

Анализ тематического контроля

«Эффективность работы по обучению детей рассказыванию»

Место проведения: МБДОУ «Чуораанчык»

Дата проведения: март 2021г.

Основными принципами реализации системы работы по развитию речи являются систематичность и последовательность, интеграция образовательных областей, которые осуществляются

- в процессе организации различных видов детской деятельности: двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтение художественной литературы в ходе режимных моментов, в свободной самостоятельной деятельности, во взаимодействии с семьями

В ДОУ создана предметно-развивающая среда с учетом возрастных возможностей детей, их интересов и конструируется она таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело.

При проектировании развивающей среды учитывалась и ее динамичность. В интерьере групп есть легко трансформируемые элементы: легкие ширмочки, заборчики, цветные шнуры, мягкие модули. Воспитатели создают условия для развития вариативной игровой деятельности, наполняют игровое пространство разнообразными игрушками, предметами – заместителями, развивающими, познавательными, настольно-печатными играми, головоломками. Учитывается и гендерная специфика.

Подбор дидактического материала, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности развития детей всех возрастов. В группах старших дошкольников появляются материалы, способствующие овладению чтением, а также материалы, отражающие школьную тему.

Для осуществления речевого развития детей в группах выделены уголки, которые включают в себя дидактические, настольно-печатные игры, материалы для игрового творчества способствующие овладению речевыми навыками:

- книжные
- интеллектуально - развивающие
- театральные
- дидактические уголки

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса реализуется через объединение различных видов детской деятельности вокруг единой темы и отражается в организации предметно-развивающей среды.

3. Образовательная деятельность.

Ведущей формой работы по развитию речи детей являются образовательные ситуации, которые позволяют осуществить дифференцированный подход к детям и индивидуализировать процесс обучения языку.

Планирование образовательных ситуаций осуществляется в соответствии с учебным планом и тематикой недели, учитывается принцип сезонности.

Педагоги ДОУ используют в своей работе:

наглядные, практические и словесные методы.

В развитии связной речи детей педагоги ДОУ с успехом используют приемы и методы ТРИЗ.

Суть его заключается в том, что ребенок не получает знания в готовом виде, а втянут в процесс активного поиска новых для него явлений и закономерностей.

-Метод проб и ошибок. (*А что, если сделать так?*)

-Метод мозгового штурма (*МШ*).

Детям предлагается проблемная ситуация, затем выслушиваются ответы детей.

Для успешного решения задач по развитию связной речепедагоги используют систему творческих заданий:

-Составление загадок.

Например, круглый, резиновый, прыгает (*мяч*); рыжая, хитрая, живет в лесу (*лиса*) и т. д.

-Приемы фантазирования.

Например, "оживляем" облака (*Какие вести они несут? О чем мечтают*).

-Прием эмпатии.

Дети представляют себя на месте наблюдаемого: (*А что если ты превратишься в кустик? (О чем бы думал и мечтал?)*)

-Схемы- пиктограммы используются при заучивании стихотворений, пересказов.

В процессе ознакомления с художественной литературой дети начинают осознавать специфику литературных жанров (сказок, рассказов, стихотворений, произведений устного народного творчества, их художественные достоинства, придумывать необычные окончания к сказкам.

Речевое развитие проходит и через общение с природой. Важнейшие закономерности природы составляют содержание познавательного материала, который дает возможность развивать речевую активность детей, наблюдательность, мышление.

Воспитатели ДОУ работают в тесном взаимодействии со специалистами детского сада: музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре, что помогает более успешно проводить воспитательно-образовательную работу с дошкольниками. Проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Результативность работы отслеживается с помощью мониторинга, проводимой 2 раза в год - в сентябре и мае. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей.

4. Взаимодействие с семьей.

В ДОУ используются разнообразные формы работы с родителями:

-привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;

-дни открытых дверей;

-анкетирование;

-консультации;

-родительские собрания;

-оформление родительских уголков, выставок.

Воспитатели, совместно со специалистами провели родительские собрания на темы: «Воспитываем будущего читателя», «Развиваем речь детей», «Учите детей говорить правильно»

Консультации:

«Игры и упражнения для детей с тяжелыми нарушениями речи», «Приемы развития фонематического слуха»,

«Координация речи с движением и развитием мышц артикуляционного аппарата».