

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
общеразвивающего вида «Чуораанчык»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
Захарова А.С. _____
«__» _____ 2022г

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для ребенка с расстройствами аутистического спектра (РАС) – 3-4 года.

Фамилия

Имя

Отчество

Дата составления:

Воспитатель: Новгородова М.Ю.

2022 - 2023 учебный год

Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа (АОП) дошкольного образования для Константиновой Айсааны Софроновны с расстройствами аутистического спектра (РАС) – это образовательная программа, адаптированная именно для этого ребенка с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цели и задачи Программы

Целью АОП является проектирование социальных ситуаций развития ребенка с расстройствами аутистического спектра, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Цель АОП достигается путем решения следующих задач в соответствии с ФГОС ДО:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых основных образовательных программ, дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей с РАС, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с РАС;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с РАС;
- разработка и реализация адаптированной образовательной АОП для ребенка с РАС;
- обеспечение коррекции нарушений развития детей с РАС, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи в освоении содержания образования;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с РАС, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для обеспечения освоения АОП может быть реализована сетевая форма взаимодействия, с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Данная Рабочая образовательная программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основании Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 года, №2/15)

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

При разработке и реализации организационного и содержательного разделов РОП использована комплексная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 года.

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Коррекция и развитие психомоторных функций	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения для развития мелкой моторики; - гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; - простые и сложные растяжки; - комплексы массажа и самомассажа; - дыхательные упражнения; - игры на развитие вестибулярно-моторной активности 	Сортер «Куб»; трек для прокатывания цветных шариков; игрушки с вставными деталями; наборы кубиков с изображением граней; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; пособия по развитию речи; массажные мячи и массажеры различных форм; машинки разные; конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; стол для занятий с песком и водой.
Коррекция эмоциональной сферы	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление негативных эмоций; - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; - игры и приемы для коррекции тревожности; - игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; - игры и приемы для устранения детских страхов; - игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля 	Куклы разные; музыкальные инструменты; сухой бассейн (будет дополняться)
Развитие познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов 	Пирамидки с элементами различных форм; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам «Морские обитатели», «Животные», «Транспорт»; составные картинки, тематические пазлы; набор «Овощи», «Фрукты», набор животных «Дикие, домашние»; напольные и настольные конструкторы из различных материалов; набор геометрических фигур объемных; наборы для изучения целого и частей; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам.
Формирование высших психических функций	<ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения для речевого развития; - игры на развитие саморегуляции; - упражнения для формирования межполушарного 	Набор составных картинок с различными признаками для сборки; лото; графо-моторный планшет «Первая строчка»; «Аквабординг»; логический пазл; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего».

	взаимодействия; - игры на развитие зрительно-пространственной координации; - упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности;	
Развитие коммуникативной деятельности	- игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие	Игра «Рыбалка», лото, игрушка пластмассовая «формочка» лейка, грабли, совок, ведро, набор кухонной посуды.

В области социально-коммуникативного развития необходимо:

- обеспечивать общение с ребенком в его поле зрения, поддерживать зрительный и телесный контакт, привлекать внимание к последующим событиям (использование одних и тех же слов или карточек для обозначения одинаковых событий, постоянного месторасположения предметов);
- развивать позитивные эмоциональные реакции;
- искать приемлемые формы тактильного контакта;
- обучать отклику на собственное имя;
- привлекать к участию в элементарной совместной деятельности и подражании действиям взрослого (игра, копирование жестов);
- обучать использованию средств альтернативной коммуникации;
- обучать действиям с наглядным расписанием.

В области познавательного развития необходимо:

- способствовать привлечению внимания ребенка к голосу взрослого и к звукам окружающей действительности;
- способствовать прослеживанию взглядом за движением предмета в горизонтальной и вертикальной плоскости;
- поощрять стремление ребенка дотянуться до интересного предмета, схватить предмет пальцами, переложить предмет из одной руки в другую, рассматривать предмет в руке, прослеживать взглядом за упавшим предметом, искать накрытый предмет или предмет в муфте (чтобы мог действовать сразу двумя руками, «встретиться» с рукой сверстника или взрослого), манипулировать предметом;
- развивать сенсорное восприятие: выделять отдельные предметы из общего фона, различать качества предметов, учитывать знакомые свойства предметов при элементарной деятельности («Положи большой шарик в большую коробку»), пользоваться методом проб при решении практической задачи;
- обучать использованию предметов с фиксированным назначением в практических и бытовых ситуациях;
- обучать использованию коммуникативного альбома, показывать на фотографиях себя и своих близких;
- помогать узнавать реальные и изображенные на картинках предметы.

В области речевого развития необходимо:

- комментировать происходящие действия простыми для понимания ребенком словами;
- поддерживать улыбку ребенка и его вокализации;
- помогать соблюдать очередность в «диалоге» с взрослым;
- создавать предпосылки к развитию речи и формированию языковой способности;
- стимулировать копирование звучания и интонации речи взрослых, знакомых звукоподражаний, лепетных слов и усеченных фраз;
- использовать имеющиеся вокализации ребенка, вносить их в смысловой контекст происходящих событий;

- стимулировать речевую активность на фоне эмоционального подъема;
- поощрять выражение эмоции с помощью звуков и подражание некоторым звукам окружающего мира.

В области художественно-эстетического развития необходимо:

- создавать приятный звуковой фон при помощи музыки и пения;
- побуждать ребенка к прислушиванию к пению, музыке, тихим и громким звукам;
- помогать ребенку дифференцированно реагировать на звучание разных музыкальных инструментов (обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);
- развивать у ребенка чувства ритма;
- обучать использованию приятных для ребенка художественных материалов: рисованию пальчиковыми красками, толстыми фломастерами на водной основе, осознавать связь между движением руки и линией, которая появляется на листе бумаги, лепке из специальных пластичных масс, глины, теста;
- вносить смысл в творческую деятельность (травка для цыпленка, ниточки для шарика, лучики у солнышка и т.д.)
- использовать простые движения для танца под эмоциональную и ритмическую музыку;
- положительно относиться к результатам своей работы.

В области физического развития необходимо:

- учить реагировать на голос взрослого;
- поощрять ребенка к осмысленным движениям руками и действию по инструкции: хватать предметы, ставить, класть и отпускать предметы и т.д.;
- привлекать к действиям по показу взрослого, бросать и ловить мяч, ходить, садиться, прыгать и вставать друг за другом (с помощью взрослого), прыгать, бегать.

Коррекционно-развивающая работа воспитателей

Знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Формирование Я-образа.

Учить, самостоятельно организовывать игровое взаимодействие.

Учить овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры.

Учить соблюдать правила в игре.

Обогащать и расширять социальный опыт.

Прививать желание выполнять трудовые поручения.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

«Речевое развитие» приобретения навыков использования разговора (или альтернативных форм коммуникации) в повседневной жизни.

Учить вступать во взаимодействие с людьми, которые его окружают.

Расширить запас слов на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности.

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Воспитывать произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать интерес к любознательности и познавательной мотивации; формировать познавательные действия, становление сознания; развивать воображение и творческую активность.

Учить различать цвета.

Знакомить с геометрическими формами и фигурами.

Развивать зрительное внимание и память.

Учить ориентироваться в детском саду и на участке детского сада.

Приобщать к участию на занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 5 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.

Формировать навыки действовать под музыку вместе с другими детьми; развивать танцевальные, игровые действия с предметами.
 Формировать способность действовать по образцу, подражанию простые движения, учить выполнять инструкцию.
 Развивать интерес и навык к слушанию художественных произведений.
 Формировать интерес к художественному оформлению книг.
 Развивать тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
 Развивать навык работы с бумагой, учить складывать лист бумаги.
 Формировать изобразительные навыки различными изобразительными материалами: гуашью, цветными карандашами, цветными мелками.
 Развивать интерес к лепке, закреплять навыки и приемы в простых формах лепки.
 Учить навыкам ходьбы в чередовании с бегом в колонне и в рассыпную по сигналу.
 Учить ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони.
 Учить выполнять прыжки на двух ногах на месте.
 Учить катанию мячей разного диаметра различными способами.

Индивидуальное психолого – педагогическое сопровождение
 Индивидуальный образовательный маршрут

Цель: коррекция аффективных и интеллектуальных нарушений.

Направления работы	Дефициты ребёнка	Ресурсы ребёнка	Целевой раздел	Ожидаемые результаты
<p>Формирование эмоционального контакта у ребенка с педагогами и другими детьми. Развитие целенаправленных предметно-практических манипуляций в процессе индивидуальных занятий и группового взаимодействия. Формирование и стимуляция сенсорно-перцептивных, анемических и интеллектуальных процессов. Развитие и совершенствование эмоционально-волевой регуляции поведения. Развитие коммуникативных функций речи и других способов коммуникации.</p>	<p>Ребенок тяжело идет на контакт с взрослыми. Активно стремится к одиночеству. Интерес к окружающим предметам избирательный. Увидев «любимые игрушки», ребенок проявляет активность, стереотипно с ними манипулирует. Наблюдается ярко выраженная ригидность, застревание на предыдущих действиях, но способен к переключению внимания при значимом задании. На замечания не реагирует. Внимание не устойчивое. Восприятие цвета, формы, величины предмета не сформировано по возрасту. Сличает и выделяет цвет по слову, соотносит по форме, величине. Целостное восприятие</p>	<p>Откликается на своё имя. Проявляет интерес к игре с машинками, играет в предметные игры: вкладыши, пирамидку.</p>	<p>Установление эмоционального контакта с педагогами и с детьми. Развитие слухового, зрительного внимания. Обучение предметно – практическим манипуляциям с объёмными формами. Развивать практическое выделение формы, величины. Обучение осязательному восприятию знакомых объёмных предметов. Развитие целостного восприятия предмета, умения собирать картинку из 3х частей. Развитие произвольной памяти. Развитие умения подражать действиям</p>	<p>- Ориентировка на взрослого, как на источник социального опыта; - эмоциональные отношения к совместным с взрослыми действиям; -простейшие сенсорные эталоны; -действия по подражанию; -простейшие навыки предметно – манипуляторной деятельности. - выполнение совместных игровых действий с взрослым и с детьми</p>

	<p>предмета: собирает картинку из 2х частей. Наглядно – действенное мышление: операционный компонент деятельности - целенаправленные пробы. Активная речь отсутствует. Понимание речи ограниченное, откликается на своё имя. Нарушена общая и мелкая моторика. Продуктивные виды деятельности слабо развиты. Рисует линии фломастерами на листе бумаги.</p>		<p>взрослого. Развитие моторных функций. Развитие интереса к изобразительной деятельности. Развитие игровой деятельности.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Физическое развитие

Развитие системы целостных двигательных актов;

главное понятие - двигательная активность.

1 уровень. Двигательная активность на уровне элементарных ощущений

2 уровень. Долокомоторный (двигательная активность на уровне восприятия)

3 уровень. Локомоторный (двигательная активность на уровне пространственного поля)

4 уровень. Двигательная активность на уровне предметных действий.

Цель физического воспитания детей с РАС

-создание на основе использования потенциальных возможностей адаптивного физического воспитания предпосылок для наиболее эффективной бытовой, учебной, трудовой и социальной адаптации детей к реальным условиям жизни, их успешной интеграции (инклюзии) в окружающую среду.

Задачи физического развития и физического воспитания по охране и совершенствованию здоровья детей на весь период пребывания детей в дошкольном учреждении.

1. Формировать у детей интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками.

2. Укреплять здоровье детей.

3. Формировать правильную осанку у каждого ребенка.

4. Формировать у детей потребность в разных видах двигательной деятельности.

5. Развивать у детей движения, двигательные качества, физическую и умственную работоспособность.

6. Тренировать у детей сердечно-сосудистую и дыхательную системы, закалять организм.

7. Создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний.

8. Осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств воспитанников, предупреждать возникновение вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка.

9. Учить детей выполнять движения и действия по подражанию действиям взрослого.

10. Учить детей выполнять действия по образцу и речевой инструкции.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Метание — один из первых видов двигательной активности ребенка. Развитие руки стимулирует формирование остальных двигательных функций организма, активизируя всю психическую деятельность ребенка. В процессе метания движение выполняется как одной рукой, так и двумя руками «Я бросаю»; «Лови – бросай»; «Подбрось высоко».

Построение направлено на организацию деятельности детей в процессе физического воспитания. В ходе построения дети учатся слышать и подчинять свое поведение требованиям инструкции взрослого. «Веселый паровоз»; «Кружочек – дружочек».

Ходьба направлена на развитие основных движений ребенка, формирование слухо-двигательной и зрительно-двигательной координации. В процессе ходьбы развивается целенаправленность в деятельности ребенка. «Мои ножки шагают по дорожке»; Ходьба по канату; ходьба по ребристой доске.

Бег способствует совершенствованию основных движений ребенка, позволяет ему овладеть навыком согласованного управления всеми действиями корпуса. Совместный бег в группе детей закрепляет навыки коллективных действий коммуникативной деятельности. Правильная организация бега детей формирует адекватные формы поведения в коллективе сверстников и желание участвовать в совместной деятельности. «Я бегу»; «Беги от меня, беги ко мне»; «Вместе весело бежим»; «Догони мяч».

Прыжки направлены на развитие основных движений ребенка, тренировку внутренних органов и систем детского организма. В процессе выполнения прыжков у детей закладываются основы саморегуляции и самоорганизации своей деятельности и готовят его к выполнению заданий на равновесие. «Не задень кочку»; «Не замочи ноги»; «Зайка серенький»; Прыжки на фитболах; прыжки на батуте.

Ползание, лазанье, перелезание направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника. Эти движения оказывают положительное влияние на формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног. «Я ползу»; «Проползи вперед и не задень игрушку»; «По узкой дорожке»; «Проползи – не урони»; «Пролезь в пещеру»; «Ленивая гусеница»; «Кораблик».

Общеразвивающие упражнения способствуют развитию интереса к движениям, совершенствованию физических показателей и двигательных способностей; развивают гибкость и подвижность в суставах; укрепляют функционирование вестибулярного аппарата. В общеразвивающих упражнениях выделяют следующие группы движений: - упражнения без предметов; - упражнения с предметами; - упражнения, направленные на формирование правильной осанки; - упражнения для развития равновесия. Подвижные игры закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность детей, развивают способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми. Подвижные игры создают условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих детей. Совместные действия детей создают условия для общих радостных переживаний, активной совместной деятельности. «Мы сейчас пойдем ...»; «Мешочек»; «Птички в клетке»

. Организация работы по физическому развитию. Все виды основных движений по физическому развитию дошкольника с РАС (метание, бег, прыжки...) выполняются по подражанию действиям взрослого (показу). При затруднениях используются совместные действия взрослого с ребенком. Все виды упражнений выполняются в сопровождении словесных инструкций взрослого, которые дети постепенно учатся понимать и выполнять, что способствует накоплению словаря. Словарь: привет, пока, сядьте, встаньте, идите, бегите, делайте так, прыгайте, шагайте, ползите, ловите, поймал, принеси мяч (флажок), возьми мяч (флажок), дай мяч (флажок), кати мяч, топайте, будем бегать (прыгать, ползать, играть в мяч), верно, неверно, играли (занимались) хорошо, плохо, барабан, мяч, флаг, палка, кубик, веревка, лента, доска.

Задачи обучения и воспитания	Содержание	Показатели развития ребенка
------------------------------	------------	-----------------------------

Формировать у детей умение внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит	Содействовать в ходе игры детей подчинять свое поведение требованиям инструкции взрослого. Игровое упражнение «Сделай как я»; «По узкой дорожке» (ходьба по канату)	Смотрит на взрослого, поворачивается к нему лицом (по необходимости с помощью тьютера)
2. Формировать у детей умение выполнять движения и действия по подражанию взрослому.	Обучать умению выполнять движения с опорой на зрительные и тактильные образы представления. И/у «Зайка серенький сидит», «Побежим по дорожке»	Выполняет движения, подражая взрослому
3. Формировать у детей умение тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу по опорному знаку (стенке, веревке, ленте, палке); ходить стайкой за взрослым.	Обучать выполнять построение с помощью взрослого. (Дети строятся без равнения) И/у «Поезд»	Входят в спортивный зал и строятся в шеренгу, ориентируясь на опору.
4. Формировать у детей умение ходить стайкой; друг за другом, держась за веревку рукой.	Обучать ходьбе по показу и самостоятельно в сопровождении звуковых сигналов. И/у «Курочка с цыплятами». «Гуси»	Ходят друг за другом (стайкой), держась за веревку рукой.
5. Формировать у детей умение ходить по дорожке и следам.	Обучать ходьбе, направленной на развитие основных движений, согласовывая движения рук и ног; формируя слухо-двигательные и зрительно-двигательные координации. И/у Ходьба по дорожке со следами. И/у «Пройдем по камушкам»	Ходят по дорожке, следам, камушкам, соблюдая ритм ходьбы.
6. Формировать у детей умение переворачиваться из положения, лежа на спине, на живот (туда и обратно).	Обучать умению выполнять перекаты, вытянувшись всем телом, несколько раз, как «бревнышко». И/у «Бревнышко»; «Червячок».	Выполняет перекаты туловищем справа налево и наоборот.
7. Формировать у детей умение метать. Движение выполняется одной рукой или двумя руками.	Обучать выполнять метательные движения по подражанию действиям взрослого. (При затруднениях используются совместные действия взрослого с ребенком). И/у «Я бросаю»; И/у «Попади в корзину», «Не промахнись»	Выполняет мах рукой (руками) с предметом по мишени. При затруднении – с помощью тьютера
8. Воспитывать у детей интерес к участию в	Создавать условия для активной совместной	Адекватное действие в коллективе

подвижных играх.	игровой деятельности. И/у «Беги от меня», П/И «Солнышко и дождик»	сверстников во время подвижных игр.
9. Формировать у детей умение прыгивать с высоты.	Обучать умению прыгивать с высоты с поддержкой взрослого, совершенствовать волевые качества личности ребенка. И/у «Птички в гнездышках», «Зайчики прыгают».	. Выполняет прыгивание с доски высотой 10 см по показу (со страховкой или с помощью взрослого).
10. Формировать у детей умение ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске, залезать на горку.	Обучать умению координировать взаимодействие движений рук и ног (на укрепление внутренних органов и систем). И/у «Ленивая гусеница», «Спустишься с горки»	Ползает, лазает, перелезает со страховкой и с помощью взрослого, по звуковому сигналу.
11. Формировать у детей умение проползать под веревкой, под скамейкой.	Обучать умению подлезать под веревку, высотой 30—35 см. И/у «Котята», «Проползи – не урони».	Проползает под веревкой с колокольчиком (слуховые, тактильно двигательные ощущения).

Предполагаемые результаты.

Ребенок умеет:

1. Смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу, ориентируясь на опору - стену, веревку, ленту, палку;
2. Выполнять движения по подражанию взрослому;
3. Бросать мяч по мишени;
4. Ходить стайкой за воспитателем;
5. Ходить друг за другом, держась за веревку рукой;
6. Ходить по дорожке и следам;
7. Спрыгивать с доски;
8. Ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске;
9. Проползать под веревкой (скамейкой);
10. Переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе;
11. Не бояться воды, спокойно в нее входить и окунаться.

Коррекционно-развивающая работа музыкального руководителя

<i>Специфика работы музыкального руководителя с детьми с РАС</i>
<p>Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха; чувства ритма; слухового внимания; пространственной организации движений; мимики; общей и тонкой моторики, речевой моторики.</p> <p>Формирование коммуникативных умений и навыков в процессе музыкально –ритмических упражнений и игр;</p> <p>Закрепление двигательных умений артикуляционного аппарата;</p> <p>Способствовать развитию и коррекции психических процессов стимулировать игровую, коммуникативную и речевую активность ребенка;</p> <p>Формировать произвольную регуляцию поведения;</p> <p>Развивать эмоциональную сферу личности, потребность самовыражения в процессе</p>

музыкальной деятельности; Выбатывать координацию при выполнении основных движений, движений пальцев рук и артикуляционных движений; формировать представления об окружающем мире;
Воспитывать культурные привычки в процессе общения со взрослыми и детьми.

Формы работы

Использование в работе карточки РЭКС

Праздники, развлечения

Игры: музыкально-дидактические, музыкально – ритмические, хороводные,

театрализованные, сюжетно-ролевые); - логоритмические -ритмические игры;

упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

- Упражнения на развития правильного дыхания, мелкой моторики, развитие артикуляционного аппарата, пространственной организации движений; мимики; общей и тонкой моторики, речевой моторики.

Игра на детских музыкальных инструментах;

-Инсценирование песен, хороводов

Самостоятельная музыкально – игровая деятельность.