»:* «Уроки поведения для малышей»;

#### **Рабочая тетрадь:**

1. *Серия «Предшкольная пора»* Козлова С.А. «Я и мои друзья» Для детей 5-6 лет. – М.: Вентана–Граф, 2006 – 48с.

Региональный компонент:

2. Ефимова Д.Г., Аммосова В.В. Киьи киьитэ. Дьокуускай «Компания «Дани Алмас». 2007. 48с.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*

#### **Наглядно-дидактические пособия**

1. *Серия «Весна. Дизайн»:* «Строительство: специальности, техника, материалы»; «Валеология или здоровый малыш»;

2. *Серия «Книголюб»: «Инструменты»;*

*Формирование основ безопасности*

**Методические пособия**

1. Парциальная программа. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность», СПб.: «Детство-Пресс», 2003. – 144 с.

2. Сантаева Т.С., Старостина К.Н. Сэрэх хаѳан да хаалбат. – Дьѳокуускай: Бичик, 2005. – 32с.

3. Игнатова С.В. Учим правила дорожного движения. Наглядно-методический комплект.

*Серия «Вместе с детьми»:*

4. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с.

5. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с.

Региональный компонент:

6. Аргунова О.В. Киѳи. - Дьѳокуускай :Бичик, 2005. – 32 с.

**Наглядно-дидактические пособия**

1. *Серия «Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром»:* «Азбука здоровья», «Правила личной безопасности», «Электробытовые приборы», «Безопасность в доме».

2. *Серия «МЧС России»:* ОБЖ опасные предметы и явления. Беседы с ребенком. «Карапуз».

3. *Серия «Уроки для самых маленьких»:* «Уроки безопасности»; «Безопасность дома и на улице»;

**Рабочие тетради**

1.Н.Н.Авдеева,О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» рабочая тетрадь №1,2,3,4. Детство-ПРЕСС, 2003г.

2. З.А. Клепинина, Е.В. Клепинина. Ты и твое тело. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Изд. «Ювента», 2008. – 48с.

Региональный компонент:

3. *Серия «Чэгиэн – чэбдик буолуохха»*

Пестрякова С.А. Кыра эрдэхтэн...: - Дьѳокуускай :Бичик, 2008. – 32 с.

*Серия «Оскуолаѳа бэлэмнэнэбит»:*

4. Сантаева Т.С. Бэйэм сылдыа уерэнэбин: - Дьѳокуускай :Бичик, 2007. – 32 с.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности*

**Методические пособия**

**Дошкольный возраст**

1. Авторская программа «Дошкольник и ...экономика» А. Д. Шатова.

2. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия (книга+диск). Изд. «Учитель». 2015. 51с.

*Технология ТРИЗ Серия (Растем умными):*

5. Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков: Метод. пособие для воспитателей М.: АРКТИ, 2010. – 40 с.;

6. Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок: Метод. пособие для воспитателей М.: АРКТИ, 2010. – 28 с.;

7. Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине: Метод. пособие для воспитателей М.: АРКТИ, 2010. – 40 с.;

Компонент ДОУ

9. «Эдэр чинчийээччи» образовательная программа по исследовательской деятельности в условиях ДОУ.

### **Электронные образовательные ресурсы ЭОР**

1. Интерактивные развивающие познавательные-речевые игры для детей 5-7 лет. Изд. «Учитель».

2. Серия «Учись и играй на компьютере»: «Страна знаний» (журнал+диск);

3. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия (книга+диск). Изд. «Учитель». 2015.

Региональный компонент:

4. К.С. Садовникова. «Сонор» ейу сайыннарар оонньууну уерэтии.

Компонент ДОУ

5. «Экономика и Малыш» электронное пособие по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Творческая группа педагогов МБДОУ «Чуораанчык».

### **Рабочие тетради**

1. Шатова А.Д. Деньги. – М.: Изд. «Ювента», 2003. – 16 с.

2. «Хочу быть предприимчивым» Л.Фесюкова, А.Гехт. Линка-Пресс, 2004. – 48 с.

3. Д.С. Златопольский «Удивительные превращения» (Серия «Предшкольная пора»);

Региональный компонент:

*Серия «Оскуолаҕа бэлэмнэнэбит»:*

4. Н.Н. Афанасьева. Толкуйдуу уерэн. Дь.: Бичик, 2006. – 24 с.

5. Н.Н. Афанасьева. Ай. Толкуйдаа. Сайын. Дь.: Бичик, 2012 – 32 с.

### **Наглядно-дидактические пособия**

1. Серия «Современный образовательный стандарт»: «Как наши предки выращивали хлеб»; «Как наши предки открывали мир»; «Как наши предки шили одежду»; «Откуда что берется».

2. Серия «Весна. Дизайн»: «Эволюция обычных вещей»;

3. Серия «Уроки для самых маленьких»: «Сравниваем противоположности»;

*Ознакомление с предметным окружением и социальным миром*

**Методические пособия**

**Дошкольный возраст**

*Серия «Вместе с детьми»:*

1. Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с.

**Электронные образовательные ресурсы ЭОР**

Региональный компонент:

1. Иитээчигэ кеме матырыйаал «Тереебут кыраай». Бетуннээ5и «Мичээр» о5ону сайыннарар киин.

**Наглядно-дидактические пособия**

1. «Транспорт (наземный, воздушный, водный) Часть 1»; «Транспорт (наземный, воздушный, водный) Часть 2»;
2. *Серия «Уроки для самых маленьких»:* «Одежда», «Цвета»;
3. *Атлас с наклейками:* «Страны и флаги» М.: Эгмонт Россия, 2004. – 24с.

**Рабочие тетради**

Региональный компонент:

1. Саввина П.И., Ючюгяева Е.П. Тереебут дойдум туохтан са5аланар? (кеме тэтэрээт). Дь.: Бичик, 2006 – 40 с.
2. Рожина С.А. Ийэ дойду диэн тугуй? (кеме тэтэрээт). Дь.: Бичик, 2006 – 40 с.

*Формирование элементарных математических представлений*

**Методические пособия**

1. Аммосова Т.П. Оскуола иннинээ5и саастаах о5о5о математика. – Дьокуускай : «Бичик», 1995. – 104 с.
2. М.П.Неустроева, Т.Д. Борисова, У.Д.Пахомова «Экономика5а ыллык» 2021.

**Электронные образовательные ресурсы ЭОР**

1. Электронное пособие. Математика в движении. Планирование. Интегрированные занятия. Подвижно-дидактические игры для детей 3-7 лет (компакт-диск) издательство «Учитель»

**Рабочие тетради**

Региональный компонент:

1. Ядрихинская Е.Н. Аптаах ахсаан (Маннайгы математической ейдебуллэри инэрэр кеме тэтэрээт) Дь.: Бичик, 2003 – 35 с.  
*Серия «Оскуола5а бэлэмнэнэбит»:*
2. В.В. Попова. Чыыбылалыын кэпсэтэбит. Дь.: Бичик, 2011 – 24 с.
3. С.Т. Лукина. Ахсаан маннайгы уктэллэрэ: 6-7 саастаах о5олорго. Дь.: Бичик, 2008 – 32 с.
4. М.П.Неустроева, Т.Д. Борисова, У.Д.Пахомова «Экономика5а ыллык» 2021.

**Наглядно-дидактические пособия**

- 1.Ефросинина Л.А. Карточки для обучения счету циферка. – М: ТЦ Сфера 2014г

2. В.П. Новикова Математика в детском саду. 5-7 лет.

3. Геометрия бегуурэлэрэ.

4. Киистэ кэпсээнэ

### *Ознакомление с миром природы*

#### **Методические пособия**

1. Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева

2. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду»: Работа с детьми средней и старшей групп детского сада. – 4е издание – М.: Просвещение, 2002 г

3. Зотова Т.В. Азбука природолюбия. Учебное пособие. – М.: Межрегиональная общественная организация содействия сохранению природного наследия регионов «Природное наследие нации», русское географическое общество, 2015. – 320 с.

#### **Рабочая тетрадь:**

*Серия «Скоро в школу»:*

1. Николаева С.Н. Экологическая тетрадь для дошкольников. – М.: Просвещение, 2003. – 55с.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

1. *Серия «Мир растений» (Школьная Пресса «Я человек»): «Экзотические фрукты»;*

2. *Серия «Весна. Дизайн»: «Природно-климатические зоны Земли»; «Океаны и материки»; «Птицы, обитающие на территории нашей страны»; «Животные, обитающие на территории нашей страны»; «Рыбы. Морские и пресноводные»; «Деревья наших лесов», «Насекомые»; «Воздух, земля, вода»; «Природные и погодные явления»;*

3. *Серия «Уроки для самых маленьких»: «Ягоды и грибы»; «Времена года»; «Птицы»; «Деревья»; «Насекомые», «Животный мир пустыни», «Животный мир Реки, озера, болота»;*

*Серия наглядно-дидактическое пособие (ООО «Рыжий кот»): «Животные Австралии», «Акулы» «Хищники», «Животные Северной Америки», «Домашние птицы», «Экзотические птицы», «Животные Южной Америки».*

4. *Наглядно-дидактический материал с конспектами занятий: «Животные Америки и Австралии»;*

5. *Серия «Планета Земля»: «Наш дом – живой уголок», «Животные – дикие животные», «Перелетные птицы», «Грибы – съедобные грибы»;*

6. *Ойуур кыыллара*

#### **ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Методические пособия**

## **Дошкольный возраст**

1. А.П.Величук, Е.А.Бажанова. Русский язык в старших группах Ленинград «Просвещение» 1990.
2. Т.Н. Доронова. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет \_ М.: Обруч, 2014. – 160 с.
3. М.Ф.Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1997
4. В.В.Сенчикова. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР. С-Петербург.
5. Методическое пособие: «Учите, играя игры и упражнения со звучащим словом» А.И.Максаков, Г.А.Тумакова. Москва «Мозаика-Синтез», 2005 г.

### Региональный компонент:

6. С.П.Егорова Пособие по русскому языку. Якутск 1986
  7. Егорова А.А., Захарова М.П. Кэскил. – Дьокуускай.: Бичик, 2002. – 168
  8. Кирова Г.А. Аптаах холбуйачаан: хобооннор, остуоруйалар, кэпсээннэр, таабырыннар.
  9. Васильева К.И., Алексеева А.П. Кэнчээри: хобооннор, кэпсээннэр, сценарийдар, ырыалар.
  10. Васильева К.И., Алексеева А.П. Кэнчээри, Дьокуускай: Бичик. 2013.
  11. Методическайбосуубуйа: Тыл сайдыыта. И.И.Каратаев. Дьокуускай «Бичик» 1993с.
- Серия «Готовимся к школе»:*
12. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры (для детей 4-7 лет). – СПб.: Изд. Дом «Литера», 2006.–32с.

### **Рабочая тетрадь:**

1. Логопедический альбом:  
Ткаченко Т.А. Правильно произносим звуки ЛиР. Екатеринбург: ООО«Книгомир», 2011– 48с.

### Региональный компонент:

2. Дьячковская А.С. Дор5оон кердееххонуута: Дь.: Бичик, 2014. – 48 с.
  3. Аммосова В.В. Тиинчээн: О5ону аа5арга бэлэмнииркинигэ. Дь.: Бичик, 2006. – 40.
- Серия «Оскуола5а бэлэмнэнэбит»:*
4. Крылова Е. Д. Дор5ооннордуун добордоьон. Нац. книжное изд. «Бичик». 2015.
  5. Романова Ф.Е. Дор5ооннордуун оонньоубун. Дь.: Бичик, 2006. – 48 с.

### **Электронные образовательные ресурсы ЭОР**

1. Интерактивные развивающие познавательные-речевые игры для детей 5-7 лет. Изд. «Учитель».
2. Кубики Зайцева. Комплект для дома, группы, класса (музыкальное сопровождение к учебному пособию)

Региональный компонент:

3. Мультимедийная книга. Ааҕый миэхэ... на якутском языке. ООО «Навигатор-2004»;

**Наглядно-дидактические пособия**

1. Кубики Зайцева. Комплект для дома, группы, класса. Учебное пособие. – СПб., 2012.

2. Л.А. Ефросинина. Буковка. Слушаем, играем, говорим. Карточки для обучения грамоте. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с.

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Методические пособия**

Изобразительная деятельность, художественное творчество

*Дошкольный возраст*

1. Обучение детей 2-7 лет технике рисования. Мозаика – Синтез М. 2009

2. Аверьянова А.П. Изобразительная деятельность в детском саду.

3. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Мозаика – Синтез 2007

4. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет Мозаика – Синтез 2007

5. В.М.Кошелев. «Художественный и ручной труд в детском саду», книга для воспитателей детского сада, М.; Просвещение, 2002 г.

Региональный компонент:

6. Н.Р. Захарова Декоративное рисование в детском саду. Якутск 1991

Музыкальное воспитание

7. Парциальная программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста Э.В. Костиной «Камертон». Линка Пресс.

8. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Мозаика – Синтез, 2016. – 96 с.

9. Игры, забавы, развлечения праздники для детей 6-7 лет. / Гамидова Э.М. – Волгоград: Учитель, 2015. – 191 с.

10. Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия / сост. Н.Г. Барсукова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 191 с.

11. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.

12. М.В. Анисимова Музыка здоровья. Программа музыкального здоровьесберегающего развития. ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.

13. Н.Н. Шуть. Организация детских праздников. СПб. Образовательные проекты. 2015. ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.

14. Время праздника. (Сценарии праздников для детей) сост. Г.В. Кузнецова. Обруч, 2011. – 256 с.

**Электронные образовательные ресурсы ЭОР**

1. Рисование «Цветные ладошки», все группы, И.А.Лыкова, «Цветной мир» 2014(Электронный носитель).

2. **Наглядно-дидактические пособия**

3. *Серия «Весна. Дизайн»:* «Музыкальные инструменты»;

4. Серия «Уроки для самых маленьких»: «Герои зарубежных сказок»;
5. Альбом для художественного творчества для детей 5-7 лет. Лепка в детском саду.

Региональный компонент:

6. Изобразительное искусство Якутии. Альбом с аннотированным текстом и методическими рекомендациями. Нац. книжное издательство «Бичик». Г. Якутск.
7. Гаврильев В.Ф., Татаринова Х.К. Музыка эйгэтигэр: О5о тэрилтэтин музыкальной салайааччытыгар кеме пособие. Дьокуускай. Бичик, 2001 с. – 34 с.

**Рабочая тетрадь**

1. Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Жостовский букет. Рабочая тетрадь по основам народного искусства (8 - 10 лет).
2. Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Мезенская роспись. Рабочая тетрадь по основам народного искусства (6-8).
3. Прогулки по временам года. Тетрадь для развития образного мышления и эстетического вкуса детей 5-6 лет.
4. Рабочая тетрадь по художественному труду. Волшебный пластилин 6-8 лет. – М.: «Мозаика
5. Раб.тетрадь по ручному труду для детей 6-7 лет №1. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 48 с.: цв. илл.
6. Раб.тетрадь по ручному труду для детей 6-7 лет №2. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 48 с.: цв. илл.

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Методические пособия**

***Дошкольный возраст.***

1. Реализация образовательной области «Физическое развитие» / авт.-сост. Г.Ю. Байкова.
2. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях: Учебное пособие / под редакцией В.И.Орла и С.Н. Агаджаповой. – СПб: Детство – пресс, 2006 г.
3. Л.В. Гаврюличина. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: методическое пособие.
4. Картушина М.Ю. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет / М.: ТЦ Сфера: 2008. – 128 с.
5. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы. Е.Н. Вавилова, Москва 2007г.

Региональный компонент:

8. Комплексная программа физического воспитания для дошкольных образовательных учреждений Республики Саха (Якутия).

7. Народная азбука физического воспитания дошкольников в Республике Саха (Якутия). А.В.Анохина, К.Алаас, Ю.П.Баишев. Якутск 2002 с. 32 карты. 3-4 года.

### **Наглядно-дидактические пособия**

#### Региональный компонент:

1. *Плакаты*: Сахалыы терут хамсаныылар.

### **Электронные образовательные ресурсы ЭОР**

1. Электронное пособие. Математика в движении. Планирование. Интегрированные занятия. Подвижно-дидактические игры для детей 3-7 лет (компакт-диск) издательство «Учитель».

## **ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **Методические пособия**

1. Игры-забавы на участке детского сада / Авт сост. Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера: 2008. – 128 с.
2. Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада. – М.: ТЦ Сфера: 2008. – 128 с.
3. Оскуола иннинээ5и саастаах оболорго «Сонор» сайыннарар оонньууну уерэтии / К.С. Садовникова; Саха Респ. Уерэ5ин мин-та, Уус-Алдан улууьун уерэ5ин салаата. Дьокуускай : Дани алмас, 2007. – 52 с.

### **Электронные образовательные ресурсы**

#### Региональный компонент:

1. К.С. Садовникова. «Сонор» ейу сайыннарар оонньууну уерэтии.

## **Справочный материал**

1. Новый Закон «Об образовании в РФ»: информационно-правовое сопровождение руководителя образов.организации / авт.-сост. О.Е. Исаева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 67 с. (комплект книга+СД).
2. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада на основе ФГОС ДО / авт. Сост. Н.Н. Волохова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 154 с. (комплект книга+СД).
3. Справочник старшего воспитателя. Нормативно-правовое и документационное обеспечение. Методический инструментарий. (компакт-диск). Изд. «Учитель».
4. Мониторинг профессиональной деятельности воспитателя в контексте реализации ФГОС ДО: диагностический журнал / Афонькина Ю.А. – Волгоград: Учитель, 2016. – 210 с.
5. Мониторинг профессиональной компетентности педагога ДООУ. (компакт-диск). Изд. «Учитель».
6. Образовательная деятельность в условиях введения ФГОС ДО. Педагогические советы. Семинары-практикумы. (компакт-диск). Изд. «Учитель». 2015.

7. Дошкольное образование 6 сборник нормативных документов по сост. На 1 сентября 2015г. – М.: ООО «Изд. «Национальное образование», 2015. – 304 с.
8. Организация питания в ДОО в соответствии с новым СанПиН 2.4.1.3049-13. (компакт-диск). Изд. «Учитель».
9. Охрана труда и техника безопасности в ДОО / сост. Н.Н. Гладышева, Н.А. Мальцева. Изд. «Учитель» - 374 с.
10. Организация детского сада в начале XX века. Ред. Сост. А.С. Русаков. –М.: ТЦ Сфера: СПб.: 2014. – 128 с.
11. Шайдурова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: Справочное пособие. – М.: ТЦ Сфера: 2008. – 128 с.
12. Зацепина М.Б. Развитие ребенка в музыкальной деятельности: Обзор программ дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера: 2010. – 128 с.
13. Демина Е.С. Развитие элементарных математических представлений. Анализ программ дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера: 2008. – 128 с.
14. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Обзор программ дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера: 2010. – 128 с.
15. Сушкова И.В. Социально-личностное развитие: Анализ программ дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера: 2008. – 128 с.
16. В помощь педагогу-исследователю: краткий толковый словарь / Институт повышения квалификации работников образования Респ. Саха (Якутия) им. С.Н. Донского-II – Якутск: Изд. ИПКРО, 2006. – 100 с.
17. Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель, 2016. – 25 с.

## **Учебно-методическое сопровождение по инновационной программе «От рождения до школы»**

### **Методические пособия**

1. «От рождения до школы» инновационная программа ДО ФГОС.
2. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет.
3. Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет
4. Обучение детей правилам дорожного движения. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры 3-7 лет.
5. Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет
6. Подвижные игры и упражнения для автоматизации звуков позднего онтогенеза.
7. Послушные звуки, комплексы артикуляционной гимнастики и игры к ним 4-7 лет.
8. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей 4-7 лет.
9. Сказки Пушкина на якутском языке.
10. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет.
- 11.

### **Наглядно-дидактические пособия**

1. Альбом по развитию речи дошкольников от 5 до 7 лет.
2. Демонстративные картинки Россия – родина моя. История России.
3. Демонстративные картинки Россия – родина моя. Негосударственные символы России.
4. Забавные животные в стихах и картинках.
5. Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. 5-7 лет. Выпуск 2
6. Игра Карточки для развития ребенка двухсторонние Техника
7. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4
8. Карточка предметных картинок. Глагольный словарь дошкольников 3-7 лет.
9. Карточка предметных картинок. В мире эмоций 4-7 лет.
10. Карточка упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика ФГОС.
11. Книжка с окошками. Алфавит.
12. Книжка с окошками. Книжка про меня.
13. Книжка с окошками. Счет.
14. Книжка с окошками. Цвет и форма.
15. Книжка-малютка. Дни недели.
16. Тематические плакаты «Азбука общения с природой».
17. Тематические плакаты «Военная и патриотическая символика».
18. Тесты для малышей 5-6 лет.

19. Утренняя гимнастика в детском саду 5-6 лет. Комплексы упражнений «От рождения до школы»
20. Утренняя гимнастика в детском саду 6-7 лет. Комплексы упражнений «От рождения до школы»
21. Физическая культура в детском саду 5-6 лет.
22. Физическая культура в детском саду 6-7 лет.
23. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование 5-6 лет.

#### **Рабочие тетради**

1. Программа Васильевой: Математика для дошкольников. Старшая группа.
2. Программа Васильевой: Математика для дошкольников. Подг. группа
3. Программа Васильевой: Прописи для дошкольников. Старшая группа.
4. Программа Васильевой: Прописи для дошкольников. Подг. группа.
5. Программа Васильевой: Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.
6. Программа Васильевой: Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа.
- 7.