

Согласовано:
на педагогическом
совете МБДОУ
Протокол № 1
« 30 » 09 2021г



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида «Чуораанчык»
МР «АМГИНСКИЙ УЛУС (РАЙОН)»

с. Эмиссы

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 1.1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. Цели и задачи Программы | 6 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 7 |
| 1.2. Планируемые результаты | 9 |
| Целевые ориентиры в раннем возрасте | 11 |
| Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы | 12 |
| 1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе..... | 16 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. Содержание психолого-педагогической работы | 18 |
| 2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 21 |
| 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов..... | 28 |
| 2.4. Взаимодействие взрослых с детьми | 35 |
| 2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников | 36 |
| 2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | 42 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1.Организация развивающей предметно-пространственной среды | 47 |
| 3.2. Предметно-развивающая среда в соответствии с детскими видами деятельности..... | 48 |
| 3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания..... | 52 |
| 3.4. Кадровые условия реализации Программы | 64 |
| 3.5. Материально-техническое обеспечение Программы | 65 |
| 3.6. Финансовые условия реализации Программы..... | 67 |
| 3.7. Планирование образовательной деятельности | 68 |
| 3.8. Режим дня и распорядок | 68 |
| 3.9. Перечень событий, праздников, мероприятий для детей. Культурно-досуговая деятельность в ДОУ | 83 |
| 3.10. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов | 92 |
| 3.11. Перечень нормативных и нормативно-методических документов | 95 |
| 3.12. Перечень литературных источников | 96 |
| 4. Дополнительный раздел | 97 |

Введение

Основная образовательная программа (далее Программа) МБДОУ «Чуораанчык» разработана коллективом педагогов детского сада и определяет содержание и организацию образовательной деятельности учреждения.

Содержание Основной общеобразовательной программы МБДОУ (далее – Программа) в разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание психолого-педагогических условий, обеспечивающие развитие ребенка по образовательным областям, коррекционно-развивающую работу, взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Организационный раздел Программы также описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также:

- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспеченность учебно-методическими комплектами;
- кадровые условия, финансовые, материально-технические условия;
- режим дня по возрастным группам с учетом холодного, теплого времени.

Объем обязательной части основной Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема и включает описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей.

Время реализации Программы: 2021-2025 гг.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цели Программы

Целью программы является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Особое внимание уделяется развитию у детей патриотизма, активной жизненной позиции, умению решать различные жизненные ситуации, уважение к традиционным ценностям.

В обязательной части (60%) учреждение осуществляет психолого-педагогическую работу по инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд. 2019г. и Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2016 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их).

Актуальная задача — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. При этом были сохранены все основные преимущества Программы: эффективность, доступность, применимость в массовом детском саду даже в условиях перенасыщенности групп и ограниченном финансировании.

Главное нововведение пятого (инновационного) издания Программы — это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации. Пятое (инновационное) издание Программы предоставляет дошкольным организациям и воспитателям больше возможностей, стимулирует к творчеству.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%) в учреждении осуществляется по программам:

1. Кустук: оскуола иннинээби үөрэхтээгин бырагыраамата / Т.И. Никифорова, Л.В. Попова, А.А. Скрябина. – Дьокуускай, 2020 – 132 с. – (“Саха уһуйаана”).
2. Методическое пособие «Тосхол» бырагыраама сана кэрдиис кэмнэ / Федер. гос. уэрэх стандарта – сахалыы оҕо тэрилтэтигэр. Авторы-составители Семенова С.С., Ефимова Д.Г., Андросова Ю.В. Дьокуускай, 2015 г.

Часть, формируемая участниками, как региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения, отражает специфику региона и самого образовательного учреждения. Национально-региональный компонент предполагает освоение региональных программ, а также кружковых занятий по запросу родителей, желанию воспитанников. Данный компонент реализуется в организованной образовательной деятельности и в режимных моментах, соответствующих возрасту и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста и используется для углубленного изучения образовательных областей через интеграцию, для дифференциации и индивидуализации образовательных программ по возможности учреждения, особенностям и желаниям детей, и запросам родителей.

Программа «Кустук» предусматривает уровень развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, раскрытие его индивидуальности, творческого потенциала, таланта, нравственных качеств (как личности). Программа предусматривает совместную деятельность ребенка с взрослым, специальное обучение и самостоятельную деятельность детей.

Цель программы:

- всестороннее развитие ребенка с учетом их национальных особенностей, талантов и природных данных, развития личностных качеств, воспитание и развитие национальной самобытности, и применение их в повседневной жизни.

Методическое пособие «Тосхол» бырагыраама сана кэрдиис кэмнэ / Федер. гос. уэрэх стандарта – сахалыы оҕо тэрилтэтигэр. Авторы-составители Семенова С.С., Ефимова Д.Г., Андросова Ю.В.

Основная особенность программы соответствует требованиям нового стандарта в сохранении и развитии родного языка и национальной культуры в соответствии с ФГОС ДО.

Цель программы: реализация образовательной системы Педагогика олонхо опираясь на основе ценностных понятий, таких как – справедливость, человечность, любовь к родине, приобщение к родной культуре, языку.

Парциальная программа С.А. Козловой «Я – человек» строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии.

Цели программы:

- помочь педагогу раскрыть ребенку окружающий мир, сформировать у него представления о себе как представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, их чувствах, поступках, правах и обязанностях, разнообразной достоинства и деятельности;

- на основе познания развивать творческую, свободную уважением к людям личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутую к людям.

Программа нацеливает на последовательное введение ребенка в социальный мир. Скорость накопленных знаний и глубина познания очень индивидуальны и лишь частично связаны с возрастом. Многое зависит от характера накопленного опыта, от пола ребенка, от особенностей развития его эмоциональной и познавательных сфер.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;

Цель: воспитание у детей навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Цель: познакомить дошкольников с живой и неживой природой; повысить экологическую культуру ребенка, которая будет проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм.

Парциальная программа «Я - художник» с региональным компонентом (в рамках реализации республиканского проекта «Рисуем все»). Под руков. О.Н. Степановой.

Цель: формирование у ребенка качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира, формирование интеллектуальных, художественных и сенсомоторных способностей средствами изобразительного искусства.

Комплексная программа физического воспитания для дошкольных образовательных учреждений Республики Саха (Якутия)

- содействие гармоничному развитию личности, посредством укрепления физического, нравственного здоровья дошкольников и формирования основ здорового образа жизни.

Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс в дошкольном учреждении выстраивается с учетом следующих особенностей:

Климатические особенности: проведение оздоровительных мероприятий и режимных моментов с учетом особенностей климата и природных условий.

Национально-культурные:

➤ отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора и народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством;

➤ планирование психолого-педагогической работы с детьми в соответствии с национально-культурными традициями, знаменательным датам.

1.1.2. Задачи Программы

Обязательная часть:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социально- культурных ценностей;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирования предпосылок к учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста) необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
- обеспечения возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социально-культурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа «Кустук» под ред.Т.И. Никифоровой, Л.В. Поповой, А.А. Скрябиной.

- формирование системы образовательной среды, основанной на культуре своего народа, воспитывающегося на родном языке, в тесном взаимодействии с другими народами;
- создание условий развивающей среды, в которых ребенок свободно открывает для себя возможности игры, самовыражения, познавательной деятельности;
- развитие физических качеств, формирование основ здорового образа жизни, культуры самосохранения, самосбережения;
- расширение прав и возможностей ребенка на основе его возможностей, его развития, самоуважения уверенности в себе, ответственности за свои поступки;
- развитие мышления, аналитических, логических, творческих способностей ребенка с использованием современных методов развивающих технологий.

Программа «Тосхол» Семенова С.С., Ефимова Д.Г., Андросова Ю.В.

Формирование ценностных понятий направленных на то, чтобы стать основной целью, способом, средством усвоения.

Парциальная программа С.А. Козловой по социальному развитию ребенка «Я - Человек»

- Своевременное, соответствующее возрастным, половым особенностям ребенка, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социальное развитие дошкольников, а также формирование социальных умений детей через оптимизацию межличностных отношений в условиях дошкольного учреждения;
- Способствовать формированию личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с добротной нравственной основой
- Приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям и культуре, помочь развить в ребенке его творческий потенциал.

Парциальная программа С.Н. Николаевой по экологическому воспитанию «Юный эколог»

- Привитие основ экологической культуры дошкольникам, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир.
- Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения и опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическими материалами.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;

- воспитание у ребенка навыков адекватного поведения

- стимуляция развития у дошколят самостоятельности, ответственности за свое поведение;

Обучать детей правильно реагировать в различных жизненных, в том числе опасных и экстремальных ситуациях.

Парциальная программа «Я - художник» с региональным компонентом (в рамках реализации республиканского проекта «рисует все»). Под руков. О.Н. Степановой.

Задачи: обучающие совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира; овладение элементарной художественной грамотой; формирование навыков работы с различными художественными материалами;

Развивающие развитие воображения, творческого начала, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески; способности к восприятию искусства и окружающего мира; умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности; развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (изобразительное искусство, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

Воспитательные воспитание эмоционально-ценностного отношения к миру, эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной Республики Саха (Якутия), России и др. стран.

Комплексная программа физического воспитания для ДОУ РС (Я)

- Охрана и укрепление здоровья дошкольников, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма в условиях севера, улучшение физической и умственной работоспособности;
- Обучение детей жизненно необходимым двигательным умениям и навыкам, формирование определенного уровня физической подготовленности, развитие физических качеств;
- Воспитание у детей культуры здоровья, формирование потребностей в физическом совершенствовании и привычке к ведению здорового образа жизни;
- Привитие интереса к элементам национальных видов спорта с использованием их в свободное время.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию

Обязательная часть:

- Обеспечивает *всестороннее развитие каждого ребенка*, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; □
- Реализует *принцип возрастного соответствия* — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей; □
- Сочетает *принципы научной обоснованности и практической применимости* – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования; □
- Соответствует *критериям полноты, необходимости и достаточности* — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»; □
- Объединяет *обучение и воспитание* в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; □
- Построена на принципах *позитивной социализации детей* на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; □
- Обеспечивает *преемственность* между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- Реализует *принцип индивидуализации* дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей; □
- Базирована на *личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком*, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности; □
- Предусматривает *учет региональной специфики* и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; □
- Реализует *принцип открытости дошкольного образования*; □
- Предусматривает эффективное *взаимодействие с семьями* воспитанников; □
- Использует преимущества *сетевого взаимодействия* с местным сообществом; □
- Предусматривает *создание современной информационно-образовательной среды* организации; □
- Предлагает механизм *профессионального и личностного роста педагогов*, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Наряду с принципами и подходами к содержанию и организации образовательного процесса, определёнными Федеральными государственными требованиями к структуре основной образовательной программы ДО, при разработке настоящей Программы был учтен ряд преобладающих, не противоречивших принципов и подходов:

Программа «Кустук» под ред. Т.И. Никифоровой, Л.В. Поповой, А.А. Скрыбиной.

- Основной принцип заключается в том, что детство является важнейшим периодом в жизни человека. Это период, позволяющий ребенку полноценно жить и всесторонне развиваться во всех возрастных периодах (от рождения до 1 года, от 1-3 лет, от 3-7 лет).
- Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, выбор наиболее подходящих вариантов развития, исходя из содержания работы воспитателя. Ребенок в данном случае является носителем действующим лицом внешнего мира (субъектом).
- Модульный принцип – принцип выражающий единство содержания обучения и обучения, заключающийся в соединении нескольких действий в процессе обучения.

Программа «Тосхол» Семенова С.С., Ефимова Д.Г., Андросова Ю.В.

- Приоритет общечеловеческих ценностей, ставящий на первое место здоровье и жизнь ребенка, свободное, творческое развитие личности, необходимость воспитания личного достоинства, гражданственности.
- Гуманизм-признание самоценности личности, создание условий для ее гармоничного саморазвития, для реализации ее внутренней и внешней свободы.
- Природосообразность – отношение к человеку как части природы, создание для него развитие соответствующей биологической, психологической и экологической среды.
- принцип тесной взаимосвязи национального и общечеловеческого в воспитании, предусматривающий обращение к народной педагогике, национальным традициям, фольклору, в приобщении к национальной и общечеловеческой культуре;
- учитывает **гендерную специфику** развития детей дошкольного возраста;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.
- Принцип учета специфики социальных движений в регионе, использование их возможностей, традиций, обычаев в социализации и воспитание личности.

Парциальная программа социально-коммуникативного развития «Я - Человек» автор С.А. Козлова

- Принцип научности, предполагающим отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов; возможность усвоения знаний на уровне

первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений формирования основ научного мировоззрения;

- Принципов доступности, обеспечивающим адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, национальных, этнических особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;
- Принципов прогностичности, ориентирующим на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможные его использования в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, направление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;
- Принципов последовательности и концентричности, и обеспечивающим постепенное обогащение содержания различных сфер социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам – к обобщенным представлениям по системе существенных признаков);
- Принципом системности, предполагающим у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системы систем, которым все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся в взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;
- Принципом интегративности, предусматривающим возможность использования содержания социальной культуры в разных разделах воспитания (трудовом, эстетическом, физическом и т.д) и его реализацию в разных видах деятельности (познавательной, речевой, игровой, коммуникативной, двигательной, конструктивной, изобразительной, трудовой, учебной).

Парциальная программа по познавательному развитию «Юный эколог» С. Н. Николаева

- Постепенное наращивание объема материала;
- Первоочередное использование природного окружения: растения и животной зеленой зоны детского сада и участка;
- Продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений, затем - конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- Широкое использование разных видов практической деятельности;
- Подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;

- Формирование представлений об опасных для человека окружающего мира природно-ситуациях и способов поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

Планируемые результаты освоения программы

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Более подробно эти понятия раскрываются в табл. 1.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН — знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

В такой парадигме достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

| Мотивационные образовательные результаты | Предметные образовательные результаты |
|--|---|
| Ценностные представления и мотивационные ресурсы | Знания, умения, навыки |
| <ul style="list-style-type: none"> • Инициативность. • Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. • Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. • Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». • Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. • Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. • Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. • Стремление к здоровому образу жизни. | <p>Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. • Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. • Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. • Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. • Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). • Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности. |

| Универсальные образовательные результаты | | |
|--|--|--|
| Когнитивные способности | Коммуникативные способности | Регуляторные способности |
| <ul style="list-style-type: none"> • Любознательность. • Развитое воображение. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. • Умение искать и выделять необходимую информацию. • Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. • Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. • Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. • Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. | <ul style="list-style-type: none"> -Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. • Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. • Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> • Умение подчиняться правилам и социальным нормам. • Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). • Прогнозирование. • Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль и коррекция. |

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте,
в соответствии с ФГОС:**

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

(модель выпускника детского сада)

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- эмоционально отзывывается на произведение изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Видит и ценит красоту окружающей природы, быта, архитектуры;
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свой город, страну, ее достижения, важнейших исторических событиях. Имеет представление о географическом расположении своего города, области, страны. Имеет представление о других национальностях, живущих в его городе, стране.
- имеет первичное представление о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу к младшим;
- имеет начальное представление о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Части, формируемой участниками образовательных отношений:

Ожидаемые результаты к концу дошкольного возраста по программе «Кустук»

- Овладевая основными приемами действий, ребенок по своему желанию поощряет различные занятия (игры, беседы, исследования, работа, общение и т.д.), самостоятельно выбирает занятия, опираясь на свои знания, умения и навыки и вовлекает детей.
- Ребенок ценит окружающий мир, природу, быт всех людей, работу, ответственно относится к себе, устанавливает правильные отношения со взрослыми, сверстниками, умеет общаться.
- Ребенок, понимая состояние другого человека и умея воспринимать его, общается с ним, выражает свои чувства и чувства в доступной для человека форме; делится с ним радостью и огорчением; в случае непонимания и неприязни старается объясниться мирно, не ссорясь; выражает свое мнение человеку.
- Ребенок использует мыслительные способности в различных видах деятельности, в первую очередь в ролевых играх, в которых он знает и играет. При общении со сверстниками он соблюдает правила поведения, играет спокойно.
- Ребенок хочет узнать что-то новое и спрашивает, что будет дальше. Он рад новым знаниям. Он решает с помощью проведенных исследований и делает вывод, что он взрослый. Он сам может задавать вопросы и отвечать на вопросы.
- У ребенка развиты двигательные мышцы, он выносливый, освоил основные движения, способен контролировать и управлять собой.
- В отношениях со взрослыми и детьми, в своих занятиях он не нарушает установленных норм поведения, в случае опасных ситуаций ведет себя сдержанно; сохраняет самообладание, осторожность, бережливость.
- Ребенок ищет новые знания, спрашивает у взрослых, сверстников пытается объяснить явления природы, отношения между людьми, пытается самостоятельно оценить и научиться наблюдать. Имеет представление о себе, своей природе, своей стране, окружающем мире и т.д. ребенок способен принимать решения на основе знаний и умений, полученных в различных занятиях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%:

Целевые ориентиры освоения регионального компонента по программе «Кустук» и метод. пособию МО РС(Я) «Тосхол».

Младшая группа 3-4 года

Планируемые результаты освоения программы «Кустук»

Ожидаемые результаты по программе «Юный эколог» во 2 младшей группе.

1. Развиваются навыки самостоятельной исследовательской работы.
2. Развивается эмоциональная отзывчивость, умеет и желает активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду; воспитание ответственного отношения к природе.
3. Принимает участие в экологических выставках, конкурсах.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Ожидаемые результаты по программе художественно-эстетического развития детей 3-7 лет «Я - художник» О.Н. Степановой

- повышение самооценки, самоутверждение детей в процессе реализации творческих возможностей;
- формирование основ художественной культуры: представление о специфике искусства, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- развитие образного мышления наблюдательность и воображение, творческие способности, эстетические чувства;
- формирование основы анализа произведения искусства, духовных традиций, многонационального народа РФ;

- закладывание умения и навыков восприятия произведений искусства, умение понимать образную природу искусства, давать эстетическую оценку явлениям окружающего мира, использовать выразительные средства для воплощения собственного художественно-творческого замысла, выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции;
- даны навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками: дети научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых явлений жизни и искусства, различать виды и жанры искусства;
- даны первоначальные знания о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне – их роли в жизни человека и общества;
- обогащение нравственного опыта представлений о добре и зле, уважение к культуре народов многонациональной РС(Я), России и других стран.

Средняя группа 4-5 лет

Ожидаемые результаты по программе «Юный эколог» в средней группе.

1. Развитие навыков самостоятельной исследовательской работы.
2. Развитие эмоциональной отзывчивости, умения и желания активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду; воспитание ответственного отношения к природе.
3. Принимать участие в экологических выставках, конкурсах.

Старший дошкольный возраст 5-7 лет

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Козлова С.А. «Я - Человек» старший дошкольный возраст 5-7 лет.

- Имеет первоначальные знания о человеке, строении его организма, его эмоциональных состояниях, о жизни и многообразии людей на Земле, своей стране.
- Обладает чувством собственного достоинства уважения к людям.
- Умеет различать, называть и выражать с помощью мимики, жеста и рисунка различные эмоциональные состояния, называть предметы рукотворного мира и знать их значение, соблюдающий правила культуры поведения в обществе, проявляет толерантное отношение ко всем людям.
- Развита познавательный интерес к себе, своему организму, миру взрослых и окружающей действительности.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- Начальное представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе в этических нормах взаимоотношениях в семье;
- Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствия к человеку, находящимся в трудной ситуации;
- Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-7 лет. Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л.

- Повысится уровень знаний детей о правилах личной безопасности.
- Появится стремление расширить свой кругозор по данной теме.
- Появится потребность утвердиться в своем отношении к окружающей действительности, следовать правилам поведения в определенных ситуациях.

ОО «Познавательное развитие»

Ожидаемые результаты по парциальным программам в старше-подготовительной группе Николаева С.Н. «Юный эколог» 5-7 лет

Должен знать и уметь:

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать и взаимодействия человека с природой.
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Иметь представление о родном крае.
- Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья).
- Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы).
- Наблюдать за домашними животными знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами).
- Знакомить с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень)

Методика игрового набора «Дары Фрёбеля» 5-7 лет.

- Развита чувства внутреннего порядка;
- Максимальная индивидуализация;
- Развита высокая мотивация деятельности;
- Самостоятельно развитый;
- Сформирована высокая самооценка, творческое мышление;
- Гуманизм.

Образовательная область «Речевое развитие».

Технология ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста. 5-7 лет

- Успешно решают проблемные задачи;
- Видят и выделяют проблему эксперимента: принимают и ставят перед собой цель; отбирают средства и материалы для самостоятельной деятельности.
- Развиваются личностные свойства: настойчивость, решительность, обогащаются знаниями о мире.
- Выявляют противоречивые свойства предметов, явлений.
- Умеют разрешать противоречия.
- Создают модели и их используют в целях формирования знаний о свойствах, отношениях, связях объекта.
- Преобразовывают жизненную ситуацию, предмета или явления с целью выявления связей между ними, причин их изменения.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, работающими с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов. Мониторинг освоения образовательных областей проводится педагогами на основе наблюдения и анализа продуктов детской деятельности. С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные занятия, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Задачами системы оценки качества образования являются: □

Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля. □

Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса. □

Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей. □

Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития; □

Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития осуществляется педагогами, дошкольного учреждения. Основная задача этого вида мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- мониторинг развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога, с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДОО; □

Методы мониторинга качества образования:

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.
- изучение продуктов детской деятельности;*
- игровые тестовые задания;*
- собеседование с педагогами, родителями и детьми;*
- анкетирование;*
- анализ документации и хронометраж режима дня и др.*

Методы мониторинга образовательного процесса:

- в естественных условиях: наблюдение, беседа, анкетирование, анализ документов, продуктов деятельности, опыта работы педагогов; □
- в специально измененных условиях: эксперимент и опытная проверка выводов исследования; □
- качественный анализ и количественная обработка результатов; □
- индивидуальная и групповая экспертная оценка.

Методы сбора диагностических данных:

- наблюдения;
- свободное общение педагога и ребёнка:
- беседы
- игры
- специально организованные занятия

Журнал в работе воспитателей позволяет эффективно отслеживать динамику развития воспитанников на этапах промежуточной и итоговой педагогической диагностики.

Данные наблюдения важны для определения уровня освоения детьми разных видов деятельности, формирования ее структуры, а также для определения общего хода его развития, эмоционального благополучия.

Таким образом, реализуются принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

Мониторинг образовательного процесса отслеживание результатов освоения образовательной программы обеспечивается педагогической диагностикой, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка психологической диагностикой.

Полученные данные о развитии ребенка составляют информационную базу, которая позволяет выявить уровень достижения каждым воспитанником, а также группой детей промежуточных и итоговых показателей освоения программы, динамику становления интегративных качеств.

Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами учреждения старшему воспитателю.

Методическая обеспеченность педагогической диагностики:

- 1). Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. /Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 61с. (пособия имеются по возрастным группам).
- 2). Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы по методике Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2015. – 61с. (пособие «Рабочая программа» имеются по возрастным группам).
- 3). Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Т.С. Комарова, О.А. Соломенникова. М.: Мозаика- Синтез, 2013. – 96 с.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Для успешной реализации Программы в детском саду обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) поддержка детей от всех форм физического и психического насилия;
- 7) поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение их в образовательную жизнь детского сада.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствуют специфике дошкольного возраста и предполагают:

- Обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное общение с каждым ребенком;
- Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

При реализации Программы педагоги проводят оценку индивидуального развития детей путём наблюдения и педагогической диагностики в целях оценки эффективности педагогических действий, дальнейшего планирования своей педагогической деятельности, коррекции особенностей детей и оптимизации работы с группой. Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, поступающих в школу детей проводит квалифицированный педагог-психолог Эмисской СОШ. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Содержание психолого-педагогической работы по программе «От рождения до школы» представлено по возрастным группам.

Программа охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей:
- от рождения до 2 лет (первая и вторая группы раннего возраста), младший дошкольный возраст – от 2 до 4 лет (первая и вторая младшие группы), средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)

- непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание психолого-педагогической работы части, формируемой участниками образовательного процесса в базовой программе «Госхол» обозначены задачи развития ребенка в деятельности по 5 основным линиям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

«Социально-коммуникативное развитие» характеризуется общением ребенка со взрослыми и сверстниками, приобретающим на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности-главные условия присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности, любви к своей семье и Родине, основа формирования его самосознания.

В программе «Физического развития» заложены начала здорового образа жизни, физической культуры, связанные с активными движениями, дающими ребенку ощущения «мышечной радости». Дети получают представления о собственном теле, учатся адекватно реагировать на изменение окружающей среды, что позволяет более сознательно относиться к своему здоровью, избегать опасности.

«Эстетическое развитие» рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами искусства (музыка, художественная литература, фольклор и изобразительное искусство). В основе художественного развития - формирование художественных способностей; детское творчество; интеграция различных видов деятельности.

В «Познавательном развитии» выделяются разделы «Развитие речи», «Природа», «Математика», «Экономика», «Русский язык» и решаются такие основные задачи: расширение и обогащение ориентировки ребенка в окружающем мире, формирование способов и средств познавательной деятельности, развитие способности видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.

В воспитании бережного отношения к природе, для становления в последствии экологического сознания особое значение имеет представление народа саха, отражающее тесную взаимосвязь человека и природы «человек-дитя природы», которое способствует становлению целостного мировосприятия. Опирается на труды этнопедагогов Г.Н.Волкова, В.Ф.Афанасьева.

Особое место уделяется гендерному воспитанию, и работе с родителями. На основе интеграции по сравнению с другими программами количество занятий сокращено до минимума, что дает много времени для самостоятельного творческого развития ребенка-саха, укрепления здоровья и защиты психики. Структурой интегрированных занятий служит:

- предельная четкость, сжатость, компактность учебного материала;
- логическая взаимообусловленность, взаимосвязанность материала;
- большая информативная емкость учебного материала;
- совместимость всех предметов;
- взаимосвязь тем занятий;
- иерархия различных компонентов;
- постановка единой общей цели.

Формы организации познавательной деятельности: коллективные, индивидуальные, микрогрупповые подходы; проблемно-поисковые; индивидуально-личностные; имитационно-моделированные; коммуникативные; деятельностно-игровые.

Методы обучения: наглядные (все формы наглядности, в том числе тех средства обучения); словесные (беседа, рассказ, заучивание наизусть, объяснения, дискуссия, чтение и.т.д.); практическая (внедрение теории в практику).

Средства обучения: наглядность; зоны развития, центры; режим дня; окружающая среда (детский сад, семья, друзья).

Методы воспитания: убеждения; приучения; пример окружающих; поощрение и др.

Работа с родителями: круглые столы, тренинги спортивные, культурные мероприятия; научно-практические конференции; педагогические чтения родителей; дни открытых дверей; конкурсы; вечера досуга; викторины; презентации.

Сложившиеся традиции детского сада с учетом национальной специфики: «Мин дойдум – Олонхо дойдута», «ХаарчаанаКуо», «Хомобой хобоонньут» (Аман ес), развлечения, вечера «Байанай», «Танха кизьэтэ», конкурсы «Уол Ньюргун», «Сайына Куо», «Ыьях».

1. **Вывод:** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

2. Программа «Кустук»: оскуола иннинээби үөрэхтээһин бырагыраамата

3. Методическое пособие «Тосхол» бырагыраама сана кэрдиис кэмнэ» целенаправлены на полноценное всестороннее развитие физических и психических качеств детей, в соответствии с их возрастными и личностными особенностями, нравственного воспитания, привития любви к родным и близким, родному селу, краю, воспитания уважения к традициям и культуре своего народа, трудолюбия.

Программы предусматривают непрерывную и систематичное обучение, совместную деятельность с взрослым и самостоятельную деятельность детей. Подробное содержание психолого-педагогической работы программ см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд. 2019г., «Кустук»: оскуола иннинээби үөрэхтээһин бырагыраамата / Т.И. Никифорова, Л.В. Попова, А.А. Скрябина. – Дьокуускай, 2020 – 132 с. – (“Саха уһуйаана”). «Тосхол» бырагыраама – сана кэрдиис кэмнэ методическай босуобуйа / Федер. гос. үөрэх стандарта – сахалыы оҕо тэрилтэтигэр ; [хомуйан онордулар: С.С. Семенова, Д.Г. Ефимова, Ю.В. Андросова]. – Дьокуускай, 2015. с.

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Для успешной реализации Программы в детском саду обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) поддержка детей от всех форм физического и психического насилия;
- 7) поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение их в образовательную жизнь детского сада.

| ОО | Основное содержание Программы |
|------------------------------------|---|
| «Социально-коммуникативное» | В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям; – развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности; |

| | |
|------------------------------|--|
| <p>развитие »</p> | <p>– развития игровой деятельности; – развития компетентности в виртуальном поиске. <i>В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям.</i> Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самооощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам. <i>В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности.</i> У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей. Взрослые создают различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями. <i>В сфере развития игровой деятельности</i> Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и</p> |
|------------------------------|--|

| | |
|--|---|
| | <p>игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.</p> <p>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений реализуется посредством парциальной программы по социальному воспитанию дошкольников «Я Человек» С.А. Козловой (см. программу), региональные программы «Кустук» под ред.Т.И. Никифоровой, Л.В. Поповой, А.А. Скрябиной и «Госхол» Семенова С.С., Ефимова Д.Г., Андросова Ю.В.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; – развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; – приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. <p><i>В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.</i> Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.</p> <p>Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств.</p> <p>Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.</p> <p>Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.</p> <p><i>В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</i></p> <p>Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.</p> <p>В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.</p> <p>В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.</p> <p>В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей</p> <p>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений реализуется посредством парциальной программы «Я - художник» с региональным компонентом по изобразительной деятельности дошкольников.</p> <p>По музыкальному воспитанию региональные программы «Кустук» под ред.Т.И. Никифоровой, Л.В. Поповой, А.А. Скрябиной и «Госхол» Семенова С.С., Ефимова Д.Г., Андросова Ю.В.</p> |
| «Познавательное развитие» | <p>В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; – развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета. <p><i>В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей</i> Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду,</p> |

стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект.

У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии.

Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах.

Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения. Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер.

По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и

совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, влево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития. Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»). Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральные кости или на пальцах рук).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях. Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

В сфере экологического воспитания в рамках реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Взрослые создают условия для формирования системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе).

У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе — начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью. Поскольку экология — это, прежде всего, наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и окружающей средой, акцент делается на развитие у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>взаимосвязях (особенно в старшем дошкольном возрасте).</p> <p>Дети учатся понимать, насколько тесно природные компоненты связаны между собой, и как живые организмы зависят от среды обитания. Человек рассматривается как неотъемлемая часть природы.</p> <p>Такой подход позволяет подвести детей к элементарному пониманию проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой и последствий деятельности людей. Важное значение придается нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, эмоциональному положительному отношению к ней, умению видеть красоту и неповторимость природы, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту, включая ресурсосбережение. Дети приобретают также первоначальные умения, позволяющие им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края. С малых лет надо научить ребенка познавать природу, любить и оберегать ее. Развивать эстетические восприятия, чувства любви и гордости. Формировать представления детей о бережном обращении с природой. Учить прогнозировать негативные последствия воздействия человека на экологию вообще.</p> <p>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений реализуется посредством парциальной программы по экологическому воспитанию дошкольников С.Н.Николаевой «Юный эколог, региональные программы «Кустук» под ред.Т.И. Никифоровой, Л.В. Поповой, А.А. Скрыбиной и «Тосхол» Семенова С.С., Ефимова Д.Г., Андросова Ю.В.</p> |
| <p>«Речевое развитие»</p> | <p>В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка; – приобщения детей к культуре чтения художественной литературы. <p><i>В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка</i></p> <p>Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием.</p> <p>Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.</p> <p>Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д. Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.</p> <p>Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.</p> <p>Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.</p> <p><i>В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений</i></p> <p>Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательного-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.</p> <p>Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательного-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки». Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>жестикуляции или специальных средств.</p> <p>Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.</p> <p>Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.</p> <p>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений реализуется посредством региональных программ «Кустук» под ред.Т.И. Никифоровой, Л.В. Поповой, А.А. Скрыбиной и «Тосхол» Семенова С.С., Ефимова Д.Г., Андросова Ю.В.</p> |
| | |

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Модель образовательного процесса в Учреждении представлена следующими структурными компонентами:

| | | | |
|---|---|--|---|
| Совместная деятельность взрослого и детей (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик) | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | |
| организация различных видов детской деятельности или их интеграция с использованием разнообразных методов и форм работы с детьми, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно | осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну | 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.). | формы работы с семьей, в том числе посредством образовательных проектов |

Виды детской деятельности

| | |
|--|--|
| Дети раннего возраста (2 – 3 года) | Дети дошкольного возраста (3 года – 8 лет) |
| Предметная деятельность и игры с статическими и динамическими игрушками | Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр) |
| Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого | Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) |
| Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.) | Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) |
| Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок | Восприятие художественной литературы и фольклора |
| Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и др.) | Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) |
| | Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал |
| | Изобразительная (рисование, лепка и аппликация) |
| Восприятие смысла музыки | Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) |
| Двигательная активность | Двигательная (овладение основными видами движений) |

Формы организации в различных видах деятельности при реализации содержания образовательных областей

| | | | | | |
|-------------------------|----------------------------|---|---|------------------------------|-------------------------|
| Образовательная область | Ведущий вид деятельности и | Совместная деятельность взрослого и детей (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик) детей | | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
| | | Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | |

| | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|--|---|
| Познавательное развитие | <i>Познавательная исследовательская</i> | организация практической деятельности детей с предметами и материалами, продуктивные виды деятельности; -рассматривание; -наблюдение; чтение; Игра-экспериментирование; развивающая игра; экскурсия; интегрированная деятельность; рассказ; беседа; создание коллекций; проектный метод для ознакомления со свойствами и качествами разных предметов экспериментирование; проблемная ситуация | экспериментирование с различными предметами и материалами, игра во всех ее проявлениях и видах, развивающая игра; ситуативный разговор с детьми; экскурсия; интегративная деятельность; конструирование; исследовательская деятельность; рассказ; беседа; создание коллекций; проектный метод для ознакомления со свойствами и качествами разных предметов уход за растениями наблюдения в уголке природы, рассматривание пейзажных картин, слушание музыкальных и поэтических произведений о природе | познавательная исследовательская деятельность по инициативе ребенка обследование внешних особенностей предметов уход за растениями наблюдения в уголке природы, рассматривание пейзажных картин | ситуативный разговор с детьми; -экскурсия; - создание коллекций; |
| | <i>Игровая</i> | Чтение литературы, рассматривание иллюстраций, создание и работа с макетами Обучающие игры Сюжетно-дидактические Подвижные Музыкально-дидактические Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Досуговые игры Интеллектуальные Игры-забавы, организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения; инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье; общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия; образные игры-имитации, хороводные, | сюжетно-ролевая игра действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, Игры-экспериментирование Игры с природными объектами Игры с игрушками Игры с животными Сюжетные самостоятельные игры Сюжетно-отобразительные Сюжетно-ролевые Режиссерские Театрализованные | - Чтение литературы участие в играх ребенка проектная деятельность |
| Социально-коммуни- | <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> | рассматривание иллюстраций, создание игровых ситуаций, наблюдения за действиями и отношениями взрослых в детском саду; экскурсия; интегрированная деятельность; | Коллективный труд Игровая ситуация рассматривание картин, иллюстраций в книгах и детских энциклопедиях, знакомящих детей с трудовой деятельностью и организацией | Дежурство Поручения Простые и сложные Эпизодические и длительные | Включение ребенка в хозяйственно-бытовую деятельность семьи, рассматривание иллюстраций, личный |

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|---|---|--|
| | | рассказ о труде взрослых беседа; проектная деятельность; целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях взрослых. | отдыха человека в прошлом и настоящем; дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры-путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека а продукте его творческой мысли; рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса; совместная продуктивная досуговая деятельность взрослых и детей | коллективные и индивидуальные | пример |
| | <i>Коммуникативная</i> | театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками; проблемные обсуждения поведения литературных героев, реальных событий из детской жизни; | чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных и прочее; организация образовательных ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт целесообразного поведения; ситуации для знакомства детей разных групп, организация их совместной деятельности. | сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых. | рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях), ориентировки в ближайшем окружении (в группе ДОУ и в семье); использование жизненных ситуаций для обучения ребенка правилам этикета. |
| Речевое развитие | <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> | Чтение литературного произведения; рассказ литературного произведения; беседа о прочитанном произведении; сочинение по мотивам прочитанного; общение детей с разными людьми. | Обсуждение литературного произведения; ситуативная беседа по мотивам прочитанного; инсценирование литературного произведения; общение детей с разными людьми; «детское книгоиздательство»: дети сочиняют сказки, загадки, рассказы, иллюстрируют их своими рисунками, а воспитатель записывает и помогает оформить книгу. | Театрализованная игра; игра на основе сюжета литературного произведения; продуктивная деятельность по мотивам прочитанного; общение детей с разными людьми. | Чтение литературного произведения; ситуативная беседа по мотивам прочитанного |
| Художественное | <i>Изобразительное</i> | игры и упражнения, направленные на | Рассматривание иллюстраций, | Продуктивная | Участие в тематических |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------|---|---|--|--|
| ственно эстетическое развитие | <i>ль-ная</i> | развитие эстетических и творческих способностей детей, продуктивная деятельность, детские игровые проекты: «Лаборатория невиданных скульптур», «Секреты художников (архитекторов, народных умельцев)»; экскурсии в художественные и краеведческие музеи, галереи, выставки, образовательные прогулки; современные информационные технологии - ресурсы виртуальные экскурсии и музеи, творческие сайты для детей | продуктивная деятельность, показ, создание проблемной ситуации, мастерская, творческое экспериментирование с изобразительными материалами, познание свойств различных изобразительных материалов, а также освоение нетрадиционных изобразительных техник; | деятельность; рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве. | досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком, игра домашние занятия эстетической направленности: коллекционирование эстетически привлекательных объектов, игрушек, совместное с родителями рукоделие |
| | <i>Музыкальная</i> | Фронтальные музыкальные занятия - Праздники, развлечения, досуг -Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность -Игры с элементами аккомпанемента Празднование дней рождения оркестры, ансамбли | Музыка - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях; ситуации-импровизации в пении, танцах, на музыкальных инструментах; музыкальные игры и хороводы, в которых дети выступают сочинителями сюжетных ходов, музыкальных образов. | сюжетная, режиссерская, театрализованная игра Импровизация на инструментах -Музыкально-дидактические игры -Игры-драматизации -Аккомпанемент в пении, танце и др -Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». -подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых | Открытые музыкальные занятия для родителей Посещения детских музыкальных театров досуг |
| Физическое развитие | <i>Двигательная</i> | Физкультурные занятия, занятия по плаванию, спортивные развлечения, праздники и соревнования, спортивный | Закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, подвижные игры, профилактическая гимнастика, | Подвижные игры, элементы спортивных игр, | Посещение спортивных секций, спортивные игры семьей, |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| не | | <p>кружок, четкий показ упражнений в сочетании с объяснением, частичный показ движений, показ упражнений ребенком, указания, анализ, оценку движений ребенка, детская оценка движений товарищей, самооценка; беседы с детьми для расширения представлений о здоровье и здоровом образе жизни, значении гигиенических процедур, закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, необходимости активного пребывания и на свежем воздухе для укрепления здоровья;</p> <p>знакомство со стихами, пословицами, поговорками о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды;</p> <p>встречи с людьми, чьи профессии связаны с охраной и укреплением здоровья (врач, медсестра, массажист); тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы укрепления здоровья. активного пребывания и на свежем воздухе для укрепления здоровья;</p> | <p>физкультминутки, физкультурные упражнения на прогулке, игры различной подвижности, пальчиковые игры, дидактические игры, моделирующие последовательность действий ребенка при организации подвижной игры, структуру основного движения, общеразвивающего упражнения; беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр Видеофильмов, компьютерных презентаций о различных физических упражнениях, видах спорта, спорта сменах разного возраста;</p> <p>решение проблемных игровых и практических ситуаций, в которых дети применяют накопленный опыт, умения и навыки здоровьесбережения: как оказать первую помощь, как заботиться о своем организме</p> | <p>спортивные упражнения - катание на санях, лыжах велосипедах, игровой массаж, объединение детей для самостоятельной двигательной деятельности в подгруппы с учетом степени их двигательной активности</p> | <p>турпоходы, спортивные упражнения - катание на санях, лыжах велосипедах; беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных физических упражнениях, видах спорта, спорта сменах разного возраста;</p> <p>рассматривание детских фотографий родителей, бабушек, дедушек на физкультуре, соревнованиях</p> |
|----|--|--|--|---|--|

Методы реализации содержания Программы

| ОО | Методы |
|-------------------------------------|--|
| Познавательное развитие | <p><i>Методы, повышающие познавательную активность:</i> элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.</p> <p><i>Методы, вызывающие эмоциональную активность:</i> воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии</p> <p><i>Методы уточнения детских представлений:</i> Повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа</p> <p><i>Метод наблюдения кратковременные</i> Длительные определение состояния предмета по отдельным признакам восстановление картины целого по отдельным признакам методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);</p> <p><i>методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности</i> (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.); <i>репродуктивный метод</i> - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их.</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Методы развития игры: создание развивающей предметно-игровой среды, обогащение детей знаниями и опытом деятельности, передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры), активизация проблемного общения взрослого с детьми</p> <p><i>Методы нравственного воспитания:</i> Формирование нравственных представлений суждений, оценок: беседы на этические темы, чтение художественной литературы, просмотр диафильмов, видео фильмов. задачи на решение коммуникативных ситуаций. Придумывание сказок;</p> <p><i>Методы трудового воспитания:</i> создание у детей практического опыта трудовой деятельности -приучение к положительным формам общественного поведения, показ действий, пример взрослого и детей, целенаправленное наблюдение, организация интересной деятельности (общественно-полезный характер), разыгрывание коммуникативных ситуаций, создание контрольных педагогических ситуаций методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);</p> |
| Речевое развитие | <p><i>наглядные:</i> непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение, (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)</p> <p><i>словесные:</i> чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал;</p> <p><i>практические:</i> дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры;</p> <p><i>информационно-рецептивный метод</i> - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p><i>информационно – рецептивный метод:</i> рассматривание; наблюдение; экскурсия; образец воспитателя; показ воспитателя.</p> <p><i>Словесный метод:</i> беседа; рассказ, искусствоведческий рассказ; использование образцов педагога; художественное слово. <i>Репродуктивный метод</i> – прием повтора; работа на черновиках; выполнение формообразующих движений рукой.</p> <p><i>Эвристический метод</i> направлен на проявление самостоятельности в каком – либо моменте работы на занятии, т.е. педагог предлагает ребенку выполнить часть работы самостоятельно.</p> <p>Исследовательский метод направлен на развитие у детей фантазии и творчества.</p> <p>Методы музыкального развития: <i>наглядный:</i> сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений, словесный: беседы о различных музыкальных жанрах, словесно-слуховой: пение, слуховой: слушание музыки, игровой: музыкальные игры, практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| Физическое развитие | <p>Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)</p> <p>Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)</p> <p>Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)</p> <p>Словесные: объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция</p> <p>Практический: повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме</p> |
|----------------------------|---|

Формы и методы, используемые при реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса:

- развивающие игры, - наблюдения, - опыты и исследования, - совместные проекты, - моделирование, - слушание музыкальных произведений, - просмотр слайдов, познавательных фильмов и программ, - рассматривание иллюстраций, - чтение художественных произведений, - экскурсии и труд в природе**

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств:

*Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

*Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

*Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

*Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

*Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Взаимодействие взрослых с воспитанниками осуществляется через:

| <i>Формы взаимодействия взрослого и детей в рамках образовательной деятельности</i> | |
|---|--|
| Непрерывную образовательную деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Экскурсии | Наблюдение |
| Развлечение | Игра |
| Игры – непосредственно – образовательные деятельности | Проблемные ситуации |
| Развивающие игры | Чтение |
| Дидактические игры | Ситуационный разговор |
| | Рассматривание картин |
| | Беседа |

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка; • открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников. Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем:

➤ Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

➤ А также создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи: изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные формы взаимодействия с семьей

| | |
|---|---|
| Знакомство с семьей | - встречи-знакомства, - анкетирование семей. |
| Информирование родителей о ходе образовательной | - дни открытых дверей, - индивидуальные и групповые консультации, - родительские собрания, - оформление информационных стендов, - организация выставок детского творчества, - участие родителей в детских праздниках, - памятки, консультации, - официальный сайт дошкольного учреждения |
| Образование родителей | - индивидуальные консультации; - психологические гостиные; - проведение мастер-классов, тренингов. |
| Совместная деятельность | привлечение родителей к организации гостиных, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детско-исследовательской и проектной деятельности. |

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. • Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).
- Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.
 - Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
 - Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
 - Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.
 - Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.
 - Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
 - Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
 - Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
 - Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
 - Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.).
 - Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).
 - Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
 - Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.
 - Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
 - Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).
 - Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).
 - Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).
 - Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.
 - Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
 - Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.
 - Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
 - Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
 - Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.
- Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития.
- Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы -при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.
- Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.
- Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.
- Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научнообоснованные принципы и нормативы. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье.
- Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
- Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.
- Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

| | |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">Образовательная область «Познавательное развитие»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. • Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. • Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. • Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). • Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). • Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. • Проводить совместные с семьей конкурсы, игры, викторины |
| <p style="text-align: center;">Образовательная область «Речевое развитие»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. • Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. • Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. • Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. • Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать, поддерживать детское сочинительство. |

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. • Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.
- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в ДОО специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

К категории детей с ограниченными возможностями здоровья относятся дети:

- с нарушением слуха (слабослышащие);
- с нарушением зрения (слабовидящие);
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями опорно - двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом (лёгкая форма);
- с задержкой психического развития;
- с нарушением интеллекта, а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально – волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями).

В настоящее время родители детей с ОВЗ имеют право выбирать форму получения образования своим ребенком. В связи с этим наблюдается тенденция к увеличению числа детей с ОВЗ в общеразвивающих ДОО. При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной

| Виды трудностей | Направления работы | Содержание работы | Ответственн. |
|--|--|---|--|
| Тяжелая адаптация детей к условиям ДОУ | Диагностический блок | Наблюдение за детьми, анкетирование родителей, педагогов, мониторинг адаптации, ведение листов адаптации | Педагог-психолог, воспитатели |
| | Профилактический блок | Групповое родительское собрание, анкетирование родителей, памятка, консультации в уголке для родителей | |
| | Просветительский блок | Участие в родительских собраниях, инд. консультирование родителей и педагогов, информация на сайте ДОО, в уголке для родителей. | |
| | Коррекционно-развивающий блок | Применение адаптационных игр-упражнений, инд. подход к детям разных групп адаптации Аналитический учет работы | |
| | Консультативный блок | Инд. и групповое консультирование родителей и педагогов по запросу и перспективному плану Обсуждение проблем ребенка на консилиуме (экспертная деятельность) Участие в ПМПК | |
| ОВЗ и дети-инвалиды | Диагностический блок | Наблюдение, диагностика эмоционально-волевой, личностной, социальной, психофизической сферы | Педагог-психолог, воспитатели |
| | Профилактический блок | Беседы, консультации, выступления на собраниях по вопросу формирования толерантного поведения у родителей, сверстников и педагогов | Педагог-психолог, воспитатель, муз. руковов, ИФК инструктор по гигиенич восп. Педагог-психолог |
| | Просветительский блок | Инд. консультирование педагогов и родителей | |
| | Коррекционно-развивающий блок | Создание инд. планов и маршрутов работы с детьми, инд. или подгрупповые коррекционно-развивающие занятия | |
| | Консультативный блок | Аналитический учет работы Инд. консультирование педагогов и родителей Обсуждение проблем ребенка на консилиуме (экспертная деятельность) Участие в ПМПК | |
| Диагностический блок | Наблюдение, диагностика ВПФ, эмоционально-волевой, личностной, социальной, психофизической сферы | Педагог-психолог, воспитатели, | |
| Гиперактивность, агрессивное поведение, тревожность, нарушения общения, истерические реакции, задержка формирования ВПФ (группа) | Профилактический блок | Беседы, консультации, выступления на собраниях по вопросу формирования толерантного поведения у родителей, сверстников и педагогов, информация в уголке для родителей | Педагог-психолог, воспитатели, |
| | Просветительский блок | Инд. консультирование педагогов и родителей, информация на сайте и в уголке для родителей | |
| | Коррекционно-развивающий блок | Создание инд. планов и маршрутов работы с детьми, инд. или подгрупповые коррекционно-развивающие занятия Аналитический учет работы | |
| | Консультативный блок | Инд. консультирование педагогов и родителей Обсуждение проблем ребенка на консилиуме (экспертная деятельность) Участие в ПМПК | Педагог-психолог, специалисты |

деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность.

Задачами деятельности МБДОУ, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы для воспитанников с ОВЗ являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья; – коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию). Для детей-инвалидов разрабатывается индивидуальная программа реабилитации.

Эффективность в коррекционной работе может быть достигнута в результате тесного взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса (воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры, инструктор по гигиеническому воспитанию) при условии совместного планирования работы. Каждый педагог в непрерывной непосредственно образовательной и свободной деятельности учитывает особенности нарушения и решает коррекционно - развивающие задачи.

Основные этапы психологической коррекции, осуществляемые педагогом – психологом

Особенности организации речевой коррекции воспитанников

Задача коррекционной деятельности - своевременное полное или частное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальном и подгрупповом виде.

В связи с отсутствием штата логопеда коррекционная работа ведется воспитателем с детьми с нарушениями речи. Воспитатель организует занятия с детьми на основании заявления родителей (законных представителей) ребенка и рекомендаций других специалистов.

Коррекционно-развивающие занятия по логопедии проводятся с детьми индивидуально. Продолжительность занятий с каждым ребенком не превышает 20 минут.

Коррекционная работа осуществляется по адаптированному методическому пособию М.Ф. Фомичевой «Воспитание у детей правильного произношения», В.В. Сеничкиной «Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР», которая предназначена для дошкольников старшей и подготовительной групп.

Содержание пособия М.Ф. Фомичевой «Воспитание у детей правильного произношения» представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения. Логопедическими приёмами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. Специальное время отводится на развитие полноценного фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи. Система упражнений в звуковом анализе и синтезе с опорой на чёткие кинестетические и слуховые ощущения помогает решить две задачи – нормализовать процесс фонемообразования и подготовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. Реализация данных задач обеспечивает интеграцию дошкольников в общеобразовательное дошкольное учреждение.

Общая цель коррекционно-развивающей программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Работа с детьми с общим недоразвитием речи охватывает ряд специальных, частных задач: воспитания звуковой культуры речи, обогащения, закрепления и активизации словаря, совершенствования грамматической правильности речи, развития связной речи, воспитания интереса к художественному слову, подготовки обучения грамоте и т.

Формы и приемы организации образовательного процесса

| <i>Разделы (задачи)</i> | <i>Взаимодействие с Педагогом</i> | <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | <i>Взаимодействия с родителями</i> |
|--|---|---|---|
| Тщательная подготовка ребенка к коррекционной работе – Формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков. | Выполнение комплекса артикуляционных упражнений (воспитатель) | | Выполнения комплекса артикуляционных упражнений. |
| – В процессе систематических тренировок выработать владение комплексом пальчиковой гимнастики и общей моторики. | Упражнения без речевого сопровождения; пальчиковые игры, сопровождающиеся стихами потешками (воспитатель, муз.рук, ИФК) | Изобразительная деятельность | Пальчиковые игры, сопровождающиеся стихами потемками |
| – Развивать слуховое внимание, память фонематическое восприятие | Игры и игровые упражнения (воспитатель, муз. рук., ИФК) | | Игры и игровые упражнения |
| 1. Формирование произносительных умений и навыков: устранять дефекты звукопроизношения (постановка звуков) – Добиться умения произносит правильно изолированно звук | Система коррекционных упражнений | | |
| – Автоматизация звука | Система коррекционных упражнений Повседневное общение с ребенком, (воспитатель) | | Автоматизация поставленных звуков в речевых и игровых упражнениях по заданию логопеда |
| – Дифференциация звуков | Дидактические игры и упражнения (воспитатель) | | Дифференциация звуков в речевых играх и игровых упражнениях по заданию логопеда |
| 2. Обучение умение различать на слух и употреблять в речи схожие моторному или акустическому признаку слова | Система речевых игр и игровых упражнений | | |

В таблице представлены направления и содержание работы педагогов и специалистов, оказывающих поддержку детям с ОВЗ. Старший воспитатель ДОО координирует взаимодействие всех специалистов, осуществляет контроль над их деятельностью

| Должность | Направление работы | Содержание работы |
|-----------|--------------------|-------------------|
|-----------|--------------------|-------------------|

| | | |
|--------------------------|---|---|
| Воспитатель | <p>-создание доброжелательной и терпимой обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта; • учёт компенсаторных возможностей детей • проведение в течение года диагностики речевого развития с учётом структуры дефекта; • разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДОУ; • консультирование родителей по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях; | <ul style="list-style-type: none"> • укрепляет у детей веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию детей, снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии; • взаимодействует со специалистами ДОУ в рамках индивидуальной программы развития; • планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента • проводит обследование речевого развития с учётом структуры дефекта; • проводит индивидуальную или подгрупповую коррекционную работу; • способствует созданию единого речевого режима в ДОУ для закрепления результата коррекционной работы. |
| Музыкальный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> • определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта; • оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении); • участие в работе ПМП консилиума по реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов. | <ul style="list-style-type: none"> • развивает мелодико-интонационную выразительность речи; • закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики); • осуществляет подбор музыкально – терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка; • разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребенком на музыкальных занятиях. • отслеживает динамику развития у ребенка музыкально – ритмических видов деятельности. |
| ИФК | <ul style="list-style-type: none"> • создание и реализация условий совершенствования физического развития и здоровья детей в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.). • сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка; | <ul style="list-style-type: none"> • изучает и развивает двигательную сферу ребенка: (общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, координацию и согласованность движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции); • проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с учётом особенностей физического и психического развития; • использует специальные упражнения, которые способствуют тренировке правильного дыхания, удлиненного выдоха, развитию темпо – ритмической организации; • участвует в выборе методов закаливания ребенка с ОВЗ, даёт практические советы родителям и педагогам. |
| Врач | <ul style="list-style-type: none"> • реализация комплексного психолого – медико педагогического подхода к детям с ОВЗ; • соблюдение санитарно – противоэпидемического режима; • повышение оздоровительного эффекта комплекса мероприятий по укреплению и сохранению физического и психического здоровья. | <ul style="list-style-type: none"> • выполняет врачебное назначение; • выбирают в совместной деятельности с воспитателем основные методы по закаливанию детей. |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в МБДОУ должна обеспечивать реализацию основной общеобразовательной программы.

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

РППС строилась с учетом организации деятельности детей:

- В обучающей деятельности – подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;
- ✓ Для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;
- ✓ Для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысливании и реализации собственных задач;
- ✓ При создании развивающей предметной среды следует обратить внимание на то, что она должна способствовать развитию детской деятельности, отвечать ее задачам; Соответствовать возрасту ребенка
- ✓ Предусмотренная развивающая предметная среда нацеливает педагогов на творческий, кропотливый труд по развитию личности ребенка воспитанию социально-нравственных чувств дошкольников. Находясь в помещении дошкольного учреждения, ребенок удовлетворяет потребности в познавательном, речевом, социально-коммуникативном и художественно-эстетическом развитии. Каждый ребенок в окружающей среде, может найти то, что его больше всего привлекает, радуется, создает хорошее настроение. Развивающей наша среда является потому, что, создавая ее, ставим перед собой цель активизации и развития у детей интеллектуально-нравственных и эстетических качеств личности.

Учитывая влияние средового пространства на организм человека, особенно ребенка, который более чувствителен и менее защищен, чем взрослый, в организации внутреннего пространства детского сада мы придерживались определенных правил:

- ✓ Создание цветового комфорта;
- ✓ Создание визуального психологического комфорта: активное применение в оформлении интерьера природного компонента, обуславливающего взаимосвязь с окружающим миром;
- ✓ Исключение предметов, напоминающих об опасности, увядании, разрушении;
- ✓ Включение в интерьер элементов оформления, создающих приятные и позитивные ассоциации (фотографии мам в группе раннего возраста, выставки детских работ и др.);
- ✓ Безопасность оборудования и материалов для здоровья детей;
- ✓ Создание условий как для совместной деятельности воспитанников так и для индивидуальной, учитывая особенности развития каждого дошкольника.

Особенности традиционных событий:

В рамках режимных моментов проводятся соревнования по национальным играм, подвижные национальные игры, беседы, народное творчество.

РППС в помещении МБДОУ

Методический кабинет

- ✓ научно - методическое и педагогическое обеспечение

Групповые помещения

✓ Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие ребенка: учебно-игровая зона, уголок уединения, физкультурная зона, зона познавательного развития, зона сюжетно-ролевых игр и др.

Физкультурный зал

✓ Обеспечение физического развития: физкультурный зал, спортивно-игровая площадка

Музыкальный зал

✓ Обеспечение развитие творческих способностей

Дополнительные образовательные пространства

✓ Обеспечение индивидуализации развивающей среды: мини музей, «Өбүгэ үгэһэ» (этнокультурная среда).

3.2. ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА в соответствии с детскими видами деятельности:

| Направления образовательной деятельности | Вид помещений | Оснащение |
|---|--|--|
| <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> | | |
| Сенсорное развитие | Игровые комнаты групп | -Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаики, набор «Дары Фрёбеля» наборы кубиков и др.) -дидактически игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения. |
| Познавательное развитие | Методический кабинет, игровые комнаты групп | -Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, светом, магнитами, песком, коллекции); - набор «Дары Фрёбеля» -образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, карты, атласы, глобусы и т.д.); - материалы. Учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| ФЭМП | Игровые комнаты групп | -Объекты для исследования в действии (-набор «Дары Фрёбеля»и др.) -образно-символический материал (головоломки, лабиринты); -нормативно-знаковый материал (календари, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.); -развивающие игры с математическим содержанием; - домино. Шашки, шахматы. |
| <i>Коммуникативная деятельность</i> | | |
| Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | Все пространство детского сада | -картотека словесных игр; - набор «Дары Фрёбеля»; -настольные игры (лото, домино); -нормативно-знаковый материал; -игры на развитие мелкой моторики; -развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.); |
| Развитие всех компонентов устной речи | Методический кабинет, игровые комнаты всех групп | -алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; -игры-забавы. |
| <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ФЦКМ (формирование целостной картины мира), в том числе первичных представлений</p> <p>-развитие литературной речи;</p> <p>-приобщение к словесному искусству</p> | <p>Методический кабинет, игровые комнаты всех групп. Музыкальный зал, участок учреждения</p> | <p>-художественная литература для чтения самими детьми;</p> <p>-справочная литература (энциклопедии)</p> <p>-аудио- и видеозаписи литературных произведений;</p> <p>-образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы);</p> <p>- различные виды театров;</p> <p>- ширма для кукольного театра;</p> <p>-детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок;</p> <p>-игрушки-персонажи;</p> <p>-игрушки-предметы оперирования;</p> <p>-алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, -картотека подвижных игр со словами;</p> <p>-картотека словесных игр;</p> <p>-книгипотешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества;</p> <p>- книжные уголки в группах;</p> <p>-материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.</p> |
| <i>Игровая деятельность</i> | | |
| <p>Развитие навыков и умений игровой деятельности</p> | <p>Игровые комнаты, всех групп, участок учреждения</p> | <p>- игрушки –персонажи и ролевые атрибуты;</p> <p>- игрушки-предметы оперирования;</p> <p>-макеты игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);</p> <p>-полифункциональные материалы; -строительные материалы;</p> <p>-конструкторы; -детали конструкторов;</p> <p>-материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p> |
| <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми</p> | <p>Все пространства учреждения</p> | <p>-художественная литература для чтения детям и самими детьми;</p> <p>- настольные игры соответствующей тематики;</p> <p>-альбомы «Правила группы». «Правила безопасности» и др.</p> <p>-игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</p> <p>- игрушки – предметы оперирования;</p> <p>-макеты игрового пространства;</p> <p>- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p> |
| <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</p> | <p>Все помещения групп</p> | <p>-Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;</p> <p>-атрибуты для сюжетно-ролевых игр;</p> <p>-уголок ряженья;</p> <p>-игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</p> <p>-настольные игры соответствующей тематики;</p> <p>-фотоальбомы воспитанников;</p> |
| <p>Формирование патристических чувств и чувства принадлежности к мировому сообществу</p> | <p>Игровые комнаты всех групп</p> | <p>-иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;</p> <p>--художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</p> <p>-дидактические наборы соответствующей тематики;</p> <p>-коллекции;</p> <p>-образно-символический материал;</p> <p>-справочная литература.</p> |
| <p>Передача</p> | <p>Игровые комнаты</p> | <p>иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | всех групп, участок детского сада | игрушки – предметы оперирования; -дидактические наборы соответствующей тематики; -видеофильмы для детей; -игрушки персонажи и ролевые атрибуты; -полифункциональные материалы; -строительный материал; -конструкторы; -художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по ПДД. |
| Развитие навыков и умений трудовой деятельности | Все помещения групп, физкультурный и музыкальный залы, участок учреждения | -игрушки – предметы оперирования; -макеты игрового оборудования и пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); -атрибуты для сюжетно-ролевых игр; -материалы для аппликации, конструирования из бумаги; -природные и бросовые материалы; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек. |
| <i>Музыкальная деятельность</i> | | |
| Музыкально-художественная деятельность | Физкультурный и музыкальный залы, игровые комнаты | -разнообразные музыкальные инструменты для детей; -подборка аудиозаписей с музыкальным сопровождением; -музыкальный центр; Пособия, игрушки, атрибуты; -различные виды театров; -детские и взрослые костюмы; -шумовые коробочки; -ширма для кукольного театра; - набор «Дары Фрёбеля» -дидактические наборы. |
| <i>Изобразительная деятельность</i> | | |
| Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование. Аппликация, художественный труд) | Игровые комнаты всех групп, участок учреждения Все пространство учреждения, участок учреждения | -репродукции картин; -материалы и оборудование для продуктивной деятельности; -природный, бросовый материал; -иллюстративный материал; -настольно-печатные игры; -альбомы художественных произведений; -художественная литература с иллюстрациями; - набор «Дары Фрёбеля»; -скульптуры малых форм (глина, дерево); -игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян и растений |
| Развитие детского творчества | Приобщение к изобразительному искусству Участок учреждения. Игровые комнаты всех групп | -художественная литература с иллюстрациями; -плакаты, серия картин изделий народных промыслов (дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки); -скульптуры малых форм (глина, дерево) |
| <i>Двигательная деятельность</i> | | |
| Развитие физических качеств; Накопление и обогащение двигательного опыта детей | Физкультурный, музыкальный залы, игровые помещения всех групп | -музыкальный центр; -оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ползания, и лазания); -картотеки подвижных игр; -игры на ловкость (кегли.«Поймай рыбку», «летающие диски») и т.д. -тренажеры; |

| | | |
|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - набор «Дары Фрёбеля»; - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон) и др. - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании | Физкультурно-музыкальный зал, игровые помещения всех групп | <ul style="list-style-type: none"> - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, ползания, и лазания), общеразвивающие упражнения - настольно-печатные игры Игры на ловкость - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон) и т.д. - игровые комплексы, мягкие модули. |
| Сохранение и укрепление физического здоровья детей | Все пространство учреждения, участок учреждения | <ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры; - художественная литература; - игры на ловкость; - дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, воображения); - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания); - тренажеры; - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон) и др. - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков | Все помещения групп, участок учреждения | <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; - художественная литература; - игрушки-персонажи; - игрушки-предметы оперирования; - настольные игры соответствующей тематики; - иллюстративный материал, картины, плакаты |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | |

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень комплексных и парциальных программ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (под руководством А.Г.Асмолова, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15)).

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд. 2019г.

Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2016 г.

В части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40% от общего объема программы) региональный компонент: по базовой программе национальных детских садов РС(Я) «Тосхол» бырагыраама – саҥакэрдиискэмнэм методическай босуобуйа / Федер. гос.

үөрэх стандарта – сахалыыоҕотэрилтэтигэр ; [под. ред: С.С. Семеновой, Д.Г . Ефимовой, Ю.В. Андросовой].

Парциальные программы:

1).социально-коммуникативное развитие:

«Я - Человек»С.А. Козлова.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

2) познавательное развитие:

«Юный эколог» С.Н. Николаевой

«Дошкольник и ...экономика» А. Д. Шатова.

3). Художественно-эстетическое развитие

Парциальная программа «Я - художник» с региональным компонентом (в рамках реализации республиканского проекта «рисуем все»). Под руков. О.Н. Степановой.

4). Физическое развитие. Комплексная программа физического воспитания для дошкольных образовательных учреждений Республики Саха (Якутия).98

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

| | |
|--|--|
| Методическое сопровождение | Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребёнка» - М.: ТЦ Сфера, 2009. |
| | Организация сюжетной игры в детском саду. Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова Линка – Пресс М 2009 |
| | Н.Н.Авдеева,О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина «Безопасность», Санкт-Петербург"Детство-Пресс,2002 г. |
| | Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика – Синтез,Москва 2016 г. 64 с. |
| | К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Мозаика – Синтез,Москва 2016 г. |
| | Ф.Саулина, Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Мозаика – Синтез,Москва 2016 с. 116. |
| | Н.Е. Веракса. Проектная деятельность дошкольников, Мозаика – Синтез, Москва 2016 г. стран у детей 5-8 лет, методическое пособие для воспитателей, Просвещение 2015 г |
| | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. Мозаика Синтез. 2015 с. 128. |
| | Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. Мозаика Синтез. 2015 с. 128. |
| | Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. Мозаика Синтез. 2015 с. 128. |
| | Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Мозаика Синтез. 2015 с. 128. |
| | Развитие игровой деятельности. Старшая группа. Мозаика Синтез. 2015 с. 128. |
| | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю. М. Мозаика Синтез. 2016. – 80с. |
| | Этические беседы с дошкольниками. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Мозаика Синтез. 2016 - 80с. |
| | Социально-нравственное воспитание дошкольников. Буре Р.С. Мозаика Синтез. 2015 – 80с. |
| Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. – Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с. | |
| Е.К. Ривина. Российская символика. Метод. Пособие.- М.: Аркти, 2005. – 72 с. | |
| Дид акти ческ ое обес пече ние | Наглядное пособие. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. СПб: Изд-во «Детство – Пресс»2010. |
| | Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет Бордачева И.Ю. |
| | Е.К. Ривина. Российская символика. Иллюстративно-дидактический материал для ДОУ.- М.: Аркти, 2005. – 24 с. |
| | Рассказы по картинкам. Великая Отечественная война в произведениях художников. |
| | Рассказы по картинкам. Защитники Отечества. |
| | Рассказы по картинкам. Кем быть. |
| | Рассказы по картинкам. Профессии. |

| | |
|--|--|
| | <p>Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Азбука здоровья. «Маленький гений-Пресс».</p> <p>Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Правила личной безопасности. «Маленький гений-Пресс».</p> <p>Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Электробытовые приборы. «Маленький гений-Пресс».</p> <p>Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Безопасности в доме. «Маленький гений-Пресс».</p> <p>ОБЖ опасные предметы и явления. Беседы с ребенком. «Карапуз».</p> <p><i>Серия уроки для самых маленьких</i></p> <p>Уроки поведения для малышей. «Проф пресс».</p> <p>Уроки безопасности. «Проф пресс».</p> |
| | <p>Безопасность дома и на улице. «Проф пресс».</p> |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет), Мозаика – Синтез, Москва 2016 г
- Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет), Мозаика – Синтез, Москва 2016.
- Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (6-7 лет), Мозаика – Синтез, Москва 2016 г
- О.В.Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года), Мозаика – Синтез, Москва 2016
- О.В.Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет), Мозаика – Синтез, Москва 2016
- О.В.Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая (5-6 лет), Мозаика – Синтез, Москва 2016
- О.В.Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет), Мозаика – Синтез, Москва 2016
- И.А. Помораева. Формирование элементарных математических представлений .Младшая группа (2-3 года), Мозаика – Синтез, Москва 2016
- И.А. Пономарева. Формирование элементарных математических представлений .Младшая группа (3-4 года). Мозаика – Синтез, Москва 2016
- И.А.Помораева. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет), Мозаика – Синтез, Москва 2016
- И.А.Помораева , Формирование элементарных математических представлений: Старшая (5-6 лет), Мозаика – Синтез, Москва 2016 г.
- И.А.Помораева. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа (6-7 лет), Мозаика – Синтез, Москва 2016
- О.А. Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду, Младшая группа (2-3 года), Мозаика – Синтез, Москва 2016
- О.А. Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду, Младшая группа (3-4 года), Мозаика – Синтез, Москва 2016
- О.А. Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду, Средняя группа (4-5 года), Мозаика – Синтез, Москва 2016
- О.А. Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду, Старшая группа (5-6 лет), Мозаика – Синтез, Москва 2016
- О.А. Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), Мозаика – Синтез, Москва 2016
- Н.Е. Веракса, Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников, Мозаика – Синтез, Москва 2016
- Е.Е.Крашенинников, О.Л. Холодова, Развитие познавательных способностей дошкольников, Мозаика – Синтез, Москва 2016 г.,
- Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. М.: Мозаика – Синтез. 2015.
- Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю. М. Мозаика Синтез. 2016. – 80с.
- Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Шиян О.Н.
- Николаева С.Н. «Юный эколог: программа экологического воспитания дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. 70
- Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду»: Работа с детьми средней и старшей групп детского сада. – 4е издание – М.: Просвещение, 2002 г.
- Ефросинина Л.А. Карточки для обучения счету циферка. – М: ТЦ Сфера 2014г.
- Виноградова Н.Ф. Соколова Л.А. Моя страна Россия. – М: Прсовещение 2007.

Сенсорное развитие

Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4)5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2000.

Развитие познавательной-исследовательской и продуктивной деятельности

Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

Шорина С.В. «Интеллектуально-познавательные игры» М. 2005г.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Три медведя: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Теремок: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез,

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Репка: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез,

Формирование элементарных математических представлений

Соловьева Е.В. «Количество и число» - М.:2002г.

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**Серия «Окружающий мир»*

Бытовая техника: дидактический материал. Издательство «Страна Фантазий», 2006.

Мебель: дидактический материал. Издательство «Страна Фантазий», 2009.

Обувь: дидактический материал. Издательство «Страна Фантазий», 2009.

Игрушки: дидактический материал. Издательство «Страна Фантазий», 2009.

Серия «Мир в картинках»

Авиация:

Автомобильный транспорт:

Арктика и Антарктика:

Бытовая техника:

Водный транспорт:

Высоко в горах:

Животные жарких стран:

Животные на ферме:

Животные:

Инструменты домашнего мастера:

Музыкальные инструменты:

Морские обитатели:

Насекомые:

Собаки друзья и помощники:

Техника:

Фрукты:

Цветы:

Домашние птицы:

Космос:

Овощи:

Собаки – друзья и помощники:

Офисная техника и оборудование.

Посуда.

Рептилии и амфибии.

Школьные принадлежности.

Ягоды лесные.

Ягоды садовые.

Плакат. Овощи.

Плакат. Счет до 10.

Плакат. Счет до 20.

Плакат. Цвет.

Плакат. Цифры.

Плакат. Фрукты.

Плакат. 12 апреля – День космонавтики.

Расскажите детям об овощах.

Расскажите детям о достопримечательностях Москвы.

Расскажите детям о космосе.

Океаны и материки.

| | |
|---|---|
| <p><i>Серия «демонстрационный материал для занятий»</i> Животные, обитающие на территории нашей страны Какие бывают службы помощи: для занятий с детьми 5-7 лет. М.: Школьная Пресса, 2008. – 8 с. Мой дом, моя семья: для занятий с детьми 5-7 лет. М.: Школьная Пресса, 2008. – 16 с. Какие бывают магазины: для занятий с детьми 5-7 лет. М.: Школьная Пресса, 2008. – 8 с. Какие бывают автовокзалы: для занятий с детьми 5-7 лет. М.: Школьная Пресса, 2008. – 8 с. Времена года в городе, в деревне, в природе. М.: Школьная Пресса, 2009. -12 с. Все работы хороши. СПб.: Детство – Пресс, 2008. Великая отечественная война. – ТЦ «Сфера». Транспорт наземный воздушный водный часть 1. – К.: Весна дизайн. Насекомые. – К.: Весна дизайн. Народы мира. – К.: Весна дизайн. Мой дом. – К.: Весна дизайн. Строительство: специальности техника материалы. – К.: Весна дизайн. Великая отечественная война. В произведениях художников. «Мозаика-Синтез». Защитники отечества. «Мозаика-Синтез». <i>Серия проект «Планета земля»</i> Наш дом – виды домов методическое пособие для педагогов и родителей. «Страна фантазий». Наш дом – живой уголок методическое пособие для педагогов и родителей. «Страна фантазий». Животные – дикие животные методическое пособие для педагогов и родителей. «Страна фантазий». Грибы – съедобные грибы методическое пособие для педагогов и родителей. «Страна фантазий». Наглядно пособие: Хищники. «Проф пресс». Животные Северной Америки. «Рыжий кот». Домашние птицы. «Рыжий кот». Экзотические птицы. «Рыжий кот» Животные Южной Америки. «Рыжий кот». <i>Серия наглядно-дидактическое пособие</i> Животные Австралии. «Рыжий кот». Акулы. «Рыжий кот». <i>Серия уроки для самых маленьких</i> Животный мир: реки озера болота. «Проф пресс». Герои зарубежных сказок. «Проф пресс». Животный мир Пустыни. «Проф пресс». Насекомые. «Проф пресс». Одежда. «Проф пресс». Сравниваем противоположности. «Проф пресс». Грибы и ягоды. «Проф пресс». Цвета. «Проф пресс». Деревья. «Проф пресс». Птицы «Проф пресс». Времена года природные явления времена суток. «Проф пресс». <i>Современный образовательный стандарт</i> Как наши предки шили одежду. – М.: «Мозаика-синтез». Как наши предки выращивали хлеб. – М.: «Мозаика-синтез». Откуда что? Берется мороженое. – М.: «Мозаика-синтез». Как наши предки открывали мир. – М.: «Мозаика-синтез». Нефедова К. П. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Современные профессии. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 32 с.</p> | <p><i>Серия «Я познаю мир»</i> «Перелетные птицы Дидактический материал» «Вот какой наш детский сад» «Инструменты» «Зимующие и кочующие птицы» <i>материал для фронтальных занятий</i> Я и другие. Социально-личностное развитие Я развиваюсь. Социально-личностное развитие</p> |
|---|---|

| | |
|-----|---|
| | <p><i>Серия демонстрационный</i> Я и мое поведение Я и другие. Социально- Истории обычных вещей Я расту Птицы: Обучающие карточки Времена года. Природные явления. Времена суток. <i>Серия Демонстрационный материал «Беседы по картинкам</i> Цвета: Обучающие карточки Насекомые: Обучающие карточки Деревья: Обучающие карточки Развивающая игра - Найди четвертый лишний <i>Серия «Учебные пособия для дошкольников»</i> Грибы и ягоды: Обучающие карточки Деревья наших лесов Познавательная игра - Эволюция обычных вещей морские и пресноводные Мой дом наземный, воздушный, водный – 1 и 2 часть Рыбы Птицы, обитающие на территории нашей страны Транспорт Природно – климатические зоны Земли Насекомые Народы мира Строительство: Специальности, техника, материалы Права ребенка Расскажите детям о хлебе. Расскажите детям о бытовых приборах. Расскажите детям о космонавтике. Расскажите детям о лесных животных. Расскажите детям о рабочих инструментах. Расскажите детям об отечественной войне 1812г. Расскажите детям о достопримечательностях Москвы. Расскажите детям о птицах. Расскажите детям о насекомых. Расскажите детям о космонавтике. Расскажите детям о хлебе. Расскажите детям о деревьях. Расскажите детям о домашних питомцах. Расскажите детям о садовых ягодах. Расскажите детям об овощах. Расскажите детям о космосе. Расскажите детям о драгоценных камнях. Рассказы по картинкам. Времена года. Рассказы по картинкам. Родная природа. Рассказы по картинкам. Зима. Рассказы по картинкам. Осень. Рассказы по картинкам. Весна. Рассказы по картинкам. Лето.</p> |
| ЭОР | <p>Мельникова О.В. В помощь педагогу. Лего-конструирование 5-10лет. – В.: «Учитель». В помощь педагогу ДОУ. Математика в движении для детей 3-7 лет. – В.: «Учитель». В помощь педагогу ДОУ. Интерактивные развивающие познавательно-речевые игры для детей 5-7 лет . – В.: «Учитель». Образовательное пространство ДОУ. Правила дорожного движения. – М.: «Учитель».</p> |

| | |
|-----|---|
| ЭОР | <p>Дыбина О.В. ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительной группе детского сада 6-7 лет. – М.: «Мозаика – синтез» 2013г.</p> <p>Пономарева И.А. Позина В.А. формирование элементарных математических представлений старшая группа. – М.: «Мозаика – синтез» 2014г.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. 2 младшая группа. О. В.Дыбина, «Мозаика-синтез»,2013.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.</p> <p>Ознакомление с природой, Младшая группа. О.А.Соломенникова, Москва 2016.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. О.А.Соломенникова, Москва 2015.</p> <p>Математика в движении,3-7 лет, издательство «Учитель»,2015.</p> |
|-----|---|

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

| | |
|----------------------------|---|
| Методическое сопровождение | <p>Дидактическое обеспечение</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года), Мозаика – Синтез,Москва 2016</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду :Средняя группа (4-5 лет), Мозаика – Синтез,Москва 2016</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая я группа (5-6 лет), Мозаика – Синтез,Москва 2016</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа 6-7 лет), Мозаика – Синтез,Москва 2016 г</p> <p>Гербова В.В. «Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет»: пособие для воспитателей детского сада и родителей – М.: издательство Оникс, 2007г.</p> <p>Гербова В.В. «Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет»: пособие для воспитателей детского сада и родителей – М.: издательство Оникс, 2007г.</p> <p>12. Гербова В.В. «Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 лет»: пособие для воспитателей детского сада и родителей – М.: издательство Оникс, 2007г.</p> |
|----------------------------|---|

| | |
|-------------------------------|---|
| Нагляднодидактическое пособие | <p><i>Серия «Грамматика в картинках»</i> Словообразование: Наглядно-дидактическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2007 – 2010. Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет. Один-много. Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы глаголы. Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет. Правильно или неправильно. <i>Самые нужные игры.</i> Звуки. Слова-иностранцы. Домашние животные.</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»</i> Репка: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2003. Колобок: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2003. Мой дом: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2003. Кем быть?: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. Профессии: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2003. В деревне: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. Теремок: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. Три поросенка: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду 2-3 года. – М.:Мозаика Синтез, Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду 4-6 лет. – М.:Мозаика Синтез, Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду 3-4 года. – М.:Мозаика Синтез, «Чтение художественной литературы» Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года/ Сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук – М., 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук. – М., 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук. – М., 2005. Егорова А.А., Захарова М.П. Кэскил. – Дьокуускай.: Бичик, 2002. – 168 Кирова Г.А. Аптааххолбуйачаан: хобооннор, остуоруйалар, кэпсээннэр, таабырыннар. – Дьокуускай: Бичик, 1999. – 224 с.</p> |
| ЭОР | <p>Развитие речи в детском саду. Младшая группа. В.В.Гербова, Москва 2014. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. В.В.Гербова, Москва 2016.</p> |

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Методическое сопровождение

1. Обучение детей 2-7 лет технике рисования. Мозаика – Синтез М. 2009
2. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Программа и методические рекомендации Мозаика – Синтез 2006
3. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду в младшей группе Мозаика – Синтез 2009
4. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе Мозаика – Синтез 2009
5. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду в старшей группе Мозаика – Синтез 2009
6. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Мозаика – Синтез 2007
7. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет Мозаика – Синтез 2007
8. Н.В. Микляева Комментированное рисование в детском саду. Методическое пособие. М 2010 г.
9. М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Мозаика – Синтез, Москва 2016 г
10. Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет, Мозаика – Синтез, Москва 2016 г
11. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), Мозаика – Синтез, Москва 2016 г
12. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), Мозаика – Синтез, Москва 2016 г
13. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), Мозаика – Синтез, Москва 2016 г
14. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), Мозаика – Синтез, Москва 2016 г
15. Т.С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. Мозаика – Синтез, Москва 2016 г
16. Т.Н. Доронова, «Художественное творчество детей 2-8 лет»; методическое пособие для воспитателей, Просвещение, 2015 г
17. В.М. Кошелев, «Художественный и ручной труд в детском саду», книга для воспитателей детского сада, М.; Просвещение, 2002 г.
18. Грибовская А.А., Кошелев В.М. Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье
- С.Л. Слуцкая. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду.- М.: Линка – Пресс, 2006

Наглядно-дидактические пособия.

Мир в картинках. Филимоновская народная игрушка.

Мир в картинках. Полхов Майдан.

Мир в картинках. Хохлома.

Мир в картинках. Городецкая роспись по дереву.

Мир в картинках. Дымковская игрушка.

Плакат. Гжель. Орнаменты.

Плакат. Полхов Майдан. Орнаменты.

Плакат. Филимоновская свистулька.

Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Л.В. Орлова. Хохломская роспись. Рабочая тетрадь по основам народного искусства (6-8 лет). – М.: Мозаика-Синтез

Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Ю.Г. Дорожин. Сказочная гжель. Рабочая тетрадь по основам народного искусства (5 – 9 лет). – М.: Мозаика-Синтез

Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Дымковская игрушка. Рабочая тетрадь по основам народного искусства (5 - 9 лет). – М.: Мозаика-Синтез.

Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Городецкая роспись. Рабочая тетрадь по основам народного искусства (5 - 9 лет). – М.: Мозаика-Синтез

Серия «Народное искусство детям». Каргопольская игрушка. 3-7 лет, М.: Мозаика-Синтез

Серия «Народное искусство детям». Полхов-майдан.– М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Серия «Народное искусство детям». Дымковская игрушка.– М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Филимоновские свистульки. Рабочая тетрадь по основам народного искусства (6 - 8 лет). – М.: Мозаика-Синтез

Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Жостовский букет. Рабочая тетрадь по основам народного искусства (8 - 10 лет). – М.: Мозаика-Синтез.

Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Мезенская роспись. Рабочая тетрадь по основам народного искусства (6-8). – М.: Мозаика-Синтез.

Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Волшебный пластилин. Рабочая тетрадь по основам народного искусства (6-8). – М.: Мозаика-Синтез.

Прогулки по временам года. Тетрадь для развития образного мышления и эстетического вкуса детей 5-6 лет. – М.: «АРКТИ».

Альбом для художественного творчества для детей 4-5 лет. Лепка в детском саду. – М.: ООО «ТЦ Сфера».

Альбом для художественного творчества для детей 5-7 лет. Лепка в детском саду. – М.: ООО «ТЦ Сфера».

Рабочая тетрадь по художественному труду. Волшебный пластилин 6-8 лет. – М.: «Мозаика-Синтез».

Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Тайны бумажного листа. Рабочая тетрадь по художественному труду 6-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез».

Рабочая тетрадь по аппликации №1 для детей 4-5 лет. – К.: «Страна Фантазий».

Рабочая тетрадь по аппликации №3 для детей 4-5 лет. – К.: «Страна Фантазий».

Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства». Портрет. – М.: «Мозаика-Синтез».

Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства». Пейзаж 4-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез».

Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства». Детский портрет. – М.: «Мозаика-Синтез».

Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства». Натюрморт. – М.: «Мозаика-Синтез».

Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства». Сказка в русской живописи 5-9 лет. – М.: «Мозаика-Синтез».

Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства». Животные в русской графике. – М.:

| | |
|-----|---|
| | <p>«Мозаика-Синтез».</p> <p>Дидактический демонстрационный материал для организации изобразительной деятельности. Учимся рисовать. Дымковская игрушка – 2. – Е.: «Страна Фантазий».</p> <p>Познавательное-речевое развитие детей. Национальный костюмы народов России.</p> <p>Дидактический демонстрационный материал №4. – Е.: «Страна Фантазий».</p> <p>Декоративное искусство. Наглядное пособие для детей дошкольного возраста 3-7 лет. Полхов-Майдан. «Айрис пресс».</p> <p>Декоративное искусство. Наглядное пособие для детей дошкольного возраста 3-7 лет. Городецкая роспись. «Айрис пресс».</p> |
| ЭОР | Изобразительная деятельность в детском саду. 3-7 лет. «Мозаика- синтез»,2013 |

Образовательная область «Физическое развитие»

| | |
|---|--|
| Методическое сопровождение | <p>Л.И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года), Мозаика – Синтез,Москва 2016 г</p> <p>Л.И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет), Мозаика – Синтез,Москва 2016 г</p> <p>Л.И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет), Мозаика – Синтез,Москва 2016 г</p> <p>Л.И.Пензулаева.Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет), Мозаика – Синтез, Москва 2016 г .</p> <p>Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях: Учебное пособие / под редакцией В.И.Орла и С.Н.Агаджановой. – СПб : Детство – пресс, 2006 г.</p> <p>Л.В.Гаврюличина,Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007 г.</p> <p>М.М. Борисова.Малоподвижные игры и игровые упражнения .Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> |
| Дидактичес. обеспечение | <p>Мир в картинках. Спортивный инвентарь.</p> <p>Расскажите детям об Олимпийских играх.</p> <p>Расскажите детям о зимних видах спорта.</p> <p>Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта.</p> <p>Рассказы по картинкам. Летние виды спорта.</p> <p>Рассказы по картинкам. Распорядок дня.</p> |
| Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) | <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду средняя группа. – М.: «Мозаика-синтез» 2014.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду старшая группа 5-6 лет. – М.: «Мозаика-синтез» 2014.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду подготовительная группа 6-7 лет. – М.: «Мозаика-синтез» 2014.</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| Методические пособия | Афонькина А.Ю. Мониторинг профессиональной деятельности воспитателя в контексте реализации ФГОС ДО диагностический журнал. – В.: «Учитель» 2016г. Шамрай С.Е. Контроль в детском саду. – В.: «Учитель» 2016г. Гладышева Н.Н. Мальцева Н.А. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Первая младшая группа. – В.: «Учитель» 2014г. Гладышева Н.Н. Мальцева Н.А. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Младшая группа (от 3-4 лет). – В.: «Учитель» 2014г. Гладышева Н.Н. Мальцева Н.А. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Младшая группа (от 4-5 лет). – В.: «Учитель» 2014г. Гладышева Н.Н. Мальцева Н.А. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Младшая группа (от 5-6 лет). – В.: «Учитель» 2014г. Гладышева Н.Н. Мальцева Н.А. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Младшая группа (от 6-7 лет). – В.: «Учитель» 2014г. |
| Дидактич. обеспечение | Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОУ Младшая группа. – М.: «Мозаика – синтез» 2014г. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОУ Средняя группа. – М.: «Мозаика – синтез» 2014г. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОУ Старшая группа. – М.: «Мозаика – синтез» 2014г. Бордачева И.Ю. безопасность на дороге плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. – М.: «Мозаика – синтез» 2014г. |
| ЭОР | Вераксы Н.Е. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» старшая группа. – В.: «Учитель». Вераксы Н.Е. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» старшая группа. – В.: «Учитель». Универсальное портфолио воспитателя ДОУ. – В.: «Учитель». Вераксы Н.Е. Комарова Т.С. Комплексная занятия (подготовительная группа). По программе от рождения до школы. – В.: «Учитель». Вераксы Н.Е. Комарова Т.С. Комплексная занятия (старшая группа). По программе от рождения до школы. – В.: «Учитель». |

Взаимодействие детского сада с семьей

| | |
|----------------------|--|
| Методические пособия | Прищепа С.С. Шатверян Т.С. Партнерство дошкольной организации с семьи. – М.: «Мозаика – синтез» 2016г. Серия «Школа семи гномов» четвертый и пятый год. |
| | |

Психолог в детском саду. Мониторинг

| | |
|----------------------|---|
| Методические пособия | Веракса Н.Е. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Мозаика – синтез» 2014г. Комарова С.Т. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: «Мозаика – синтез» 2016г. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Ростов на Дону: «Феникс» 2011г. Широкова Г.А. Справочник педагога-психолога ДОУ. «Феникс» 2011г. |
| Дидактич. обеспечен | |

3.4. Кадровые условия реализации Программы

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Согласно единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих; - к педагогическим работникам относятся такие специалисты как воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, к учебно-вспомогательному такие как помощник воспитателя.

ДОУ вправе реализовать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ. Реализация программы осуществляется:

- 1) Педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.
- 2) Учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

- 3) Иными педагогическими работниками вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются ДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы от ДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ предполагаются должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей из расчета не менее одной должности на группу детей. При организации инклюзивного образования: - при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрена дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников по вопросам образования детей, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

ДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. ДОУ должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

В настоящее время в штатном расписании предусмотрено 20,64 шт. единиц, в том числе заведующий - 1, воспитатели: -5, специалисты: - 2

Образовательный уровень

| Образование | 2021-2022уч.г. | |
|----------------------|----------------|-----|
| Высшее | 5 | 71% |
| Неоконченное высшее | - | - |
| Средне – специальное | 2 | 29% |

Распределение по стажу

| Педагогический стаж | до 5 лет | до 10 л | до 15 лет | до 20 лет | до 25 лет |
|---------------------|----------|---------|-----------|-----------|-----------|
| Число педагогов | - | 1 | 1 | 1 | 4 |

Аттестация педагогов

| | |
|------------------------------------|-------------|
| Аттестация | 2021-22уч.г |
| Без категории | - |
| Соответствует занимаемой должности | - |
| 1 категория | 3 43% |
| Высшая | 4 57% |

Повышение квалификации за 3 года

| № | Должность | 2019г | 2020г | 2021г. |
|---|-----------------------------|-------|-------|--------|
| 1 | Воспитатели | 5 | 5 | 1 |
| 2 | Руководитель физ.воспитания | - | 1 | - |
| 3 | Музыкальный руководитель | 1 | - | 1 |
| 4 | Педагог – психолог | - | - | - |

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной, самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в том числе игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание ООП, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникативных технологий, современных механизмов финансирования.

ДОУ, осуществляющее образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающее:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
2. Выполнение требований:
 - ❖ Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - К условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - К оборудованию и содержанию территории;
 - К помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - Естественному и искусственному освещению помещений;
 - Отоплению и вентиляции;
 - Водоснабжению и канализации;
 - Организации питания;
 - Медицинскому обеспечению;
 - Приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- Организации режима дня;
- Организации физического воспитания;
- Личной гигиене персонала.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- центры для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за организацией права самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы. Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. Информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

- Групповые помещения;
- Спальни;
- Прогулочные площадки;
- Физкультурно-музыкальный зал;
- Спортивная площадка;
- Мини-музей краеведения;
- Мини-музей олонхо;
- Библиотека.

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе техническое, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

- Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- Соответствие Правилам пожарной безопасности;
- Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- Соответствие требованиям к оснащённости развивающей предметно-пространственной среды;
- Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению Программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.
- Соответствие требованиям доступности среды.

| Помещение | Вид деятельности, процесс | Участники |
|------------------------------|--|---|
| Музыкально физкультурный зал | Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| | Праздники, развлечения, концерты, театры | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, |
| | Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста |

| | | |
|----------------------|---|--|
| | Театральная деятельность | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости. |
| | Утренняя гимнастика | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| | Образовательная область "Физическое развитие" | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| | Спортивные праздники, развлечения, досуги | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители |
| | Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) | Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп |
| | Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Педагоги ДООУ, родители, дети |
| Групповая | Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность | Дети, педагоги |
| Спальня | Дневной сон Гимнастика после сна | Дети, воспитатели, мл. воспитатель |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание | Дети, родители |
| Медицинский кабинет | Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.) | Медицинские работники |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | Педагоги ДООУ |

3.6. Финансовые условия реализации Программы

Муниципальное задание на 2022 год и плановый период 2023,2024 гг.

<https://chuoraanchik.jimdofree.com/%D1%81%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%BE%D0%B1-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/>

3.7. Планирование образовательной деятельности Общий объем недельной образовательной нагрузки

| <i>Возрастная группа</i> | <i>Продолжительность непрерывной образовательной деятельности</i> | <i>Максимальная недельная образовательная нагрузка</i> |
|---|---|--|
| Группы общеразвивающей направленности от 1,5 до 3 лет | 10 мин | 1 час 30 мин |

| | | |
|---|--------|-----------------------|
| Группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет | 15 мин | 2 часа 30 мин |
| Группа общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет | 20 мин | 3 часа 20 мин |
| Группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет | 25 мин | 6 часов 00 мин |
| Группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет | 30 мин | 8 часов |

3.8. Режим дня и распорядок

Модель организации режима пребывания детей в Учреждении составлен с учетом климатических условий и разделен на холодный и теплый период времени. В холодный период времени, когда температурный режим ниже -15 С и скорость ветра более 15 м/с (для ср. группы), для детей старшей группы ниже - 20 С и скорость ветра более 15 м/с прогулки и занятия физкультурой на открытом воздухе не проводятся, но решаются через подвижные игры, трудовую деятельность, профилактические мероприятия. Модели режима пребывания детей в разных возрастных группах отличаются временем, учитывая возрастные особенности детей.

Модель организации психолого-педагогической работы в раннем возрасте в холодный период времени

| Время проведения | Совместная деятельность взрослого и детей | | | Медико-педагогические позиции |
|------------------|--|---|---|--|
| | Режимные моменты | Виды детской деятельности | Образ. области | |
| 08.00 – 08.20 | Прием детей Мед. Осмотр | Минутки игры Индивидуальная работа | Социально-коммуникативное | Воспитатель Медсестра |
| 8.20 – 8.30 | Утренняя гимнастика | Спортивные упражнения | Физическое Худ- эстет | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| 8.30 – 8.50 | Гигиенические процедуры Завтрак | Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры еды | | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 8.50 – 9.20 | | Самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде | Социально-коммуникативное | Воспитатель, помощник воспитатель |
| 9.20 – 9.30 | | Мимическая гимнастика | | Воспитатель |
| 9.30 – 10.00 | | Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности | Все 5 образ. областей | Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры |
| 10.15 – 10.45 | | Подвижные игры | Физическое | Воспитатель |
| 10.45 – 11.15 | Подготовка к прогулке Прогулка или оздоровительно-игровой час | Оздоровительно-игровой час | Физическое | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 11.15 – 11.25 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | Полоскание горла, чтение художественной литературы | Социально-коммуникативное познавательное | Медсестра, воспитатель |
| 11.25 – 11.35 | Подготовка к | | Социально- | Помощник |

| | | | | |
|---------------|--|--|---|-----------------------------------|
| | обеду | | коммуникативное | воспитателя |
| 11.35 – 12.00 | Обед Подготовка ко сну | Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры еды | Социально-коммуникативное | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 12.00 – 15.00 | Сон | | | Воспитатель |
| 15.00 – 15.35 | Минутка бодрости Закаливающие процедуры | Гимнастика, профилактические мероприятия | Физическое | Медсестра, воспитатель |
| | | Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде, дидактические игры | Познавательное Социально-коммуникативное | Воспитатель |
| 15.35 – 15.45 | Полдник | | | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 16.00 – 18.00 | | Настольные игры, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде | Социально-коммуникативное Физическое Познавательное | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 18.00 – 18.30 | Общение с родителями. Уход домой | | Социально-коммуникативное | Воспитатель, помощник воспитателя |

Модель организации психолого-педагогической работы в раннем возрасте в теплый период времени

| Время проведения | Совместная деятельность взрослого и детей | | | Медико-педагогические позиции |
|------------------|---|---|---------------------------|---------------------------------------|
| | Режимные моменты | Виды детской деятельности | Образ.области | |
| 08.00 – 08.20 | Прием детей Медосмотр | Минутки игры | Социально-коммуникативное | Воспитатель, медсестра |
| 08.20 – 08.30 | Утренняя гимнастика | Игровые упражнения | Физическое | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| 08.30 – 08.50 | Гигиенические процедуры Завтрак | | | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 08.50 – 09.20 | | Самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде | Социально-коммуникативное | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 09.20 – 09.30 | | Мимическая гимнастика | | Воспитатель |
| 09.30 – 10.00 | | Реализация непосредственно-образовательной деятельности через различные виды деятельности | Все 5 образ.областей | Воспитатель |
| 10 мин. | Перерыв между НОД | Игровая деятельность | Социально-коммуникативное | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 10.05 – 10.15 | II завтрак | Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры еды | | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 10.30 – | Подготовка к | Наблюдение, игры малой и | Физическое | Воспитатель, |

| | | | | |
|------------------|--|---|---|---|
| 11.10 | прогулке Прогулка | средней подвижности | | помощник воспитателя |
| 11.10 – 11.25 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | Полоскание горла | Физическое | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 11.25 – 11.35 | Подготовка к обеду | | Социально- коммуникативное | Помощник воспитателя |
| 11.35 – 12.30 | Обед. Подготовка ко сну | Воспитание культурно- гигиенических навыков, культуры еды | Социально- коммуникативное | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 12.30- 15.00 | Сон | | | Воспитатель |
| 15.00 – 15.35 | Минутка бодрости Закаливающие процедуры | Гимнастика. Профилактические мероприятия | Физическое | Медсестра, воспитатель |
| 15.35 – 15.45 | Полдник | | | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 15.45 – 17.00 | | Настольные игры, самостоятельная деятельность в РППС | Социально- коммуникативное Познавательное | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 17.00 – 17.30 | Прогулка | Игры малой и средней подвижности | Физическое | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 17.30 – 18.30 | Общение с родителями. Уход домой | | Социально- коммуникативное | Воспитатель, помощник воспитателя |

Модель организации психолого-педагогической работы в младшей группе в холодный период времени

| Время проведения | Совместная деятельность взрослого и детей | | | Медико- педагогические позиции |
|---------------------|---|--|-------------------------------|--|
| | Режимные моменты | Виды детской деятельности | Образ.области | |
| 08.00 – 08.20 | «Здравствуйте!» прием детей Мед. Осмотр | Минутки игры Индивидуальная работа | Социально- коммуникативное | Воспитатель, медсестра |
| 08.20 – 08.25 | Утренняя гимнастика | Спортивные упражнения | Физическое | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| 08.25 – 08.55 | Гигиенические процедуры Завтрак | Обучение правильно держат столовые приборы, обучение культуре еды | | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 08.55 – 09.00 | Минутки игры | Мотивация к образовательной деятельности | Познавательное | Воспитатель |
| 09.20– 10.00 | | Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности | Все 5 образ.областей | Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры |

| | | | | |
|---------------|---|--|--|--|
| 10 мин. | Перерыв между НОД | Игровая деятельность | Социально-коммуникативное | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 10.05 – 10,15 | II завтрак | Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры еды | | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 10.00 – 11.00 | | Самостоятельные игры в РППС, дидактические игры | Социально-коммуникативное Познавательное | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 11.00 – 11.20 | Подготовка к прогулке, прогулка или Динамический час, | Наблюдения, игры малой подвижности | Физическое Познавательное | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 11.20 – 11.50 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | Полоскание горла, индивидуально-коррекционные работы, дидактические игры | Физическое Социально-коммуникативное Познавательное | Воспитатель, медсестра, руководитель физической культуры, музыкальный руководитель |
| 11.50 – 12.00 | Подготовка к обеду Дежурство по группе | | Социально-коммуникативное | Помощник воспитателя |
| 12.00 – 12.30 | Обед | | Социально-коммуникативное | Воспитатель |
| 12.30 – 15.00 | Дневной сон | | | Воспитатель |
| 15.00 – 15.20 | Закаливающие процедуры, двигательная активность | Гимнастика, профилактические мероприятия | Физическое | Медсестра, воспитатель |
| 15.20 – 15.50 | | Чтение художественной литературы, сюжетные игры | | Воспитатель |
| 15.50 – 16.00 | Полдник | Обучение культуре еды | | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 16.10 – 16.30 | | Индивидуально-коррекционная работа | Познавательное, речевое | Музыкальный руководитель, руководитель физической культуры |
| 16.30 – 17.45 | | Час двигательного творчества, сюжетно-ролевые игры, развлечения, художественное творчество | Физическое Социально-коммуникативное Речевое Худ.- эстетическое | Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры |
| 17.45 – 18.00 | Минутка познания | Беседы с детьми по ОБЖ, социальному развитию | Познавательное Социально-коммуникативная | Воспитатель |
| 18.00 – 18.30 | Общение с родителями. Уход домой | | Социально-коммуникативное | Воспитатель, помощник воспитателя |

Модель организации психолого-педагогической работы в младшей группе в теплый период времени

| Время проведения | Совместная деятельность взрослого и детей | | | Медико-педагогические позиции |
|------------------|---|---|--|---|
| | Режимные моменты | Виды детской деятельности | Образ.области | |
| 08.00 – 08.20 | Прием детей Мед. Осмотр | Самостоятельная игровая деятельность детей Пальчиковые игры | Социально-коммуникативное | Воспитатель, медсестра |
| 08.20 – 08.25 | Утренняя гимнастика | Спортивные упражнения | Физическое | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| 08.25 – 08.55 | Гигиенические процедуры Завтрак | Воспитание культуры еды | | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 08.55 – 09.00 | Минутки игры | Мотивация к образовательной деятельности | Познавательное | Воспитатель |
| 09.20 – 10.00 | | Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности | Все 5 образ.областей | Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры |
| 10 мин. | Перерыв между НОД | Игровая деятельность | Социально-коммуникативное | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 10.05 – 10.15 | II завтрак | Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры еды | | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 10.00 – 11.00 | | Самостоятельные игры в предметно-развивающей среде, дидактические игры | Познавательное Социально-коммуникативное | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 11.00 – 11.40 | Подготовка к прогулке, прогулка | Наблюдения | Физическое Познавательное | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 11.40 – 11.50 | Возвращение с прогулки | Самостоятельная игровая деятельность детей | Физическое Социально-коммуникативное | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 11.50 – 12.00 | Подготовка к обеду Дежурство по группе | | Социально-коммуникативное | Помощник воспитателя |
| 12.00 – 12.30 | Обед | | Социально-коммуникативное | Воспитатель |
| 12.30 – 15.00 | Дневной сон | | | Воспитатель |
| 15.00 – 15.20 | Закаливающие процедуры, двигательная активность | Гимнастика, профилактические мероприятия | Физическое | Медсестра, воспитатель |
| 15.20 – 15.50 | | Чтение художественной литературы, индивидуальная работа | Социально-коммуникативное Познавательное речевое | Воспитатель, , музыкальный руководитель, руководитель физической культуры |

| | | | | |
|---------------|-------------------------------------|--|---|---|
| 15.50 – 16.10 | Полдник | Обучение культуре еды | Социально-коммуникативное | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 16.10 – 16.25 | | Индивидуально-коррекционная работа | Физическое Художественно-эстетическое | Музыкальный руководитель, руководитель физической культуры |
| 16.25 – 17.00 | Прогулка | Игра малой и средней подвижности | Физическое | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 17.25 – 18.30 | Игра | Сюжетно-ролевые игры, развлечения, художественное творчество, настольные игры, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде | Физическое Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Познавательное речевое | Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры |
| 18.30 | Общение с родителями. Уход домой | | Социально-коммуникативное | Воспитатель, помощник воспитателя |

Модель организации психолого-педагогической работы в средней группе в холодный период времени

| Время проведения | Совместная деятельность взрослого и детей | | | Медико-педагогические позиции |
|------------------|--|---|---|---------------------------------------|
| | Режимные моменты | Виды детской деятельности | Образ.области | |
| 08.00 – 08.20 | Прием детей, мед.осмотр, дежурство по группе, в уголке природы | Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей | Социально-коммуникативное | Воспитатель, мед.сестра |
| 8.20 – 8.28 | Утренняя гимнастика | Спортивные упражнения | Физическое | Воспитатель |
| 8.28 – 8.55 | Гигиенические процедуры, завтрак | | | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 8.55 – 09.10 | | Мотивация к образовательной деят-и, проблемные ситуации | Познавательное | Воспитатель |
| 09.10 – 10.00 | | Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности | Все 5 образ. областей | Воспитатель, муз.рук., физ.инструктор |
| 10 мин. | Перерывы между НОД | Игровая деятельность | Социально-коммуникативное | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 10.10 – 10.35 | | Самостоятельные игры в предметно-развивающей среде, дидактические игры. | Познавательное Социально-коммуникативное | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 10.00 – 10.10 | II завтрак | Воспитание культурно-гигиенических навыков культуры еды | | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 10.35 – 11.05 | Подготовка к прогулке, | труд в природе, наблюдения, игры | Физическое Социально- | Воспитатель, помощник |

| | | | | |
|---------------|---|--|---|--|
| | прогулка или динамический «Час» | | коммуникативное | воспитателя |
| 11.05 – 11.50 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, медицинская профилактика | Полоскание горла, индивидуально-коррекционные работы, дидактические игры, самостоятельная деятельность детей в предметно-развивающей среде. | Физическое | Мед.сестра, музыкальный руководитель, воспитатель, руководитель физической культуры, |
| 11.50 – 12.00 | Подготовка к обеду, дежурство по группе | | Социально-коммуникативное | Помощник воспитателя |
| 12.00– 12.30 | Обед, подготовка ко сну | | Социально-коммуникативное | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 12.30 -15.00 | Дневной сон | | | Воспитатель |
| 15.00 – 15.25 | Закаливающие процедуры, двигательная активность | Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры | Физическое | Мед.сестра, воспитатель |
| 15.25 – 15.45 | | Кружки, студии дополнительному образованию | Все 5 образ.областей | Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры |
| 15.45 – 16.10 | Гигиенические процедуры, полдник | | | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 16.10 – 17.25 | | Индивидуальная работа, развлечения, чтение худ.литературы, дидактические, строительные, творческие, сюжетно-ролевые игры, художественное творчество, исследовательские игры. | Познавательное Социально-коммуникативное | Мед.сестра, воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры |
| 17.25 – 18.00 | | Хоз.бытовой труд, настольные игры, отгадывание загадок, чтение, самостоятельная деятельность в развивающей предметно-пространственной среде, час двигательного творчества | Социально-коммуникативное Физическое | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 18.00 – 18.20 | Общение с родителями, уход домой | | Социально-коммуникативное | Воспитатель, помощник воспитателя |

Модель организации психолого-педагогической работы в средней группе в теплый период времени

| Время проведения | Совместная деятельность взрослого и детей | | | Медико-педагогические позиции |
|------------------|--|---|---------------------------|-------------------------------|
| | Режимные моменты | Виды детской деятельности | Образ.области | |
| 08.00 – 08.20 | Прием детей, мед.осмотр, дежурство по столовой, в уголке природы | Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей | Социально-коммуникативное | Воспитатель, мед.сестра |

| | | | | |
|---------------|---|---|---|---|
| 8.20 – 8.30 | Утренняя гимнастика | Спортивные упражнения 1 раз в неделю | Физическое Художественно-эстетическое | Воспитатель |
| 8.30 – 8.55 | Гигиенические процедуры, завтрак | | | Воспитатель, младш.воспитат. |
| 8.55 – 09.00 | | Мотивация к образовательной деят-и, проблемные ситуации | Познавательное | Воспитатель |
| 09.10 – 10.00 | | Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности | Все 5 образ.областей | Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры |
| 10 мин. | Перерыв между НОД | Игровая деятельность | Социально-коммуникативное | Воспитатель Пом. Воспитателя |
| 10.00 – 10.10 | II завтрак | Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды | | Воспитатель Пом. Воспитателя |
| 10.10 – 10.20 | | Самостоятельные игры в предметно-развивающей среде, дидактические игры. | Познавательное Социально-коммуникативное | |
| 10.20 – 11.20 | Подготовка к прогулке, прогулка | труд в природе, наблюдения, исследовательские игры | Физическое | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 11.20 – 11.50 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, медицинская профилактика | Полоскание горла, индивидуально-коррекционные работы, дидактические игры, самостоятельная деятельность детей в РППС | Физическое Социально-коммуникативное | Мед.сестра, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры, воспитатель |
| 11.50 – 12.00 | Подготовка к обеду, дежурство по группе | | Социально-коммуникативное | Помощник воспитателя |
| 12.00– 12.30 | Обед, подготовка ко сну | | Социально-коммуникативное | Воспитатель, помощник воспит. |
| 12.30 -15.00 | Дневной сон | | | Воспитатель |
| 15.00 – 15.25 | Закаливающие процедуры, двигательная активность | Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры | Физическое | Мед.сестра, воспитатель |
| 15.25 – 15.45 | | Кружки, студии, секции по дополнительному образованию | Все 5 образ. Областей | Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры |
| 15.45 – 16.05 | Гигиенические процедуры, полдник | | | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 16.05 – 17.10 | | Индивидуальная работа, развлечения, чтение худ. Литературы, дидактические, строительные, творческие, | Познавательное Физическое Социально-коммуникативное | Мед.сестра, воспитатель, музыкальный руководитель, |

| | | | | |
|---------------|----------------------------------|--|---|-----------------------------------|
| | | сюжетно-ролевые игры, художественное творчество, исследовательские игры. | | физкультурный инструктор. |
| 17.10 – 18.00 | Прогулка | | | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 18.00 – 18.30 | | Хоз.бытовой труд, настольные игры, отгадывание загадок, чтение, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде. | Физическое Социально-коммуникативное | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 18.00 – 18.20 | Общение с родителями, уход домой | | Социально-коммуникативное | Воспитатель, помощник воспитателя |

**Модель организации психолого-педагогической работы в старшей группе
в холодный период времени**

| Время проведения | Совместная деятельность взрослого и детей | | | Взаимодействие взрослого с детьми |
|------------------|---|--|---|---|
| | Режимные моменты | Виды детской деятельности | Образовательные области | |
| 08.00 – 08.20 | Прием детей, мед.осмотр, дежурство, в уголке природы | Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей | Социально-коммуникативное | Воспитатель, мед.сестра |
| 8.20 – 8.30 | Утренняя гимнастика | Спортивные упражнения | Физическое | Воспитатель, Музыкальный руководитель |
| 8.30 – 8.55 | Гигиенические процедуры, Завтрак | | | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 8.55 – 09.00 | | Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации | Познавательное Речевое | Воспитатель |
| 09.00 – 10.35 | | Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности | Все 5 образ. Областей | Руководитель физической культуры |
| 10 мин. | Перерыв между НОД | Игровая деятельность | Социально-коммуникативное | Воспитатель пом. воспитателя |
| 10.00 – 10.10 | Второй завтрак | Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды | | Воспитатель пом. воспитателя |
| 10.35 – 11.05 | Подготовка к прогулке, прогулка или динамический «Час» | труд в природе, наблюдения, игры | Физическое Социально-коммуникативное | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 11.05 – 12.25 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, медицинская профилактика | Полоскание горла, индивидуально-коррекционные работы, дидактические игры, самостоятельная деятельность детей в предметно-развивающей | Все 5 образовательных областей | Мед.сестра, учитель-логопед, педагог-психолог |

| | | | | |
|---------------|--|--|---|--|
| | | сrede. | | |
| 12.25 – 12.30 | Подготовка к обеду, дежурство | | Социально-коммуникативное | помощник воспитателя |
| 12.30 – 13.10 | Обед, подготовка ко сну | | Социально-коммуникативное | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 13.10 - 15.00 | Дневной сон | | | Воспитатель |
| 15.00 – 15.30 | Закаливающие процедуры, двигательная активность | Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры | Физическое | Воспитатель |
| 15.30 – 16.00 | Самостоятельная деятельность в предметно-развивающей среде | | Социально коммуникативное | Воспитатель |
| 16.00 – 16.30 | Гигиенические процедуры, полдник | | | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 16.30 – 16.50 | | Кружки, студии. | Все 5 образ.областей | Медсестра, воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры |
| 16.55 – 18.00 | | Индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, исследовательские игры, настольные игры, хозяйственно-бытовой труд, отгадывание загадок, чтение, час двигательного творчества | Познавательное Физическое Социально-коммуникативное | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 18.00 – 18.30 | Общение с родителями, уход домой | | Социально-коммуникативное | Воспитатель, помощник воспитателя |

**Модель организации психолого-педагогической работы в старшей группе
в теплый период времени**

| <i>Время проведения</i> | <i>Совместная деятельность взрослого и детей</i> | | | <i>Медико-педагогические позиции</i> |
|-------------------------|--|---|---------------------------|--------------------------------------|
| | <i>Режимные моменты</i> | <i>Виды детской деятельности</i> | <i>Обр. области</i> | |
| 08.00 - 08.20 | Прием детей, мед.осмотр, дежурство по группе, в уголке природы | Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей | Социально-коммуникативное | Воспитатель, медицинская сестра |
| 8.20 – 8.30 | Утренняя гимнастика | Спортивные упражнения | Физическое | Воспитатель |
| 8.30 – 8.55 | Гигиенические процедуры, завтрак | | | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 8.55 – 09.00 | | Мотивация к образовательной деятельности, проблемные | Познавательное | Воспитатель |

| | | | | |
|---------------|---|---|---|---|
| | | ситуации | | |
| 09.00 – 10.35 | | Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности | Все 5 образ. областей | Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры |
| 10 мин. | Перерыв между НОД | Игровая деят-ть | Социально-коммуникативное | Воспитатель Пом. Воспитателя |
| 10.00 – 10.10 | II завтрак | Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры еды | | Воспитатель Пом. Воспитателя |
| 10.35 – 11.35 | Подготовка к прогулке, прогулка | труд в природе, наблюдения, подвижные, исследовательские игры, | Физическое Познавательное Социально-коммуникативное | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 11.35 – 12.25 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, медицинская профилактика | Полоскание горла, индивидуально-коррекционные работы, дидактические игры, самостоятельная деятельность детей в предметной среде. | Физическое | Мед.сестра, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры |
| 12.25 – 12.30 | Подготовка к обеду, дежурство по группе | | Социально-коммуникативное | Помощник воспитателя |
| 12.30 – 13.10 | Обед, подготовка ко сну | | Социально-коммуникативное | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 13.10 -15.00 | Дневной сон | | | Воспитатель |
| 15.00 – 15.30 | Закаливающие процедуры, двигательная активность | Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры | Физическое | Мед.сестра, воспитатель |
| 15.30 – 16.00 | Самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде | | Социально-коммуникативное | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 16.00 – 16.25 | Гигиенические процедуры, полдник | | | Медсестра, Воспитатель, помощник воспитатель |
| 16.30 – 16.55 | | Кружки, студии | Все 5 образ.областей | воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры |
| 16.55 – 17.30 | | Индивидуальная работа, чтение художественной литературы, дидактические, строительные, творческие, сюжетно-ролевые игры, художественное творчество | Познавательное Физическое Социально-коммуникативное | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 17.30 – 18.00 | Прогулка | Игры малой и средней | Физическое | Воспитатель, |

| | | | | |
|---------------|----------------------------------|---------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| | | подвижности, чтение | Социально-коммуникативное | помощник воспитателя |
| 18.00 – 18.30 | Общение с родителями, уход домой | | Социально-коммуникативное | Воспитатель, помощник воспитателя |

| | | | | |
|---------------|----------------------------------|--|---|-----------------------------------|
| 16.55 – 18.00 | | Индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, исследовательские игры, настольные игры, хозяйственно-бытовой труд, отгадывание загадок, чтение, час двигательного творчества | Познавательное Физическое Социально-коммуникативное | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 18.00 – 18.30 | Общение с родителями, уход домой | | Социально-коммуникативное | Воспитатель, помощник воспитателя |

Модель организации психолого-педагогической работы в подготовительной группе в холодный период времени

| Время проведения | Совместная деятельность взрослого и детей | | | Медико-педагогические позиции |
|------------------|---|--|---|---|
| | Режимные моменты | Виды детской деятельности | Образ.области | |
| 08.00 – 08.20 | Прием детей Мед. Осмотр | Беседа, самостоятельная деятельность детей | Социально-коммуникативное | Медсестра, воспитатель |
| 8.20 – 8.30 | Утренняя гимнастика | Спортивные упражнения | Физическое | воспитатель, музыкальный руководитель |
| 8.30 – 8.55 | Гигиенические процедуры Завтрак | | | воспитатель, помощник воспитателя |
| 8.55 – 09.00 | | Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации | Познавательное | Воспитатель |
| 09.00 – 10.50 | | Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности | Все 5 образ.областей | воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры |
| 10 мин. | Перерыв между НОД | Игровая деятельность | Социально-коммуникативное | воспитатель Пом. воспитателя |
| 10.10 – 10.20 | II завтрак | Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры еды | | воспитатель пом. воспитателя |
| 10.50 – 11.20 | Подготовка к прогулке Прогулка или динамический «Час» | труд в природе, наблюдения, игры | Физическое | воспитатель, помощник воспитателя |
| 11.20 – 12.20 | Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры, медицинская профилактика | Полоскание горла, индивидуально-коррекционные работы, дидактические игры, самостоятельная деятельность в предметно-развивающей среде | Физическое Познавательное Социально-коммуникативное | Медсестра, воспитатель, педагог-психолог |
| 12.20 – | Подготовка к | | Социально- | Помощник |

| | | | | |
|---------------|---|--|---|--|
| 12.40 | обеду Дежурство по группе | | коммуникативное | воспитателя |
| 12.40 – 13.15 | Обед, подготовка ко сну | | Социально-коммуникативное | Воспитатель помощник воспитателя |
| 13.15 – 15.00 | Дневной сон | | | Воспитатель |
| 15.00 – 15.30 | Закаливающие процедуры, двигательная активность | Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры | Физическое | Медсестра, воспитатель |
| 15.30 – 16.00 | | Кружки, студии по дополнительному образованию | Все 5 образ.областей | Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры, педагог дополнительного образования |
| 16.00 – 16.20 | Гигиенические процедуры Полдник | Воспитание культуры еды | | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 16.20 – 17.15 | | Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, исследовательские игры, художественное творчество, индивидуальная работа | Социально-коммуникативное Познавательное Художественно-эстетическое | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 17.15 – 18.00 | | Хозяйственно-бытовой труд, настольные игры, развлечения, час двигательного творчества | Физическое Социально-коммуникативное | Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания |
| 18.00 – 18.30 | Общение с родителями, уход домой | | Социально-коммуникативное | Воспитатель, помощник воспитателя |

Модель организации психолого-педагогической работы в подготовительной группе в теплый период времени

| Время проведения | Совместная деятельность взрослого и детей | | | Медико-педагогические позиции |
|------------------|---|---|--|---------------------------------------|
| | Режимные моменты | Виды детской деятельности | Образ.области | |
| 08.00 – 08.20 | Прием детей Мед. Осмотр Дежурство по группе, в уголке природы | Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей | Социально-коммуникативное | Медсестра, воспитатель |
| 8.20 – 8.30 | Утренняя гимнастика | Спортивные упражнения | Физическое художественно-эстетическое | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| 8.30 – 8.55 | Гигиенические процедуры Завтрак | | | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 8.55 – 09.00 | | Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации | Познав-ое | Воспитатель |

| | | | | |
|---------------|--|---|---|--|
| 09.00 – 10.50 | | Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности | Все 5 образ.областей | Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры |
| 10 мин. | Перерыв между НОД | Игровая деятельность | Социально-коммуникативное | воспитатель Пом. воспитателя |
| 10.10 – 10.20 | II завтрак | Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры еды | | воспитатель пом. воспитателя |
| 10.50– 12.00 | Подготовка к прогулке Прогулка | труд в природе, наблюдения | Физическое | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 12.00 – 12.25 | Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры. | индивидуальная работа | Социально-коммуникативное Познават-ое | воспитатель, педагог-психолог |
| 12.25 – 12.30 | Подготовка к обеду Дежурство по группе | | Социально-коммуникативное | Помощник воспитателя |
| 12.30 – 13.15 | Обед, подготовка ко сну | | Социально-коммуникативное | Воспитатель помощник воспитателя |
| 13.15 – 15.00 | Дневной сон | | | Воспитатель |
| 15.00 – 15.30 | Закаливающие процедуры, двигательная активность | Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры | Физическое | Медсестра, воспитатель |
| 15.30 – 16.00 | | Кружки, студии по дополнительному образованию | Все 5 образ.областей | Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры, педагог дополнительного образования |
| 16.00 – 16.20 | Гигиенические процедуры Полдник | Воспитание культуры еды | | Воспитатель, помощник воспитателя |
| 16.20 – 17,20 | Подготовка к прогулке Прогулка | Чтение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, исследовательские игры, художественное творчество | Социально-коммуникативное Познават-ое Худ- эстет. | Воспитатель, помощник воспитатель |
| 17,20 – 18,30 | | Хозяйственно-бытовой труд, настольные игры, развлечения Праздники | Физическое Социально-коммуникативное Худ - эстет | Воспитатель, музыкальный руководитель, ИФК |
| 18.00 – 18.30 | Общение с родителями, уход домой | | Социально-коммуникативное | Воспитатель, помощник воспитателя |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| межэтнического взаимодействия | Олонхо декадата | | | + | | | | | | |
| | Дидактические игры: | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | “Үтүө холобурдар” | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | «Атындойдугаайан», «Кукла в гостях» (национальная кукла) и т.д. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | Кукольный театр «Теремок». | | | | | + | | | | |
| | Выставка литературы (песни, потешки) «Народное слово» | | | | | | | + | | |
| Формирование основ экологической культуры | 1.Акция для пап “Кормушка для птичек” | | | | + | + | + | + | | |
| | 2.Выставка рисунков “Моя любимая птичка”. | | | | | | | | + | |
| | 3.Конкурс –показа моды из бросового материала “Второе дыхание”. | | | | | | | + | | |
| | 4.Праздник осени “Дары осени” | + | | | | | | | | |
| | 5.Конкурс “Лучший осенний букет” (семейный конкурс икебаны) | + | | | | | | | | |
| Воспитания культуры труда | Осенний урожай | + | | | | | | | | |
| | Мы помощники | | | + | | | | | | |
| | Помогаем взрослым | | | | + | | | | | |
| Формирование основ ЗОЖ | Кросс нации “День здоровья” | + | | | | | | | | |
| | “Гигиену соблюдай,мыло ты не забывай”(развлечение) | | + | | | | | | | |
| | “Растем здоровыми и сильными” | | | | | | + | | | |
| | “Мэник мээчик” | | | | | | | | + | |
| | Встреча с доктором Айболитом | | | + | | | | | | |

Календарный план воспитательной работы младше-средней группы «Кэнчээри»

на 2021-2022 учебный год

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Чуораанчык» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в 2021/2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания

| Направления воспитания | Мероприятия | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
|------------------------|-------------|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|
|------------------------|-------------|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|

| | | | | | | | | | | |
|--|---|-----|---|---|--|---|---|---|---|---|
| Формирование семейных социокультурных ценностей; основ нравственной культуры | Я узнаю себя | + | | | | | | | | |
| | Я и мои сверстники | | + | | | | | | | |
| | Я и взрослые | | | + | | | | | | |
| | Проект «Кинигэлиин уунэбит сайдабыт» | втч | | | | | | | | |
| | Проект «Чуораанчыктыын добордос» | втч | | | | | | | | |
| | День пожилого человека | | | | | | | | | |
| | Лепбук «Мин таптыыридэм» | | | + | | | | | | |
| | День матери | | | + | | | | | | |
| | День отцов | | | | | | | | + | |
| | Моя семья | + | | | | | | | | |
| | Мой дом | | + | | | | | | | |
| | Мое село | | + | | | | | | | |
| | Моя природа | | | + | | | | | | |
| | Новый год: выставка поделок, волшебный мешочек, новогодняя открытка | | | | | + | | | | |
| | Мамин праздник: конкурс рисунков «Самая лучшая мама» | | + | | | | | | + | |
| «Я и музыка» конкурс проектов | | | | | | | | | + | |
| Лепбук «Мин дьйэкэргэним» | | | | | | | | | + | |
| Формирование основ патриотического воспитания | День суверинитета РСЯ | + | | | | | | | | |
| | День народного единства | | | + | | | | | | |
| | 23 февраля | | | | | | + | | | |
| | День Победы | | | | | | | | | + |
| | Выставка акция «Военная техника» | | | | | | | + | | + |
| Формирование основ межэтнического взаимодействия | Декада «Олонхо» | | | + | | | | | | |
| | «Байанайоонньуулара» | | | + | | | | | | |
| | «Остуоруйа дойдутугарайан» | | | | | + | | | | |
| | «Хаарчаана Куо» | | | | | + | | | | |
| | «Танха» | | | | | | + | | | |
| | «Аман ос» | | | | | | | + | | |
| | «Сахалыыостуолоонньуулара» | | | | | | | | + | |
| | «Кэрэчээнэ Куо»; «Эрбэхчэй Бэргэн» | | | | | | | | | + |
| | День толерантности | | | + | | | | | | |
| Проект «Уорэтуодубугэ нугэбин» | | | | | | | | | | |
| Формирование | «Золотая осень» конкурс рисунков | | + | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|--|---|--|--|---|
| | | Детско-родительский досуг «День семьи», Выставка открыток и рисунков «Моя семья» | | | | | | | | | + |
| | | Лэпбук «Моя семья» | | | | | | | | | + |
| | | До свидания, детский сад! Мониторинг готовности к школе. Выпускной вечер. | | | | | | | | | + |
| | | Проект «Мое портфолио» (в течение года) | | | | | | | | | |
| | | Конкурс детско-родительских проектов «Я и музыка» | | | | | | | | | + |
| 3 | Формирование основ гражданского и патриотического воспитания | Дом в котором я живу Выставка рисунков | | + | | | | | | | |
| | | «День суверенитета РС(Я)» | + | | | | | | | | |
| | | «День матери РС(Я)» | | + | | | | | | | |
| | | «День пожилого человека» | | + | | | | | | | |
| | | «День народного единства» | | | + | | | | | | |
| | | «Народная культура и традиции» | | | + | | | | | | |
| | | Мой поселок Экскурсия по знаменательным местам поселка. Выставка детских работ с элементами народного творчества. | | | + | | | | | | |
| | | Почетное звание - солдат Знакомство с былинами. | | | | | | + | | | |
| Почетное звание солдат Выставка детского рисунка по теме. Коллаж: «Дружат дети всей Земли». | | | | | | + | | | | | |
| Будущие защитники Родины Выставка детского рисунка: «Вместе с папой». Коллаж: «Люди военных профессий». | | | | | | + | | | | | |

3.10. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

Научно-методические ресурсы

Целевые ориентиры:

- Обеспечение качества услуг ДО
- Оценка качества результатов деятельности
- Обеспечение возможности самореализации, социализации и становление личности воспитанников
- Создание условий для организации образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и способностей воспитанников
- Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности
- Совершенствование системы трудового, патриотического воспитания детей на примере социума, семьи, через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, мотивирование их на создание детских проектов

| <i>Мероприятия</i> | <i>Ожидаемый результат</i> |
|---|---|
| Приведение нормативно-правовой базы в соответствие ФГОС ДО | Обновленная нормативно-правовая база |
| Разработка и реализация проектов, э/пособий, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ | Разные проекты, защита э/п на ЭС РУО |
| Работа по оборудованию групп, площадки ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО | Соответствие групп, площадки ДОУ требованиям ФГОС ДО |
| Работа с родителями по информированию и привлечению их к деятельности | Информационная компетентность участников образовательного процесса Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность ДОУ |
| Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС ДО в образовательную организацию | Публичный доклад Информация на официальном сайте ДОУ |
| Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП Мониторинг мнения родителей об удовлетворенности качеством оказания услуг педколлективом | Анализ результатов мониторинга |
| Создание банка одаренных детей | База данных одаренных детей |
| Работа с родителями по самореализации личности их детей | Увеличение доли родителей, участия в социально-культурных событиях по самореализации личности их детей |

Финансово-экономические ресурсы

Целевые ориентиры:

- Развитие материально-технической базы Учреждения для введения ФГОС
- Повышение ИКТ-компетентности педагогов

| <i>Мероприятия</i> | <i>Ожидаемый результат</i> |
|---|---|
| Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа теки современными учебно- | Доступность для всех участников образовательного процесса |

| | |
|---|--|
| методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами | |
| Проведение текущего ремонта в зданиях | Укрепление материальной базы |
| Проведение капитального ремонта во 2 здании | Укрепление МТБ |
| Благоустройство территории ДОУ | Укрепление МТБ |
| Дооснащения новой мебелью | Укрепление МТБ |
| Оснащение физкультурного зала спортивным инвентарем, тренажерами | Укрепление МТБ |
| Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагога. Введение эффективного контракта | Совершенствование педагогического мастерства |

Кадровые ресурсы

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов
- Повышение профессиональной компетентности педагогов

| <i>Мероприятия</i> | <i>Ожидаемый результат</i> |
|--|--|
| Семинар по порядку аттестации пед.кадров | Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации |
| Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров | Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование |
| Участие в работе ДОУ, КМО, НПК, круглых столах, пед. ярмарках, семинарах, направленных на повышение квалификации педагогов | Совершенствование педагогического мастерства педагогического коллектива ДОУ |
| Проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ | |
| Реализация плана курсовой подготовки педагогов по ФГОС | |
| Подготовка публикаций педагогов в сборниках, в том числе электронных и в средствах массовой информации | Увеличение доли педагогов публикующих свой опыт работы |

Информационные ресурсы

Целевые ориентиры:

- Расширение области информирования общественности о работе Учреждения

| <i>Мероприятия</i> | <i>Ожидаемый результат</i> |
|---|--|
| Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении | Укрепление МТБ |
| Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов | Публичный доклад, статьи на сайте ДОУ, статьи, заметки, доклады в периодических изданиях |

3.1. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблее от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025г. [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2021 №28, вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г.; СП 1.2.3685-21.
7. Инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
8. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.— 2014. — Апрель. — № 7. 15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.11. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. :Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014

4. Дополнительный раздел Программы

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

| | |
|------------------------------|--|
| <i>Контингент детей</i> | <i>Дети возраста от 1,5 до 7 лет – 41 детей</i> |
| Особенности набора детей | две возрастные категории в одной группе (разновозрастные) |
| Вид групп | Разновозрастные группы общеразвивающей направленности: Младше-средняя группа Старше-подготовительная группа |
| Состав групп | Постоянный |
| Диапазон различий в развитии | Нормально развивающиеся, испытывающие временные и устранимые трудности, обусловленные: ✓ «педагогической запущенностью», ✓ различными уровнями проявлений социальной дезадаптации; ✓ нарушением речи. |

Программа является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим воспитательно-образовательную деятельность учреждения. Направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%) в учреждении осуществляется по программе «Кустук» под ред.Т.И. Никифоровой, Л.В. Поповой, А.А. Скрыбиной и по методическому пособию «Тосхол» бырагыраама сана кэрдиис кэмнэ / Федер. гос. урэх стандарта – сахалыы оҕо тэрилтэтигэр. Авторы-составители Семенова С.С., Ефимова Д.Г., Андросова Ю.В.

-по адаптированной программе по социально-личностного развития С.А. Козловой «Я Человек»;

-по парциальной программе «Юный эколог» С.Н. Николаевой;

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на якутском языке и строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников:

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ❖ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ❖ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ❖ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ❖ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ❖ дифференцированный подход к каждой семье;
- ❖ равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского совета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Дополнительные услуги

В ДОУ функционирует бесплатный консультативный пункт с целью оказания психолого-педагогической и логопедической помощи детям, как посещающим так и не посещающим дошкольное образовательное учреждение или задать интересующий вопрос по электронной почте.

Основную информацию, касающуюся деятельности детского сада, можно узнать на официальном сайте МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Чуораанчык»

<https://chuoraanchik.jimdo.com>

| № п/п | Дата внесения изменений | Основание для внесения изменений | Наименование раздела, № страницы вносимого изменения | Содержание изменения |
|-------|-------------------------|----------------------------------|--|----------------------|
| | | | | |

