

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад
общеразвивающего вида «Чуораанчык»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
Захарова А.С.

« » _____ 2022г

Рабочая программа воспитателя средней группы комбинированной направленности

Воспитатель: Новгородова М.Ю

Актуальность нашей рабочей программы обусловлена воспитанником с проблемными вариантами развития, с ограниченными возможностями здоровья. Все это приводит к нарастанию различий в динамике и степени развития способностей воспитанников.

Наша рабочая программа направлена на создание такой педагогической ситуации, которая открывает возможности позитивной социализации каждого ребенка, формирования у него доверия к миру, его личностного и познавательного совершенствования.

Прогнозируя результаты освоения рабочей программы, мы сформулировали ее цели: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе личностного подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Цели рабочей программы достигаются посредством решения представленных на экране задач.

Наша рабочая программа рассчитана на 1 год работы с детьми 3-4-5 лет и предполагает системное, поэтапное, непрерывное движение к ожидаемому результату, который соответствует поставленной цели.

В целевом разделе рассматриваются:

- принципы и подходы, с учетом которых построена рабочая программа;
- значимые для ее разработки и реализации характеристики, раскрывающие возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средней группы комбинированной направленности;
- планируемые результаты освоения рабочей программы.

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, отвечает основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Содержание психолого-педагогической работы дается по пяти образовательным областям. Оно ориентировано на разностороннее развитие дошкольников 4-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В полном соответствии с поставленными целями и задачами, на весь год определены формы и методы организации воспитательно-образовательного процесса, характер деятельности, формы предъявления результатов.

При организации непосредственной образовательной деятельности в соответствии с представленными формами и методами учитываются все достоинства и недостатки их применения.

Большое внимание уделяется особенностям образовательной деятельности разных видов и культурных практик, которые обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность каждого ребенка.

В качестве основного способа развития детской инициативы должны выступать специально созданные педагогические ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, можно предлагать детям специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (*замыслы, предложения*);
- планировать и оценивать результаты своих действий индивидуально или в малой группе.

Важнейшей составляющей нашей рабочей программы является реализация на каждом этапе воспитательно-образовательного процесса тесного взаимодействия воспитателя с

учителями-дефектологами: логопедами, тифлопедагогами, а также специалистами: инструктором по физическому воспитанию и музыкальным работником.

Одним из условий успешного освоения рабочей программы является реализация взаимодействия с семьями воспитанников, как с уникальным первичным институтом социализации детей, а также учитывается анализ социального статуса семей.

Методы, средства и формы работы выбираются и варьируются в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников по результатам диагностики.

Наша задача: провести каждого ребенка от низкого уровня действия по образцу, через активно-поисковый к высокому интенсивно-творческому уровню развития. Для достижения этой задачи разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты сопровождения каждого ребенка.

Их использование является эффективным методом индивидуального обучения, помогающим успешно развиваться как детям с опережением, так и ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, навыках воспитанников, что является крайне важным в рамках группы комбинированной направленности.

Все это позволяет сделать воспитательно-образовательный процесс системным, четко организованным, эффективным и интенсивным.

Организационный раздел рабочей программы даёт представление о том, в каких условиях она реализуется:

- содержит описание материально-технического обеспечения рабочей программы, помогающего успешной реализации воспитательно-образовательного процесса, предусмотренного учебным планом. Материально-техническое обеспечение соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам;

- в организационном разделе рабочей программы представлена обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- режим дня группы с включением периодов непосредственно образовательной деятельности).

Организационной основой использования комплексно-тематического принципа построения рабочей программы являются примерные темы (праздники, события, проекты, которые ориентированы на все направления развития детей 4-5 лет и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей.

Организация предметно-пространственной среды в рамках реализации рабочей программы носит развивающую, обучающую и социализирующую функцию. Она содействует обогащению развития ребенка в условиях технологически выстроенного образовательного процесса.

В заключение зададимся вопросом: что же является результатом реализации нашей рабочей программы? Во-первых, результат освоения рабочей программы подтверждается дипломами и грамотами. Во-вторых, и это наиболее значимо для нас – результатом является разностороннее развитие наших детей, личностный рост каждого воспитанника, приращение и динамика личностных результатов.