

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Средний балл
Критерий 1. Социально-коммуникативное развитие	1. Взрослые создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.	+				3
	2. Взрослые создают условия для развития у детей положительного отношения к окружающим людям, понимания других, развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	+				3
	3. Взрослые создают условия для общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, для позитивных установок к различным видам труда и творчества	+				3
	4. Взрослые создают условия для разнообразных видов детских игр и их обогащения.		+			2
	5. Взрослые поддерживают инициативу детей в общении и совместной деятельности со взрослыми и другими детьми.		+			2
	6. Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, проявлять социальные навыки.		+			2
	7. Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения.		+			2
	8. Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации		+			2
Критерий 2. Познавательное развитие	1. Взрослые создают условия для формирования у детей первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.	+				3
	2. Взрослые создают условия для формирования у детей элементарных естественнонаучных представлений, первичных	+				3



	<p>3. Взрослые создают условия для становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p> <p>4. Взрослые осуществляют работу по профилактике и оздоровлению детей.</p> <p>5. Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность и активность в движениях.</p> <p>6. Взрослые предоставляют возможность детям для самостоятельной двигательной активности.</p> <p>7. Взрослые поощряют проявление творчества в двигательной активности.</p> <p>8. Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации (взрослые, книги, телепередачи о спортивных мероприятиях и т. п.).</p>	+				3
		+				3
		+				3
		+				3
		+				3
			+			2
Критерий 5. Художественно-эстетическое развитие	1. Взрослые создают условия для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия, понимания и эстетического отношения к окружающему миру, миру природы и произведениям искусства.		+			2
	2. Взрослые создают условия для формирования элементарных представлений о видах искусства (словесного, музыкального, изобразительного).		+			2
	3. Взрослые обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства.		+			2
	4. Взрослые создают условия для изобразительной, музыкальной, театрализованной и других видов творческой деятельности.		+			2
	5. Взрослые поощряют инициативность и активность в творческих видах деятельности.	+				3
	6. Взрослые создают условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей.	+				3
	7. Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности.		+			2
	8. Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию творческого характера из разнообразных источников		+			2
	Общий балл критериев					<b>2,25</b>

## Инструментарий по методике С. В. Никитиной

Показатель /индикатор подтверждается – 3 балла;

Показатель /индикатор скорее подтверждается – 2 балла;

Показатель /индикатор скорее не подтверждается – 1 балл;

Показатель /индикатор не подтверждается – 0 баллов.

## Аналитическая справка

к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей воспитанников решаются в ходе освоения всех пяти образовательных областей, которые наряду с задачами, отражающими специфику образовательной области.

Повышению качества образовательной области с детьми способствует хорошо организованная в группах развивающая среда, которая создает условия для совместной деятельности педагогов и детей. Здесь варьируются способы и формы организации дня каждого ребенка. Воспитатели стараются создавать условия из имеющихся материалов и оборудования, путем использования групповых комнат, помещений детского сада в целом.

Данный анализ показал, что воспитатели в целом владеют методикой дошкольного воспитания, приемами взаимодействия с детьми, стараются использовать личностно-ориентированное взаимодействие с каждым ребенком.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом-психологом только в старших группах.

Решению поставленных задач на 2021-22 учебный год и реализации Образовательной программы ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития детей дошкольного учреждения, в методическом обеспечении образовательного процесса.

Наличие представленных условий способствуют оценке индивидуального развития ребенка и обеспечивают эффективность реализации основной образовательной программы МБДОУ по отношению к каждому воспитаннику. Для успешной реализации ООП дошкольного образования в МБДОУ созданы необходимые условия: используется инструментарий для измерения и фиксации личностных результатов воспитанников. Результаты развития воспитанников используются при планировании и организации образовательной деятельности. Достаточно полно используется поддержка инициативы и самостоятельности. Имеются разнообразные условия для консультативной поддержки педагогов и родителей

*Выводы и предложения:* Достаточно уделяется внимание формированию предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников, логического мышления. Педагоги постоянно изучают и используют современные образовательные технологии продуктивного и развивающего обучения. Наряду с этим отмечено, что недостаточно системно вводятся мультимедийные системы обучения.

Ведущий вид деятельности детей, несомненно, занимает игра, поэтому нами подчеркнуты определенные требования по организации сюжетно-ролевой игры. Нами выдвинута идея организации пятничных игровых образовательных событий в соответствии с современными требованиями дошкольного образования. Такая форма организации дает возможность интегрировать различные виды игровой деятельности в образовательный процесс и максимально использовать возможности каждого ребенка для совместной и самостоятельной деятельности, развивать инициативу и самостоятельность начиная с младшего возраста.

Составила старший воспитатель: Тихонова Л.А.

18 мая, 2022год