

Аннотация

к Основной образовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Чуораанчык»

Основная образовательная программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик, форм организации образовательного процесса в ДОУ.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) и воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Главной задачей, стоящей перед авторами Программы, является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и позволяющего написать на базе Примерной программы свою ООП МБДОУ «Чуораанчык».

Целью программы является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Особое внимание уделяется развитию у детей патриотизма, активной жизненной позиции, умению решать различные жизненные ситуации, уважение к традиционным ценностям.

Актуальная задача — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. При этом были сохранены все основные преимущества Программы: эффективность, доступность, применимость в массовом детском саду даже в условиях перенасыщенности групп и ограниченном финансировании.

Главное нововведение пятого (инновационного) издания Программы — это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации. Пятое (инновационное) издание Программы предоставляет дошкольным организациям и воспитателям больше возможностей, стимулирует к творчеству.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%) в учреждении осуществляется по программам:

1. Кустук: оркуола иннинээби үөрэхтээһин бырагыраамата / Т.И. Никифорова, Л.В. Попова, А.А. Скрыбина. – Дьокуускай, 2020 – 132 с. – (“Саха уһуяана”).
2. Методическое пособие «Госхол» бырагыраама сана кэрдиис кэмнэ / Федер. гос. уерэх стандарта – сахалыы оҕо тэрилтэтигэр. Авторы-составители Семенова С.С., Ефимова Д.Г., Андросова Ю.В. Дьокуускай, 2015 г.

Часть, формируемая участниками, как региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения, отражает специфику региона и самого образовательного учреждения. Национально-региональный компонент предполагает освоение региональных программ, а также кружковых занятий по запросу родителей, желанию воспитанников. Данный компонент реализуется в организованной образовательной деятельности и в режимных моментах, соответствующих возрасту и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста и используется для углубленного изучения образовательных областей через интеграцию, для дифференциации и индивидуализации образовательных программ по возможности учреждения, особенностям и желаниям детей, и запросам родителей. Далее приведены подробные цели региональных и вариативных программ.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка

Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс в дошкольном учреждении выстраивается с учетом следующих особенностей:

Климатические особенности: проведение оздоровительных мероприятий и режимных моментов с учетом особенностей климата и природных условий.

Национально-культурные:

- отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора и народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством;
- планирование психолого-педагогической работы с детьми в соответствии с национально-культурными традициями, знаменательным датам.

Принципы и подходы к формированию в обязательной части:

- Обеспечивает *всестороннее развитие каждого ребенка*, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; □
- Реализует *принцип возрастного соответствия* — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей; □

- Сочетает *принципы научной обоснованности и практической применимости* – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
 - Соответствует *критериям полноты, необходимости и достаточности* — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»; □
 - Объединяет *обучение и воспитание* в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; □
 - Построена на принципах *позитивной социализации детей* на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; □
 - Обеспечивает *преемственность* между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой; □
 - Реализует *принцип индивидуализации* дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей; □
 - Базируется на *личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком*, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности; □
 - Предусматривает *учет региональной специфики* и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; □
 - Реализует *принцип открытости дошкольного образования*; □
 - Предусматривает эффективное *взаимодействие с семьями* воспитанников; □
 - Использует преимущества *сетевого взаимодействия* с местным сообществом; □
 - Предусматривает *создание современной информационно-образовательной среды* организации; □
- Предлагает механизм *профессионального и личностного роста педагогов*, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

Наряду с принципами и подходами к содержанию и организации образовательного процесса, определёнными Федеральными государственными требованиями к структуре основной образовательной программы ДО, при разработке настоящей Программы был учтен ряд преемственных, не противоречивших принципов и подходов:

Программа «Кустук» под ред. Т.И. Никифоровой, Л.В. Поповой, А.А. Скрабиной.

- Основной принцип заключается в том, что детство является важнейшим периодом в жизни человека. Это период, позволяющий ребенку полноценно жить и всесторонне развиваться во всех возрастных периодах (от рождения до 1 года, от 1-3 лет, от 3-7 лет).
- Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, выбор наиболее подходящих вариантов развития, исходя из содержания работы воспитателя. Ребенок в данном случае является носителем действующим лицом внешнего мира (субъектом).
- Модульный принцип – принцип выражающий единство содержания обучения и обучения, заключающийся в соединении нескольких действий в процессе обучения.

Программа «Тосхол» Семенова С.С., Ефимова Д.Г., Андросова Ю.В.

- Приоритет общечеловеческих ценностей, ставящий на первое место здоровье и жизнь ребенка, свободное, творческое развитие личности, необходимость воспитания личного достоинства, гражданственности.
- Гуманизм-признание самоценности личности, создание условий для ее гармоничного саморазвития, для реализации ее внутренней и внешней свободы.
- Природосообразность – отношение к человеку как части природы, создание для него развитие соответствующей биологической, психологической и экологической среды.

- принцип тесной взаимосвязи национального и общечеловеческого в воспитании, предусматривающий обращение к народной педагогике, национальным традициям, фольклору, в приобщении к национальной и общечеловеческой культуре;
- учитывает **гендерную специфику** развития детей дошкольного возраста;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.
- Принцип учета специфики социальных движений в регионе, использование их возможностей, традиций, обычаев в социализации и воспитание личности.

Парциальная программа социально-коммуникативного развития «Я - Человек» автор С.А. Козлова

- Принцип научности, предполагающим отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов; возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений формирования основ научного мировоззрения;
- Принципов доступности, обеспечивающим адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, национальных, этнических особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;
- Принципов прогностичности, ориентирующим на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможные его использования в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, направление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;
- Принципов последовательности и концентричности, и обеспечивающим постепенное обогащение содержания различных сфер социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам – к обобщенным представлениям по системе существенных признаков);
- Принципом системности, предполагающим у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системы систем, которым все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся в взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;
- Принципом интегративности, предусматривающим возможность использования содержания социальной культуры в разных разделах воспитания (трудовом, эстетическом, физическом и т.д) и его реализацию в разных видах деятельности (познавательной, речевой, игровой, коммуникативной, двигательной, конструктивной, изобразительной, трудовой, учебной).

Парциальная программа по познавательному развитию «Юный эколог» С. Н. Николаева

- Постепенное наращивание объема материала;
- Первоочередное использование природного окружения: растения и животной зеленой зоны детского сада и участка;
- Продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений, затем - конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- Широкое использование разных видов практической деятельности;
- Подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;

- Формирование представлений об опасных для человека окружающего мира природно-ситуациях и способов поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

**Планируемые результаты освоения программы
Целевые ориентиры образования в раннем возрасте,
в соответствии с ФГОС:**

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
(модель выпускника детского сада)**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- эмоционально отзывается на произведение изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Видит и ценит красоту окружающей природы, быта, архитектуры;
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свой город, страну, ее достижения, важнейших исторических событиях. Имеет представление о географическом расположении своего города, области, страны. Имеет представление о других национальностях, живущих в его городе, стране.
- имеет первичное представление о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу; • соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу к младшим;
- имеет начальное представление о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Части, формируемой участниками образовательных отношений:

Ожидаемые результаты к концу дошкольного возраста по программе «Кустук»

- Овладевая основными приемами действий, ребенок по своему желанию поощряет различные занятия (игры, беседы, исследования, работа, общение и т.д.), самостоятельно выбирает занятия, опираясь на свои знания, умения и навыки и вовлекает детей.
- Ребенок ценит окружающий мир, природу, быт всех людей, работу, ответственно относится к себе, устанавливает правильные отношения со взрослыми, сверстниками, умеет общаться.
- Ребенок, понимая состояние другого человека и умея воспринимать его, общается с ним, выражает свои чувства и чувства в доступной для человека форме; делится с ним радостью и огорчением; в случае непонимания и неприязни старается объясниться мирно, не ссорясь; выражает свое мнение человеку.
- Ребенок использует мыслительные способности в различных видах деятельности, в первую очередь в ролевых играх, в которых он знает и играет. При общении со сверстниками он соблюдает правила поведения, играет спокойно.
- Ребенок хочет узнать что-то новое и спрашивает, что будет дальше. Он рад новым знаниям. Он решает с помощью проведенных исследований и делает вывод, что он взрослый. Он сам может задавать вопросы и отвечать на вопросы.
- У ребенка развиты двигательные мышцы, он выносливый, освоил основные движения, способен контролировать и управлять собой.
- В отношениях со взрослыми и детьми, в своих занятиях он не нарушает установленных норм поведения, в случае опасных ситуаций ведет себя сдержанно; сохраняет самообладание, осторожность, бережливость.
- Ребенок ищет новые знания, спрашивает у взрослых, сверстников пытается объяснить явления природы, отношения между людьми, пытается самостоятельно оценить и научиться наблюдать. Имеет представление о себе, своей природе, своей стране, окружающем мире и т.д. ребенок способен принимать решения на основе знаний и умений, полученных в различных занятиях.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития осуществляется педагогами, дошкольного учреждения. Основная задача этого вида мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и

наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- мониторинг развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога, с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДОУ;

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.