

УТВЕРЖДАЮ:
_____ А.С. Захарова
Приказ № _____
от « ____ » _____ 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Чуораанчык»
на 2021-2022 учебный год
Амгинский улус, с. Эмиссы

ПРИНЯТО: на педагогическом совете
МБДОУ «Чуораанчык»
Протокол №1
от « ____ » _____ 2021г.

Эмиссы, 2021г.

Содержание

I. Целевой раздел программы воспитания.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Особенности воспитательного процесса в детском саду

1.3. Цель и задачи воспитания

II. Содержательный раздел программы воспитания. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.1. Модуль 1. «Основы здорового образа жизни»

2.2. Модуль 2. «Экологическое воспитание»

2.3. Модуль 3. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

2.4. Модуль 4. «Нравственно-патриотическое воспитание»

2.5. Модуль 5. «Конкурсное движение»

2.6. Модуль 6. «Фольклорные мероприятия»

2.7. Модуль 7. «Взаимодействие с родителями»

III. Основные направления самоанализа воспитательной работы

I. Целевой раздел программы воспитания.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы по реализации региональной модельной программы «Эркээйи эргиирэ» на уровне дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении «Чуораанчык» (далее – ДОУ).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;

5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;

8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, организованные в каждой группе дошкольного учреждения.

2. Особенности воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Чуораанчык»

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Чуораанчык» осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и

социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Чуораанчык» расположен в типовом здании. Здание детского сада находится рядом с центральным котельным, который отрицательно сказывается на здоровье воспитанников и работников детского сада. Центральный вход в детский сад проходит в непосредственной близости с дорогой для заезда большегрузных машин с углем для котельной. Рядом с ДОУ находится культурно-спортивный комплекс. ДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия как с указанным учреждением, так и с более удаленными. Основным недостатком является отсутствие специального помещения для физкультуры и музыки, поэтому спальная комната переоборудована на музыкально-физкультурный зал. Имеется основное необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

В соответствии с ФГОС ДО этнокультурное образование, то есть передача воспитанникам языка, культуры, традиций и обычаев, является одним из основных принципов воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Ребенок с детства впитывает в себя традиции доброты, милосердия, мудрости и преемственности родного народа. И это становится актуальным и востребованным в современном мире.

Связь народных традиций и народных методов воспитания мы внедряем по технологии СЭДИП. Здесь ребенок получает знания в процессе обучения на основе ценностных понятий различающихся по возрасту с момента поступления в дошкольное учреждение. Эта технология является основой для воспитания и развития разумного человека, исходя из возраста, языка, национальности, происхождения, этнической принадлежности и т.д. Изучение и использование народных традиций неразрывно связано между собой. Это единственный способ привить ребенку опыт и жизненные навыки, накопленные на протяжении веков. Ключевым фактором здесь, безусловно, является семья. Как и в древности, развитие нравственности и благосостояния передавалось из поколения в поколение трудовыми методами воспитания.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда создана для развития детей с учетом традиций, обычаев и быта якутского народа, здесь имеются предметы быта, домашняя утварь, национальная одежда, настольные игры и др. По реализации педагоги олонхо, в специально отведенном помещении есть куклы олонхо, настольные, развивающие игры. За счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и

дифференцированные подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Одним из приоритетов в воспитательном процессе по реализации программы «Эркээйи эргиирэ» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. В ДООУ реализуется программа дополнительного образования «Урун Уолан» для мальчиков старшего возраста. В течение года планируются мероприятия по физическому развитию и привитию навыков ЗОЖ с привлечением социума, общественности.

Для нашего ДООУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Таким образом, с помощью традиции можно понять, что природа ребенка, приобщаясь к культуре и воспитывая его в традициях, способствует дальнейшему развитию и воспитанию личности. В соответствии с требованиями современности, одной из основных целей обучения является формирование у детей навыков интеграции и взаимодействия в процессе обучения и усвоения традиций. В настоящее время учебные программы ДООУ основываются на принципах производства, поэтому преемственность и народная педагогика являются основными методами обучения по семейному воспитанию.

3. Цель и задачи воспитания

Цель: Выявление у ребенка с раннего возраста врожденных способностей, создание благоприятных условий для его развития; воспитание самосознания как народа, принятия культуры другого народа, понимания и уважения его традиций. Обеспечение у ребенка дошкольного возраста понимания гражданства и понятия Гражданина России.

Задачи:

1. Для развития индивидуальных качеств каждого ребенка должны быть заложены традиции, обычаи и традиции родного народа.
2. Организовать работу направленную на сохранение и развитие семейных традиций, занятий, связанных воспитанием и воспитанием детей;
3. Объединение родителей, социума и общественных организаций в сеть проекта;
4. Воспитательная и образовательная работа должна быть направлена на выявление и дальнейшее развитие особенностей поведения ребенка;
5. Расширить воспитательный потенциал ДООУ посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков, творческих студий, лабораторий, спортивных секций и др.
6. Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.

7. Проведение работ с использованием современных технологий, организация мероприятий с целью освещения результатов деятельности.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

Ожидаемые результаты:

Ребенок 7 лет:

- усвоение духа рода, семьи;
- развиты духовно-нравственные качества, целеустремленность, способный к самоорганизации;
- умеет найти выход из трудных ситуаций;
- умеет использовать полученные знания в повседневной жизни и применение их должно стать доброй традицией;
- умеет говорить чисто на родном языке, складывает собственные мысли и рассказывать;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми.

II. Содержательный раздел программы воспитания.

1. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

МОДУЛЬ 1

«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям в экологическом направлении, а также формирование навыков и умений вести себя на природе.
2. **Сюжетно-ролевые игры.** Данные игры создают все условия для освоения правил поведения на природе, в лесу. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.
3. **Игры-тренинги.** Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников игры.
4. **Социальные акции и проекты.** Способствуют позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности. Социальные акции организуются по следующим направлениям: защита окружающей природной среды, социальные праздники и значимые даты, помощь другим людям, формирование культуры здорового образа жизни, социально-значимые проблемы, понятные детям.
5. **Организация фотовыставок, выставок рисунков.** По мероприятий по ЗОЖ проводятся фотовыставки и выставки с целью представления итогов мероприятий. Это содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальной значимости здорового образа жизни.

МОДУЛЬ 2 «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней. В связи с этим на базе нашего детского сада реализуется образовательный проект «Экологическое воспитание».

Проект даёт возможность формировать у дошкольников осознанно- правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Деятельность дошкольников, в контексте проекта, это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, города, сада.

Методическая составляющая базируется на основе парциальной программы «Юный эколог» С. Н. Николаевой. Данная программа ориентирована на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями и животными, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. Процесс осознанно-правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности (игровой, подвижной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям в экологическом направлении, а также формирование навыков и умений вести себя на природе.
2. **Сюжетно-ролевые игры.** Данные игры создают все условия для освоения правил поведения на природе, в лесу. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.
3. **Игры-тренинги.** Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников игры.
4. **Социальные акции и проекты.** Способствуют позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности. Социальные акции организуются по следующим направлениям: защита окружающей природной среды, социальные праздники и значимые даты, помощь другим людям, формирование культуры здорового образа жизни, социально-значимые проблемы, понятные детям.
5. **Организация фотовыставок, выставок рисунков.** По итогам экологических мероприятий проводятся фотовыставки и выставки с целью представления итогов мероприятий. Это

содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальной значимости событий.

МОДУЛЬ 3

«ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Цель: создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Беседы.** Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

2. **Непосредственно образовательная деятельность.** В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно-методический комплект для проведения НОД: планирование, картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.

3. **Чтение литературы.** В ДОУ сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

4. **Профориентационные игры.** Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.

5. **Экскурсии на производство.** Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.

6. Просмотр видеофильмов и презентаций. В детском саду создано электронное «Портфолио профессий», в котором представлены фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.

7. Хозяйственно-бытовой труд. Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.

8. «Мастерская профессий». В мастерской ребята оформляют лэпбуки по профессиям, изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.

9. Проекты. Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

МОДУЛЬ 4

«НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Основные формы и содержание деятельности:

✓ **Виды совместной деятельности:** игровая, трудовая, познавательная, коммуникативная, восприятие художественной литературы, художественно-эстетическая.

1. **Беседы.** В этой форме деятельности проводятся этические беседы по нравственности объединенные темами, раскрывающими те или иные стороны нравственных отношений. Беседы позволяют познакомить детей с разнообразными нравственными ситуациями и соответствующими им правилами и нормами поведения

2. **Образовательные ситуации.** В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям в нравственно-патриотическом направлении, а также формирование нравственных ценностей.

3. **Сюжетно-ролевые игры.** Данные игры создают все условия для освоения правил поведения. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.

Проекты. Разработка проектов по нравственному и гражданско-патриотическому направлению с охватом детей, педагогов социума.

Целевые прогулки к памятникам боевой славы, по улицам и домам, где вывешены памятные таблички имен воинов Великой Отечественной войны.

Экскурсии к памятным местам, в наследный музей. Содержание экскурсий: наблюдение ритуальных моментов, возложение цветов к памятнику, минута молчания, встреча с ветеранами тыла. Такую же экскурсию проводят и с участием родителей. Им предлагается «Маршрут выходного дня» с подробным описанием посещаемого объекта и ознакомлению ребенка с памятником.

Чтение художественной литературы, соответствующей возрастной категории детей – о защитниках родной земли, Отечества. Данная форма проводится циклично в соответствии с календарным планом воспитателя (например, педагог подбирает тематики по нравственному и гражданско-патриотическому направлению в соответствии с ООП ДОУ с учетом 60% и 40%). Родителям даются рекомендации к посещению сельской библиотеки.

Использование аудио-и видеоаппаратуры для слушания музыкальных произведений о Родной земле, показа детям фильмов о подвигах народа.

Встречи с ветеранами тыла и детьми времен войны, участие в праздничных днях: «День суверенитета», «День Матери РС(Я)», «День отцов РС(Я)», «День Победы», «День защитника Отечества» и др.

Тематические выставки. Организация выставок посвященных памятным датам,

МОДУЛЬ 5

«КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ»

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованы для педагогов ДООУ, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть конкурсы – выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик.

Так же конкурсы могут быть как очными, так и заочными.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:

- установление партнёрских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности;
- добровольное участие детей в конкурсах;
- поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования.

Модуль 6 «Фольклорные мероприятия»

При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

В ДООУ реализуется внутрисадовый инновационный проект по педагогике олонхо, соответственно, основная деятельность направлена на приобщение ребенка к якутскому фольклору. Создается развивающая среда, в процесс привлекается весь коллектив, семьи и социум. Основная цель фольклорных мероприятий – это сохранение и приобщение детей к якутскому эпосу олонхо через организацию совместных фольклорных мероприятий.

Основные формы и содержание деятельности:

✓ **Виды совместной деятельности:** игровая, трудовая, познавательная, коммуникативная, восприятие художественной литературы, художественно-эстетическая.

- в обучении правильному произношению;
- в приобщении детей к русской национальной культуре;
- в непосредственно образовательной деятельности;
- в беседах;
- в наблюдениях
- в народных подвижных играх;
- в играх на развитие мелкой моторики;

- в театрализованной деятельности;
- в инсценировках.

Модуль 7 «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ-технологий.
3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
7. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

9. **Родительские конференции.** На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

Компонент ДОУ по реализации пилотного проекта «Эркээйи эргиирэ»

Проект по созданию среды развития детей и молодежи, учет социально-культурной ситуации внедряется путем поиска новых концептуальных моделей. В рамках деятельности республиканского общественного объединения «Арылы кустук» педагогами ДОУ была разработана книжка-памятка для родителей «Оҕо саас кэрдиис кэмэ». Здесь в доступной, краткой форме даются основные моменты «взросления» ребенка с рождения до семи лет.

Календарь, который составлен на основе проекта «Айыы оҕотун 9 сизэрэ», основывается на технологию СЭДИП и на принципы обновленной региональной модельной программы «Саморазвитие: создание среды для детей и молодежи (Эркээйи - 2)». Реализацию своих замыслов мы структурировали для реализации проекта «Эркээйи эргиирэ» в нашем ДОУ. Суть и сущность содержания данного образовательного пространства на нашем примере даст семье и детскому саду привитию первых трудовых навыков, передаче нравственных устоев. Ребенок впитавший с рождения среду родного языка, добрые традиции своих предков приобретет способность замечать, воспринимать и усваивать духовную культуру, ценности воспитания в целом.

Каждый месяц имеет свое содержание и свою функцию, т.е. сконцентрированное душевно-духовно-нравственное содержание, представляющее собой духовное наследие народа саха и оно будет реализоваться нами в разработанной Рабочей программе воспитания ДОУ. Опираясь на наш календарь воспитатель в своей возрастной группе составит календарно-тематическое планирование с учетом календарных мероприятий рабочей программы. Данный процесс будет реализоваться в тесном сотрудничестве субъектов образовательного процесса – воспитанников, родителей, педагогов и социума.

Календарь «Оҕо саас кэрдиис кэмэ» (компонент ДОУ)

№	Название месяцев	Содержание, функция месяцев (исконно материнские понятия)	Духовно-нравственное содержание	Содержание образовательного пространства.
1	Сентябрь Улуу Суорун	«Оҕо үөскээһинэ»	«Ийэ буолар дьахтар харыстанар».	Ребенок, рожденный от любви отца к матери поднимается на высоту, на свет, в прекрасное будущее, напоминает о своем предназначении.
2	Октябрь Добдурҕа	«Күн сириҥ көрүү»	“Ийэ үүтүн илгэтэ, ийэ, аҕа таптала, оҕоҕо аат биэри”.	Родители отдают много любви и ласки ребенку. Родители опираются на народную педагогику.
3	Ноябрь Байанай	«Бастакы хардыы»	«Сангарар саната, оҕо тылланыта,	Первые навыки общения ребенок приобретает в семье. Родители

			тирэгэ, сатабыла” (тутар-хабар).	закладывают первые ростки национальных традиций.
4	Декабрь Билгэ Хаан	«Бодоруһуу»	Киэн эйгэбэ киири. Куһаҕаны – үчүгэйи араарыы. Саастыылаахтары н кытта алтыһыы.	В этом возрасте следует комплексно системно работать над развитием речи ребенка, его интеллекта, этнокультурной компетентности и состояния здоровья. Приобщается к коллективной жизни, укрепляются доброжелательные и дружеские отношения между детьми.
5	Январь Танха	«Чэнчис ыраас буол»	Бэйэни көрүнүү. Танас – сап. Тутгуу-хаптыы	Формирование ЗОЖ. Ребенок приучается следить за собой, опрятно одеваться, закладывается понятие здорового образа жизни; в семье и в детском саду создаются условия по укреплению здоровья, физическому развитию, соблюдение режима дня, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей
6	Февраль Одун Хаан	«Улэлии үөрэн»	Кыыс ийэтигэр, уол аҕатыгар көмө буолар. Уопсай үлэбэ кыттыыта.	Приобщение к трудовым традициям, готовность к продуктивной деятельности, уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие. родители своим примером прививают навыки труда.
7	Март Дьөһөгөй	«Долобойгун тут»	Бил. Көр. Иһит.	Личностные качества: мотивация, стремление, самооценка; интеллектуальные качества : умственные способности, накопление социального опыта.
8	Апрель Айыһыт	«Уөрэхтээх буол»	Билии. Көрүү. Сатабыл.	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
9	Май Иэйэхсит	«Киэн эйгэ»	Киэн эйгэбэ үктэнии.	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции совместных действий.
10	Июнь Үрүн Айыы	«Айыһыт Алгыс»	Төрөөбүт сиртэн силиһи тутуһуу	Усвоение понятия «Я – дитя природы, природа тоже живая». Я должен беречь и уважать её. Приобщение к родной природе воспитание интереса к родной природе,

11	Июль Аан Алахчын	«Быйан тардыы»	Ийэ сүдү суолтата Олоххо аҕа сүдү суолтата	Мать и отец (родители) помогают осваивать первые навыки труда, обосновывают нравственный уровень ребенка; мать поручает мелкие поручения по дому; любовь отца желание больше узнать о природе родного края; стремление к созиданию, желанию трудиться в природе (заготовка дров, сена, сбор ягод, трав и т.д), наследует традиции предков (скотоводство, охота и рыбалка).
12	Август Аан Дьааһын	«Дьини харыстааһын»		

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Чуораанчык»

на 2021-2022 учебный год.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Чуораанчык» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль 1 «Основы здорового образа жизни»			
«Кросс нации»	3-7 лет	Сентябрь	Физрук
Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу»	3-7 лет	Январь	Физрук, воспитатели
Зимние виды спорта. Развлекательная игровая программа			Физрук, воспитатели
Летние виды спорта. Развлекательная игровая программа			Физрук, воспитатели
Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье»			Физрук, воспитатели
Развлечение «Правила дорожного движения»			
Месячник по ЗОЖ: конкурс плакатов, рисунков, рассматривание плакатов, игры.			
Поход (местность Тэгэрээттэ)			Физрук, воспитатели
«Грация, красота, вдохновение» смотр конкурс по группам День гимнастики			Физрук, воспитатели
«Эрчилэн» спортивное соревнование			Физрук
Пятиборье по группам			Физрук
«Олонхо оонньуулар»		3 неделя, ноябрь	
Веселые старты			
Настольные игры Шашки, домино			Физрук, воспитатели

«Весенние забавы» веселые старты			
Норматив «Кэнчээри»			
День семьи. Семейная рыбалка (улов голян)			
Пятиборье «А ну-ка девочки»	4-7 лет	Октябрь	Воспитатель
Защита проектов «Чистая вода – залог здоровья»		Март	
Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей»	4-7 лет	Апрель	Воспитатели
Акция для пап «Кормушки для птичек»	1,5-7лет	Декабрь-марта	Воспитатель, отец
Выставка рисунков «Моя любимая птичка»		Апрель	Воспитатель, родители
Выставка-конкурс плакатов «Земля наш общий дом»	4-7 лет	Март	-
Конкурс показа моды из бросового материала «Второе дыхание»	1,5-7 лет	Март	-
«Красная книга»	4-7 лет	Апрель	-
Праздник осени	1,5-7 лет	Октябрь	-

Модуль 3 «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

Экологическая акция: «Бэйэн сибэккигин олорт».	3-7 лет	Апрель-май	Воспитатель, родители
Лэпбук: «Мин таптыыр идэм»	4-7 лет		-
Лэпбук: «Моя семья»	4-7 лет	Апрель	-
Беседа «Роль знаний в выборе профессий»			-
Родительское собрание «Воспитание трудолюбия в семье»			-
Декада «Трудовые традиции народа саха»			-
Проведение месячника «Самая чистая группа»			-
Оформление стенда «В мире профессий»			-

Модуль 4 «Нравственно-патриотическое воспитание»

«День народного единства»	5-7 лет	4 ноября	Воспитатели
«Народная культура и традиции»		Ноябрь	-
День суверенитета РС(Я)	4-7 лет	Сентябрь 27	-
День матери РС(Я)	1,5-7 лет	Октябрь	-
День пожилого человека		Октябрь	-
«23 Февраля»	1,5-7 лет	Февраль	-
День отцов РС(Я)	1,5-7 лет	Апрель	-
День Победы	1,5-7 лет	Май	-
Тематический досуг: «Миигин кытта тэн буол». (к межд. дню инвалида)	4-7 лет	Декабрь	-

«День семьи». Выставка открыток и рисунков.	3-7 лет	Май	-
Проведение мастер-классов творческих работ	1,5-7 лет	Март	-
Модуль 5 «Конкурсное движение»			
Конкурс «Мультияндия»	4-7 лет	Ноябрь	Воспитатели
Новый год Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка», «Волшебный мешочек», «Новогодняя открытка» конкурс для родителей	1,5-7 лет	Декабрь	Воспитатель
Мамин праздник	2-7 лет	Март	Воспитатели, музрук
Конкурс рисунков «Самая лучшая мама на свете»	4-7лет 5-7лет	Ноябрь	Воспитатели
Конкурс детско-родительских проектов «Я и музыка»	3-7 лет	Май	Музыкальный руководитель
Проект: «Мое портфолио»	5-7 лет	Сентябрь-май	Воспитатели
Выставка-конкурс поделок из лего-конструкторов	4-7лет	Февраль	Воспитатели
Выставка-акция из бросового материала «Военная техника»	1,5-7лет	Февраль	Воспитатели
Модуль 6 «Фольклорные мероприятия»			
1.Декада «Олонхо» 2.«Байанай оонньуулар» 3. «Эрчилэн 2021»	3-7 лет 5-7 лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель Физинструктор
1.Конкурс рисунков «Олонхо о5о хара5ынан» «Народная культура и традиции»	5-7 лет		
1.«Остуоруйа дойдутугар айан». 2.Курэх: «Хаарчаана Куо»	3-7 лет 4-7 лет	Декабрь	Музыкальный руководитель Воспитатели
«Танха кизьэтэ»	3-7 лет		
«Аман ос»	4-7 лет	Февраль	Воспитатели Старший воспитатель
«Сахалыы остуол оонньуулар»	3-7 лет	Март	Воспитатели Старший воспитатель
1.«Булчут кунэ». 2. «Сыар5алаах атынан айан»	5-7 лет	Апрель	Воспитатели Физинструктор

III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ осуществляется с целью выявления воспитательной деятельности в Учреждении посредством интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)).

Участники проведения анализа – старший воспитатель, воспитатели, специалисты Учреждения, а также родители (законные представители) воспитанников.

Инструменты анализа - беседы с родителями (законными представителями), педагогами, с детьми старшего дошкольного возраста, а также анкетирование родителей (законных представителей).

Самоанализ организуемой в Учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным самим Учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого Учреждением с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации Учреждения) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Учреждении, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с воспитанниками деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие воспитанника это результат как социального воспитания (в котором Учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития воспитанника.

Основные направления анализа организуемого в Учреждении воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанника

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателем совместно со старшим воспитателем последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние организуемой в Учреждении совместной деятельности воспитанников и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности воспитанников и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем и групповыми воспитателями, родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью Учреждения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Учреждении совместной деятельности воспитанников и педагогических работников могут быть беседы с воспитанниками и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета Учреждения.

Анкетирование по следующим вопросам:

- качеством проводимых общесадовских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности педагогических работников с воспитанниками;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала деятельности воспитанников;
- качеством проводимых в Учреждении экскурсий и т.д.
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды Учреждения;
- качеством взаимодействия Учреждения и семей воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в Учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями (законными представителями), педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ✓ качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- ✓ качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- ✓ качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- ✓ качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.