

«Амма улууһа (оройуона)»
муниципальной оройуон
Муниципальной бюджетнай оскуолаба
кириэн иннинчээби саастаах оҕо
тэрилтэтэ
«Чуораанчык» оҕо саада



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида «Чуораанчык»
муниципального района
«Амгинский улус (район)»

678615, Амгинский район с. Эмиссы, ул. Мира № 19 тел.: (41142) 2-64-22
e-mail: emiss2012dou@mail.ru

Аналитическая справка по реализации республиканских сетевых инновационных площадок в МБДОУ «Чуораанчык»

В МБДОУ ведется реализация республиканских сетевых инновационных проектов «Одаренный ребенок», «Музыка для всех», «Рисуем все», «Эколята-дошколята», «Арылы кустук», «Эркээйи эргиирэ».

Проекты «Музыка для всех», «Рисуем все» «Эколята-дошколята» реализуются в рамках работы кружков «Эколята – друзья природы» (Ларионова Е.И.), «Фантазеры» (Константинова Н.В.), «Веселые нотки» (Ноговицына И.И.).

Информация по проекту «Музыка для всех»

1 октября 2013 года в Международный день музыки в республике стартовал в будущее проект «Музыка для всех». Это большой межведомственный, общественный проект, представляющий широкое внедрение музыкального образования в школы и детские сады республики. Он объединяет творческие силы и усиливает влияние государства и общества на образовательный процесс подрастающего поколения.

М.Е. Николаев, Первый Президент Республики Саха (Якутия), Государственной советник Республики Саха (Якутия).

В нашем садике ежегодно проводятся конкурсы по реализации данного проекта «Музыка для всех»:

- "Хаарчаана Куо" для девочек старше-подготовительной группы,
- "Кемус куоластар" для воспитанников со средней группы до подготовительной группы

Активно участвуем на конкурсах, проводимых в рамках проекта "Музыка для всех":

- Улусный смотр-конкурс хоровых и оркестровых коллективов ДОУ
- Республиканский конкурс авторских песен мелодиста Н.Макаровой, в рамках республиканского проекта "Музыка для всех" "Кемус ыллык"
- Республиканский музыкальный фестиваль инструментального исполнительства "Golden Note"

№	Наименование конкурса	Организатор конкурса	ФИО	Результат
1	Открытый Республиканский музыкальный фестиваль инструментального исполнительства «GOLDEN NOTE»	МКУ «Чурапчинское улусное управление культуры» МКУ «Управление образования Чурапчинского улуса (района)» Научно-методический центр Республиканского проекта «Музыка для всех» Автономное учреждение «Районный дом народного творчества»	Ансамбль «Тэтим»	Сертификат

		«Айылгы»		
2	Всероссийский конкурс исполнителей «ART Melody»	Министерство культуры и духовного развития РС(Я) Республиканский фонд развития культуры Якутии Академия развития творчества «ARTСЕБЕРА»	Ансамбль «Тэтим»	Диплом Лауреат III степени
3	Республиканский конкурс авторских песен мелодиста Надежды Макаровой, в рамках республиканского проекта «Музыка для всех», «Көмүс ыллык»	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия) Республиканский ресурсный центр «Юные Якутяне»	Неустроева Наташа	Диплом Лауреат I степени
4	Республиканский конкурс авторских песен мелодиста Надежды Макаровой, в рамках республиканского проекта «Музыка для всех», «Көмүс ыллык»	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия) Республиканский ресурсный центр «Юные Якутяне»	Платонов Костя, Левин Сайнар	Диплом Лауреат II степени
5	Республиканский конкурс авторских песен мелодиста Надежды Макаровой, в рамках республиканского проекта «Музыка для всех», «Көмүс ыллык»	Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия) Республиканский ресурсный центр «Юные Якутяне»	Ноговицына Ильяна-Ай Куо, Ларионов Герман	Диплом Дипломант I степени
6	Республиканский конкурс «Төрөөбүт төрүт тыл»	Министерство культуры и духовного развития РС(Я) Республиканский фонд развития культуры Якутии Академия развития творчества «ARTСЕБЕРА»	Неустроева Наташа	Диплом Лауреат 2 степени
7	Международный фестиваль творчества «Яркая музыка»	Международный арт-центр «ART-LIFE»	Ансамбль «Кудучаана»	Диплом Лауреат I степени
8	Международный творческий конкурс «Art winter»	Министерство культуры и духовного развития РС(Я) Республиканский фонд развития культуры Якутии Академия развития творчества «ARTСЕБЕРА»	Ансамбль «Кудучаана»	Диплом Лауреат I степени
9	Виртуальный	МКУ «Амгинское районное	Хоровой	Диплом

	улусный смотр – конкурс хоровых коллективов ДОУ в рамках проекта «Музыка для всех», посвященный 100-летию ЯАССР	управление образования» МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Кэскил»	коллектив «Чуораанчык»	Дипломант 2 степени
10	VII Республиканских игр юных исполнителей классической и национальной музыки «Алыптаах дорбоон. Чарууһуе звуки Якутии»	ГАУ ДО РС(Я) «Малая академия наук РС(Я)» Ресурсный центр по развитию детской одаренности «МБДОУ-ЦРР «Детский сад №15 «Северные звездочки» ГО «город Якутск»	Ансамбль «Тэтим»	Сертификат участника
11	Заочный авторский конкурс детских песен мелодиста Капиталины Семеновой	МКУ «Мегино-Кангаласское районное управление образования» МАДОУ «Майинский ЦРР – детский сад «Кэнчээри»	Неустроева Наташа	Лауреат 1 степени
12	Улусный конкурс «Театр и дети»	МКУ «Амгинское районное управление образования» МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад имени Д.Г.Готовцевой»	детский сад «Чуораанчык»	3 место
13	Улусный конкурс «Театр и дети»	МКУ «Амгинское районное управление образования» МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад имени Д.Г.Готовцевой»	детский сад «Чуораанчык»	Номинация «Лучший сценический костюм»

Составила музыкальный руководитель Ноговицына И.И.

Информация по проекту «Рисуем все».

В ДОУ разработан внутрисадовый подпроект «Рисуем все».

Проект «Рисуем все!»

Формирование основ изобразительной деятельности детей при реализации проекта «Рисуем все»

Разработчики проекта:

Старший воспитатель: Тихонова Л.А., воспитатель: Константинова Н.В.

• В целях реализации республиканского проекта «Рисуем все», приказом Министра образования и науки РС(Я) В.А. Егорова № 01-10/587 от 30.04.2019 года «О реализации проекта «Рисуем все» создана рабочая группа по реализации проекта под председательством заместителя министра образования и науки РС(Я) Тихонова В.И., также приказом МО и Н РС(Я) №01-10/648 от 08.05.2019 года утвержден План мероприятий (дорожная карта) по реализации республиканского проекта «Рисуем все» на 2019-2024 гг.

На основании приказа министра образования и науки РС(Я) В.А. Егорова № 01-10/587 от 30.04.2019 года «О реализации проекта «Рисуем все» ГАНУ РС(Я) «Республиканский ресурсный центр «Юные якутяне» является координатором проекта «Рисуем все».

Паспорт проекта:

Наименование: Формирование основ изобразительной деятельности детей при реализации проекта «Рисуем все».

Сроки реализации: 2020- 2022 г.г.

Участники проекта: воспитанники ДООУ, педагоги, родители, социальные партнеры.

Вид проекта: практико-ориентированный, творческий

Планируемые результаты: для детей: выполнение проектных заданий, выставки, фотоальбом.
для взрослых: организация развивающих центров по изо, конспекты, технологические карты, атрибуты для занятий, ИКТ, дополнительное образование.

Актуальность:

- Реализация республ. проекта «Рисуем все»,
- Приобщение детей к искусству как духовному опыту поколений.

Концепция проекта «Рисуем все» опирается на «Национальную доктрину образования в Российской Федерации на период до 2025года. Концепция содействует развитию воображения и фантазии, пространственного мышления, колористического восприятия, чувства новизны, личной ответственности за сохранение и развитие эстетических символов и смыслов культуры народов Якутии. Проект способствует раскрытию творческого потенциала личности, вносит вклад в процесс формирования эстетической культуры личности, ее эмоциональной отзывчивости, гражданской инициативности, стремлению к гармонии жизни в обществе.

В целях реализации проекта по направлению «Изобразительное искусство в системе дошкольного образования», нами выдвинута задача разработки внутрисадового проекта.

Анализ проведенный с целью выявления работы по изобразительности в детском саду подтверждает на необходимость осуществления систематической работы по следующим направлениям:

○ *Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группах по изобразительности;*

- *Занятия дополнительного образования по рисованию;*
- *Прохождение курсов ПК для педагогов;*
- *Разработать и внедрить единую программу по ИЗО с начальным звеном.*
- *Обоснование необходимости проекта*

Исходя из полученных данных, нами разработан педагогический проект, охватывающий несколько направлений, что позволит работать по намеченной теме в системе.

Проект будет целенаправленным образовательным процессом, предполагающим определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий. Для поддержания мотивации детей необходимо использовать игровые приемы, занимательный материал и инновационные технологии, подходы деятельности.

В практике работы ДООУ накоплен немалый опыт работы по проекту «Рисуем все» по активизации изобразительной деятельности детей, который, безусловно, станет опорой в реализации нашего проекта.

Цель: Создание условий для обобщения и развития изобразительной деятельности по рисованию посредством реализации проекта «Рисуем все»

Задачи:

- *Воспитание нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре;*
- *Повышение качества обучения рисованию, обеспечение процесса обучения с помощью использования современных технологий;*

- Обогащение материально-технических условий для проведения занятий, пополнение предметно-пространственной среды по изобразительной деятельности;
- Проведение конкурсов, выставок по художественно-эстетическому творчеству для детей и родителей;
- Повышение уровня информированности родителей и разъяснение ценности социальной значимости изобразительной деятельности;

Ожидаемые результаты для участников проекта

Для детей:

- Освоение первичных знаний и методов рисования;
- Формирование мотивации к самостоятельному творчеству, вызывающему чувство удовлетворенности, наслаждения и эстетическому развитию;
- формирование креативной памяти и воспитание творческой личности;
- Освоение детьми ценностей творческой коммуникации, духовного общения на принципах сотворчества и сотрудничества.

Для педагогов:

- Воспитание у детей патриотических чувств, освоение корней искусства своего народа;
- Творческая самореализация педагога;
- Увеличить высокую динамику развития по рисованию;
- Умение применять усвоенные техники рисования;
- Способствовать самореализации личности ребенка в изобразительной деятельности, стимулировать стремление быть оригинальным в выборе средств, давать оценку своей работе и чужой работе;
- Повышение квалификации в сфере изобразительного искусства по дошкольному образованию;
- Организация ежемесячных выставок работ детей.

Для родителей:

- Приобретение конкретных компетенций в различных видах изобразительного искусства;
- Повысится заинтересованность к развитию детского творчества и бережное отношение к их продуктам;
- Активируются партнерские отношения родителей и педагогов в совместной организации жизни детского сада в вопросах художественно-эстетического воспитания;
- Формирование гражданской творческой позиции.

Этапы проекта

Подготовительный, сентябрь, 2020г.

- ❖ изучение направлений республиканского проекта «Рисуем все» и обсуждение целей

Концепции проекта;

- ❖ анализ методической литературы;
- ❖ Изучение использования методов и приемов;
- ❖ Подбор показателей и критериев, инструментария к мониторингу;

Основной этап, 2020-2022 г.г.

- Реализация мероприятий по приобщению детей к изобразительной деятельности (рисованию);
- Реализация совместных мероприятий с СОШ, социальными партнерами;
- Организация участия родителей в совместной деятельности по приобщению детей к рисованию;

Заключительный , ноябрь-декабрь, 2022 г.

- -Выявление уровня сформированности навыков рисования;
- -Определение мотивации к самостоятельному творчеству, вызывающему чувство удовлетворенности, наслаждения и эстетическому развитию;
- Определение уровня компетентности родителей;
- Определение степени эффективности проведенной работы

ПЛАН РАБОТЫ

№	мероприятия	сроки	ответственные
1	Утвердить программу проекта «Рисуем все» (2020-2022гг)	сентябрь	Старший питатель
2	Проект «Золотая осень»	сентябрь	воспитатели
3	Участие в международных, всероссийских, республиканских, региональных конкурсах, фестивалях и др (в очной и заочной форме)	По плану анизаторов	воспитатели
4	Участие в мероприятиях по направлению проекта «Рисуем все»	В течение года	воспитатели
5	Выставка рисунков «Олонхо глазами детей»	ноябрь	Воспитатели родители
5	Проведение мастер - классов среди педагогов по интересам	Октябрь абрь Апрель	Старший питатель
6	Проект «Зимняя сказка»	декабрь	воспитатели
7	Неделя изобразительного искусства	февраль	воспитатели
8	Выставка работ педагогов, работников ДОУ «Мое хобби» «Я лекционер»	март	Старший питатель
9	Проект «Пришла весна»	Март-апрель	воспитатели
1	Отчетная выставка работ воспитанников	май	воспитатели

Критерии оценивания:

- наличие эмоциональной реакции на продукты своего творчества;
- Наличие выразительности художественных образов;
- разнообразие содержания художественных образов, создаваемых детьми;
- умение видеть, выделять цвета и гармонично сочетать их в художественных образах;
- Умение владеть элементарными формообразующими движениями;
- способность соотносить предметы по величине в художественных образах;
- разнообразие техник, используемых в работе,
- стилистическое единство художественного образа;
- умение видеть, выделять цвета и их оттенки, получать самостоятельно различные цвета, сочетать их в рисунке;
- наличие или отсутствие стереотипов художественных образов.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Дидактическое обеспечение: УМК к образовательной программе «От рождения до школы», вариативные программы и современные технологии.

2. Научно-методическое обеспечение: курсовая подготовка, мастер-классы по данной теме, семинары.

3. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников: наблюдения, психологические тренинги, анкетирование.

4. Материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование, комплекты дисков, раздаточный материал для детей.

5. Обогащение материальной базы: приобретение материалов и оборудования по изобразительной деятельности, создание РППС по художественно-эстетическому развитию.

ПЕРСПЕКТИВА ПРОЕКТА

- Продолжать активно участвовать в творческих конкурсах, выставках, проектах;
- Оформлять альбомы детских работ, буклеты;
- Конструктивно взаимодействовать с социальными партнерами;
- Готовить серии информационных буклетов, папок-передвижек по вопросам художественно-эстетического воспитания;
- Устраивать встречи с художниками;
- Совместно оформлять тематические выставки детских работ.

Проект «Одаренный ребенок»

В проект «Одаренный ребенок» включены через республиканское сетевое объединение «Арылы кустук». Также включены в состав муниципальных опорных детских садов по реализации проекта, ресурсным центром которого, является ЦРР «Детский сад «Радуга» с. Амга. Воспитанники участвовали в дистанционном конкурсе ЛЕГО на республиканском уровне, получили Диплом участника.

Все воспитатели посетили дистанционный научно-методический семинар по данному проекту. Начата работа по ведению дневников наблюдений, проведен мониторинг участия каждого ребенка в различных конкурсах, соревнованиях.

Общественное сетевое образовательное объединение «Арылы кустук»

Работа по сетевому сообществу ведется по плану ресурсного центра. В течение года приняли участие в зум-конференциях, конкурсах проводимых по плану. Разработаны и приняты к публикации статьи 4-х педагогов в сборнике «О5о айдарыгын сайыннары» по реализации проекта «Одаренный ребенок» в сетевом сообществе «Арылы кустук». В деятельность работы РСО включены все педагоги ДОУ.

В Приложении прилагается Программа развития РСО «Арылы кустук», который курирует работу сетевого объединения до 2025 года.

Пилотный проект «Эркээйи эргиирэ»

В республиканский пилотный проект включены с мая 2021г. За время реализации пилотной программы разработан план работы, рабочая программа воспитания с учетом программы «Эркээйи». В сентябре 2021 г. защитили внутрисадовскую программу «Айыы оботун сизэрэ», которая была одобрена для дальнейшей корректировки и реализации. В рамках распространения опыта работа 2-х воспитателей опубликованы на международном НПК «Этнопедагогика в контексте современной культуры» Шадринского ГПУ Курганской области, 4-х педагогов в международном НПК «Создание среды саморазвития личности: вызовы, тенденции» также с публикацией статей.

Региональный проект «Эколята-дошколята»

№	Наименование конкурса	Дата	Колич участ-в	Результат
---	-----------------------	------	------------------	-----------

1	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	Ноябрь, 2021	23	Сертификат
2	Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета-2022»	Март 2022	4	Сертификат
3	Региональный этап Всероссийского детского рисунка «Эколята друзья и защитники природы»	Март 2022	9	Сертификат
4	Всероссийский фестиваль «Праздник эколят-молодых защитников Природы»	Май 2022	15	Сертификат

Справку составила старший воспитатель: Тихонова Л.А.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Министерство образования и науки РС (Я)
ГАУ ДО РС (Я) «Малая академия наук»

Общественное сетевое образовательное объединение «Арылы кустук»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

инновационной площадки методического сопровождения
разработки технологии этнокультурного образования СЭДИП
на 2020-2025 гг.

с. Ытык-Кюель , 2019 г.

Актуальность

В целях государственной политики сохранности и пропаганды Олонхо как уникального явления в системе духовных ценностей человечества, развития международного сотрудничества был объявлен Указ Главы Республики Саха (Якутия) о втором Десятилетии Олонхо на 2016-2025 годы (2014 г.).

IV подпрограмма «Олонхо и будущие поколения» нацелена на создание образовательной системы Олонхо, раскрытие его потенциала как средства воспитания, образования детей и молодежи и формирование поликультурного менталитета в диалоге культур через мировой шедевр Олонхо.

Использование педагогического, психологического, аксиологического, эстетического и других потенциалов героического эпоса олонхо в учебно-воспитательном процессе характеризуется сегодня как **педагогика олонхо**.

Основной целью системы педагогики олонхо является трансформация мировоззренческих установок целостной картины мира, морально-этических ценностей, трансляция ключевых слов и понятий эпоса олонхо в современные формы, методы и способы образования(обучение, воспитание и развитие).

Педагогика олонхо внедряется технологией СЭДИП. Технология педагогики олонхо СЭДИП – это целостный непрерывный целенаправленный процесс социализации подрастающего поколения. Термин СЭДИП – это аббревиатура процесса социализации: **С** – самобытный этнический деятельностный интегративный подход к духовно-нравственному воспитанию личности человека-саха, гражданина России. Иными словами, составными компонентами технологического процесса педагогики олонхо являются: **С** – самобытность, **Э** – этничность, **Д** – деятельность, **И** – интеграция, **П** – подход.

Если на начальном этапе работа по технологии СЭДИП осуществлялась по созданию организационно-педагогических условий внедрения идей педагогики олонхо, то в последующие годы углубляются тематики духовно-нравственного, эстетического этнокультурного воспитания детей.

Научно-теоретическое обоснование:

Научные труды исследователей якутского эпоса П.А.Ойуунуского, Г.У.Эргис, И.В.Пухова, А.П.Решетниковой, Н.В.Емельянова,;

Психолого-педагогические труды Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова, Д.Б.Эльконина, Ш.А.Амонашвили, В.Г.Селевко.

Методологические исследования приобщения детей к эпосу олонхо Е.М. Поликарповой, Г.В. Поповой-Санаайа, М.И. Баишевой, Н.Г. Никитиной, Н.И. Филипповой;

Монография основателей педагогики олонхо Н.И. Филипповой, Е. П. Чехордуной, Д.Г. Ефимовой;

Идея программы:

В настоящее время образовательные программы строятся на принципах деятельностного подхода, практикоориентированности и природосообразности, тем самым актуализируются воспитательные методы народной педагогики и наследственные (генетические) факторы семьи.

Мудрость народной педагогики заключается в целенаправленном воспитании у ребенка духовно-нравственных ценностей с раннего возраста. Ознакомление детей младшего возраста с материальной и духовной культурой своего народа содействует нравственно-этическому, эстетическому и трудовому воспитанию.

Деятельность дошкольных организаций по педагогике олонхо:

-создание условий для круглогодичной жизнедеятельности детей по календарной культуре народа саха;

-создание предметно-пространственной, развивающей образовательной среды для обеспечения этнокультурной и российской идентичностей ребенка;

-воспитание духовно-нравственной личности детей дошкольного возраста посредством педагогики олонхо;

-приобщение детей к истокам национальной культуры: умение слушать эпос олонхо; исполнение разных жанров устного народного творчества: пение, чабыргах, басня; игра на хомусе, на национальных инструментах; участие в круговом танце-осуохай и др.;

-содействие формированию языковой культуры детей дошкольного возраста: правильное произношение звуков, чистота речи, связное образное высказывание собственного мнения;

-привитие навыков логического мышления: умение размышлять, доказывать, принимать решение, объяснить свою позицию;

-создание условий для взаимодействия семьи - детского сада – социума в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста.

Цели и задачи:

Цель: формирование сетевого взаимодействия ОУ, работающих по педагогике олонхо.

Задачи:

- изучение методической документации по вопросам образования в сфере приобщения детей к олонхо, изучения и распространения олонхо;
- создание условий для раскрытия задатков таланта детей и в дальнейшем развитие их в способности;
- освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности по изучению олонхо;
- внедрение информационных технологий в процессе обучения;
- обеспечение профессионального, культурного и творческого роста педагогов;

Разработчики:

Научные руководители:

Чехордуна Екатерина Петровна, к.п.н.,

Филиппова Нина Игнатьевна, к.ф.н.,

Ефимова Диана Гаврильевна, научный сотрудник

Общественное сетевое образовательное объединение «Арылы кустук» работает по двум направлениям: педагоги дошкольного образования, учителя начальных классов.

В настоящее время по направлению дошкольного образования объединены 18 детских садов и центров дошкольного детского развития республики.

Из них четыре опорные детские сады.:

–Центр развития ребенка (ЦРР) “Сулусчаан” (“Звездочка”) с. Ытык-Кюель, тема “Технология СЭДИП: художественный язык олонхо”. Педагогический коллектив работает по использованию художественного языка олонхо, самобытной культуры народа, как ресурса для идентификации, самоосмысления и самопрезентации ребенка-саха.

–ЦРР “Аленушка” с. Черкех, тема “Технология СЭДИП: ценности героического эпоса олонхо”. Коллектив работает над проблемами трансформации жизнеутверждающих идеалов якутского героического эпоса олонхо дошкольникам через современные формы и методы воспитания детей. В образовательной деятельности детям целенаправленно прививаются такие ценности народа как “семья”, “родной язык”, “труд”, “верность”, “патриотизм”, “любовь к природе”, “солидарность”, “человечество”, “вера”.

–ЦРР “Мичил” (“Улыбка”) с. Боробул, тема “Технология СЭДИП: предметно-развивающая среда по педагогике олонхо”. Областью деятельности педагогов является внедрение принципов, средств и форм этнической системы воспитания в современную развивающую предметно-пространственную и социальную среду.

–детский сад “Сардаана” с. Кыйы, тема “Технология СЭДИП: игры и игрушки по педагогике олонхо”. Педагоги разрабатывают способы деятельности по формированию индивидуальных способностей, умений и духовных качеств ребенка на основе этнокультурных традиций через игрушки и игры по олонхо.

Участники общественного объединения “Арылы кустук”:

-из Таттинского улуса: детские сады “Кэскил” (“Будущее”) с. Харбалах, “Харыйачаан” (“Елочка”) с. Усть-Татта, “Чуораанчык” (“Колокольчик”) с. Ытык-Кель;

-из Чурапчинского улуса: “Ньургуһун” (“Подснежник”) с. Хатылы;

-из Хангаласского улуса: “” с. Октем, “” с. Чапаево;

-из города Якутска: ЦДР № 70 “Кэрэчээнэ” (“”) с. Хатас, “Прометейчик”, “Кэнчээри”;

-из Усть-Алданского улуса: “Чэчир” (“Березка”) с. Бэйдинэ;

- из Амгинского улуса: “Чэчир” (“Березка”) с.Соморсун, “Чуораанчык” (“Колокольчик”) с. Эмис;

-из Момского улуса: детский сад с. Орто Дойду, “Сказка” с. Хону.

Педагогические коллективы детских садов стараются создавать свои уникальные проекты, способные развивать образовательную среду. Педагоги и воспитатели совместно с родителями, ориентируясь в современном мире науки и техники, умеют трансформировать приобретенные на практике этнокультурные знания в учебно-воспитательный процесс.

Социальный эффект от реализации подпрограмм:

Основным результатом реализации проекта технологии педагогики олонхо СЭДИП являются социальные портреты ребенка 7 лет и педагога дошкольного образования.

Социальный портрет ребенка 7 лет

1.Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками: гармоничное физическое развитие с учетом индивидуальных особенностей.

2.Любознательный, активный. Ребенок интересуется персонажами героического эпоса олонхо, их отношением к окружающей среде. В различных видах своей деятельности способен самостоятельно действовать по нормам человека Айыы, принимает активное участие в мероприятиях по фольклорным жанрам, в том числе и по героическому эпосу олонхо.

3.Эмоционально отзывчивый. Посредством эпоса олонхо у ребенка развивается образное мышление, воображение. Он душой воспринимает содержание олонхо, сопереживает героям племени Айыы, подражает их поступкам. Эмоционально реагирует на произведение изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения по эпосу олонхо, фольклору.

4. Овладевший средствами общения. В общении со сверстниками и взрослыми наряду с нормами общепринятого этикета, владеет конструктивными способами взаимодействия человека Айыы.

5. Способный управлять своим поведением. Формируется мотивация в поведении согласно духовно-нравственным ценностям людей племени Айыы и ребенок их умеет использовать в регулировании своих эмоций.

6. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе. Посредством эпоса олонхо имеет представление о себе и собственной принадлежности к определенному полу, этносу, народу; о близких и дальних родственниках, о культурных ценностях семьи; о ближайшем социуме и о своем месте в них, о Республике Саха и Российской Федерации.

7. Овладевший необходимыми умениями и навыками. Формируются трудовые умения и навыки "сатабыл", необходимые для осуществления различных видов трудовой деятельности и по жанрам фольклора, изобразительному и музыкальному искусствам, конструкторским игрушкам и моделям.

Социальный портрет педагога дошкольного образования

Социальный портрет педагога дошкольного образования, как представителя племени Айыы, раскрывается в следующих личностных качествах:

«Личность жизнедеятельная». Личность, придерживающаяся жизнеутверждающих идеалов героического эпоса олонхо, ценящая жизнь, энергичная, проникнутая бодростью, оптимистическим отношением к жизни.

«Личность гуманная». Личность, воспитанная на гуманных принципах людей племени айыы, отзывчивая, культурная, придерживающаяся здорового образа жизни. Личность, умеющая сострадать и понимать (человечность), стремящаяся к добру и избегающая зла.

«Личность патриот». Личность, знающая свою родословную, преданная своей малой родине и отчизне, гордящаяся её прошлым и настоящим, стремящаяся её защитить.

«Личность трудолюбивая». Личность, любящая трудиться, старательная, терпеливая; передающая молодому поколению традиционные способы труда.

«Личность семьянин». Личность, понимающая значение семейной жизни, обладающая необходимыми для семейной жизни качествами.

«Личность целеустремленная». Личность целеустремленная, способная выстраивать образы и процедуры будущих действий, умеющая планировать свою деятельность.

«Личность специалист». Личность компетентная, обладающая пытливым умом, умеющая правильно излагать свою мысль, внедряющая научную организацию труда.

«Личность коммуникабельная». Личность общительная, умеющая налаживать контакт с окружающим, работать в группе.

Основные направления и особенности реализации Программы развития «Арылы кустук»

1. Развивающее содержание образования в детских садах и начальной школе;

№	Задачи	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Формирование основ ценностных ориентаций посредством педагогики олонхо у детей	Круглогодичная жизнедеятельность детей по календарной культуре народа саха	Постоянно	Воспитатели
		Создание предметно-пространственной, развивающей образовательной среды этнокультурного образования	Постоянно	Заведующие, старшие воспитатели
		Формирование сферы развития ребенка. Основными составляющими компонентами развивающей среды по педагогике олонхо	Постоянно	Воспитатели
2	Развитие Салгын кут (Душа воздушная) (стремление, желание, мечты человека, его духовность, через эту душу человек узнает окружающий мир)	1. Формирование языковой культуры у детей дошкольного возраста: <ul style="list-style-type: none"> - правильное произношение звуков родного языка; - чистота речи; - связное образное высказывание собственного мнения; - составление рассказов, сочинительство. 2. Исследовательская работа детей. 3. Формирование слухового восприятия (музыка, пение).	2020-2021	Педагоги МБДОУ, родители
3	Развитие Ийэ кут (душа материнская)- (умственные способности человека)	1. Формирование мышления на основе олонхо (сэдиптиир кыабын, ийэ ейун инэри). 2. Обучение национальным настольным играм (тыксаан, тырыынка, хабылык), играм народов мира (шашки, шахматы), авторским настольным играм (ЖИПТО «Сонор»). 3. Обучение авторским играм, развивающим мышление и психические процессы.	2022-2023	Педагоги МБДОУ, родители
4	Развитие Буор кут (душа земляная) – (физическое развитие человека)	1. Развитие двигательных навыков, физических качеств, присущих мальчикам, юношам, мужчинам, богатырям Олонхо. 2. Развитие женственности, грациозности, выносливости, присущих девочкам, девушкам Айыы, матерям.	2024-2025	Педагоги МБДОУ, родители

2. Работа с детьми;

№	Задачи	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
---	--------	-------------------------	-------	---------------

1	Воспитание духовно-нравственной личности детей дошкольного возраста посредством педагогики олонхо	Раскрытие задатков таланта детей и в дальнейшем развитие их в способности:	Начало учебного года	Педагоги МБДОУ, родители
		- занятие различными видами деятельности в специально организованных центрах этнокультурного содержания.	В теч. уч. года	
		- выбор ребенком предпочитаемой деятельности. - развитие способностей ребенка.	В теч. уч. года	
2	Самореализация творческих способностей одаренных детей и участие в различных состязаниях по направлениям ознакомления с олонхо.	Участие в мероприятиях разного формата: - изодетельность и прикладное творчество; - драматизация олонхо; - традиционное исполнение олонхо; - научно-исследовательская деятельность; - спортивные соревнования; - конкурсы исполнительского мастерства; - направления IT- технологий.	В течение учебного года	Заведующий, педагоги МБДОУ, родители

3. Мониторинг выявления задатков и развития способностей детей, фиксирования результатов;

№	Задачи	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Определить критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности субъектов педагогического процесса, проводить диагностические процедуры.	Оценка уровня знаний воспитанников об олонхо	В течение учебного года	Педагоги
		Выявление степени социального развития детей в соответствии с якутской традиционной этикой		
		Выявление умения решения задач, поставленных в программе духовно-нравственного воспитания детей		
		Шкала оценки предметно-пространственной, развивающей образовательной среды для обеспечения этнокультурной и российской идентичностей ребенка «Олонхо дойдутун оботобун» («Я - наследник земли олонхо»).	В течение учебного года	Заведующий, педагоги
2.	Создать систему мониторинга технологии СЭДИП	Проведение систематической и регулярной процедуры сбора информации, экспертизы и оценки (в динамике) о развитии ребенка.	В течение учебного года	Педагоги

3. Работа с родительской общественностью и социальными партнерами;

№	Задачи	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
---	--------	-------------------------	-------	---------------

1	Обеспечить взаимодействие и сотрудничество трех поколений в семье	Изучение родословной; Чествование семейных поколений, знатных людей рода; Придерживаться семейных традиций; Создание родителями этнокультурной среды в доме.	Постоянно	Родители
2	Создать “воспитательные сообщества”, т.е. творческие группы не только из числа родителей и воспитателей, но из бабушек и дедушек	Проведение мероприятий в ДОУ: – Развлечения; – Досуги; – Выставки; – Дни открытых дверей; – Школа бабушек и дедушек (Эбээ уерэбэ, Эьээ уерэбэ)	В течение учебного года	Заведующий, педагоги
3	Создать условия для взаимодействия семьи, детского сада, народных наставников (олонхосуты, носители традиционной культуры народа) и общественности социума.	Содействие организации и участие в работе общественных объединений Олонхо «Тереебут тыл тирэбэ» в наслеге.	Постоянно	Заведующий, педагоги
		Работа по воспитанию слушателя Олонхо среди родителей и молодежи.	В течение учебного года	Заведующий, педагоги, родители
		Слушание живого олонхо.	В течение учебного года	Педагоги, родители
		Организация встреч и бесед с носителями традиционной культуры народа саха.	В течение учебного года	Педагоги, родители

4. Создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов ДОО и начальной школы по вопросам раннего выявления и развития детской одаренности.

5.

№	Задачи	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Создать условия для проявления и продвижения новых педагогических, этнокультурных инициатив по реализации идей педагогики олонхо.	Организация работы школы «Арылы кустук кыбата»	Июнь, ежегодно	Тихонова И.М.
		Организация деятельности школы для педагогов, начинающих работу по педагогике олонхо	Январь, ежегодно	Чехордуна Е.П.
		Проведение конкурсов, фестивалей, НПК, выставок с целью демонстрации культурно-образовательных проектов.	Постоянно	Заведующие, старшие воспитатели
2	Создать оптимальные условия для обмена опытом по реализации основных идей	Сетевое взаимодействие дошкольных образовательных учреждений по педагогике олонхо с запуском механизма образовательной технологии СЭДИП;	Постоянно	Заведующие, старшие воспитатели

	педагогики олонхо, по улучшению, обновлению технологии СЭДИП	Создание временно-творческих коллективов по актуальным проблемам (айар белехтер: НПА, Мониторинг, Технология, СМИ);	Постоянно	Руководители творческих коллективов
		Организация сетевых переговорных площадок по актуальным вопросам технологии СЭДИП.	По мере необходимости	Чехордуна Е.П.
3	Способствовать преимственности между дошкольным учреждением и начальной школой по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей по технологии СЭДИП.	Взаимодействия между педагогами коллективов дошкольного учреждения, школы и родителями, с целью создания условий для эффективного продолжения ознакомления детей с олонхо.	Постоянно	Заведующие, директора и завучи школ
		Обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДОУ и школы	1 раз в год	Заведующие, директора и завучи школ

Заведующая:  /Захарова А.С./