

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы по реализации региональной модельной программы «Эркээйи эргиирэ» на уровне дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении «Чуораанчык» (далее – ДОУ).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, организованные в каждой группе дошкольного учреждения.

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Чуораанчык» осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В соответствии с ФГОС ДО этнокультурное образование, то есть передача воспитанникам языка, культуры, традиций и обычаев, является одним из основных принципов воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Ребенок с детства впитывает в себя традиции доброты, милосердия, мудрости и преемственности родного народа. И это становится актуальным и востребованным в современном мире.

Связь народных традиций и народных методов воспитания мы внедряем по технологии СЭДИП. Здесь ребенок получает знания в процессе обучения на основе ценностных понятий различающихся по возрасту с момента поступления в дошкольное учреждение. Эта технология является основой для воспитания и развития разумного человека, исходя из возраста, языка, национальности, происхождения, этнической принадлежности и т.д. Изучение и использование народных традиций неразрывно связано между собой. Это единственный способ привить ребенку опыт и жизненные навыки, накопленные на протяжении веков. Ключевым фактором здесь, безусловно, является семья. Как и в древности, развитие нравственности и благосостояния передавалось из поколения в поколение трудовыми методами воспитания.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда создана для развития детей с учетом традиций, обычаев и быта якутского народа, здесь имеются предметы быта, домашняя утварь, национальная одежда, настольные игры и др.

По реализации педагогики олонхо, в специально отведенном помещении есть куклы олонхо, настольные, развивающие игры. За счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и

динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

**Цель:** Выявление у ребенка с раннего возраста врожденных способностей, создание благоприятных условий для его развития; воспитание самосознания как народа, принятия культуры другого народа, понимания и уважения его традиций. Обеспечение у ребенка дошкольного возраста понимания гражданства и понятия Гражданина России.

**Задачи:**

1. Для развития индивидуальных качеств каждого ребенка должны быть заложены традиции, обычаи и традиции родного народа.
2. Организовать работу направленную на сохранение и развитие семейных традиций, занятий, связанных воспитанием и воспитанием детей;
3. Объединение родителей, социума и общественных организаций в сеть проекта;
4. Воспитательная и образовательная работа должна быть направлена на выявление и дальнейшее развитие особенностей поведения ребенка;
5. Расширить воспитательный потенциал ДООУ посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков, творческих студий, лабораторий, спортивных секций и др.
6. Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.
7. Проведение работ с использованием современных технологий, организация мероприятий с целью освещения результатов деятельности.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

Ожидаемые результаты:

*Ребенок 7 лет:*

- усвоение духа рода, семьи;
- развиты духовно-нравственные качества, целеустремленность, способный к самоорганизации;
- умеет найти выход из трудных ситуаций;
- умеет использовать полученные знания в повседневной жизни и применение их должно стать доброй традицией;
- умеет говорить чисто на родном языке, складывает собственные мысли и рассказывать;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми.

Реализация Программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.