

ПАСПОРТ

старше –

***подготовительной
группы «Чемчуук»***



ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Воспитатель дошкольных групп (далее-воспитатель) относится к категории педагогических работников, назначается и освобождается от должности заведующим ДООУ. На период отпуска или временной нетрудоспособности обязанности воспитателя могут быть возложены на воспитателя или педагога соответствующей квалификационной подготовки.

1.2. Воспитатель должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

1.3. Воспитатель непосредственно подчиняется заведующему ДООУ и старшему воспитателю.

1.4. В своей деятельности воспитатель руководствуется:

- Конституцией и федеральными законами РФ, указами Президента РФ, постановлениями Правительства РФ, иными нормативно-правовыми актами законодательной и исполнительной власти;
- Законом РФ «Об образовании», иными нормативно-правовыми актами, регулирующими вопросы образования;
- Типовым Положением о ДООУ;
- Уставом и иными локальными правовыми актами ДООУ, в т.ч.: инструкцией по охране жизни и здоровья детей; правилами внутреннего трудового распорядка, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты; приказами и распоряжениями заведующего ДООУ; настоящей должностной инструкцией, трудовым договором (контрактом);
- нормативными документами и методическими рекомендациями по вопросам профессиональной и практической деятельности.

1.5. Воспитатель должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию;
- индивидуальные и возрастные особенности детей, возрастную физиологию;
- методы и формы мониторинга деятельности воспитанников;
- педагогическую этику;
- теорию и методику воспитательной работы;
- методы управления образовательными системами;
- современные педагогические технологии дифференцированного, развивающего обучения;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (законными представителями), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;



- ★ - основы экологии, экономики, социологии;
- ★ - трудовое законодательство;
- ★ - правила внутреннего трудового распорядка;
- ★ - правила по ОТ и ПБ;
- ★ - основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, мультимедийным оборудованием.

★ 1.6. Воспитатель:

- ★ - работает по графику, утвержденному заведующим ДОУ, с нагрузкой за одну ставку 36 ч. в неделю;
- ★ - участвует в общих мероприятиях ДОУ в соответствии с годовым планом, утвержденным заведующим ДОУ;
- ★ - не имеет права меняться сменами с другим воспитателем в группе без согласования с администрацией ДОУ;
- ★ - получает от администрации ДОУ материалы нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится под расписку с соответствующими документами;
- ★ - передает заведующему ДОУ, старшему воспитателю информацию, полученную на совещаниях и семинарах, непосредственно после ее получения.

★ 2. ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ

★ Воспитатель:

- ★ 2.1. Осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательном учреждении.
- ★ 2.2. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности ребенка.
- ★ 2.3. Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей и интересов, содействует росту познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности.
- ★ 2.4. Создает благоприятный морально-психологический климат для каждого воспитанника. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, родителями (законными представителями).
- ★ 2.5. Осуществляет помощь воспитанникам в учебной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям.
- ★ 2.6. Содействует получению дополнительного образования воспитанниками через систему кружков, секций, организуемых в ДОУ, по месту жительства.
- ★ 2.7. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
- ★ 2.8. Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием воспитанников ДОУ.
- ★ 2.9. Разрабатывает план воспитательной работы с воспитанниками.
- ★ 2.10. Совместно с органами самоуправления ведет активную пропаганду ЗОЖ.
- ★ 2.11. Работает в тесном сотрудничестве с учителями, специалистами ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников.
- ★ 2.12. Координирует деятельность младшего воспитателя.
- ★ 2.13. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний.



- ★ 2.14. Участвует в оздоровительных, воспитательных и других мероприятиях, предусмотренных образовательной программой.
- ★ 2.15. Участвует в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса.
- ★ 2.16. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.
- ★ 2.17. Выполняет правила по ОТ и ПБ.
- ★ 2.18. Способствует формированию у детей навыков самообслуживания и безопасности жизнедеятельности.
- ★ 2.19. Организует работу по созданию развивающей среды в группе, участвует в ее преобразовании в соответствии с возрастными потребностями детей, уровнем их развития и требованиями образовательной программы ДООУ.
- ★ 2.20. Осуществляет ведение следующей документации:
 - ★ Табеля посещаемости, календарного и перспективного планирования, графиков закаливания воспитанников; тетрадей протоколов родительских собраний, рабочей тетради еженедельных планерок и тетради сведений о родителях (законных представителях); социального паспорта группы, рабочих материалов по выявлению уровня развития детей и т.д.
- ★ 2.21. Обеспечивает:
 - ★ - строгое соблюдение режима дня и двигательной нагрузки детей в течение дня;
 - ★ - подготовку и качественное проведение занятий с детьми согласно утвержденной заведующим ДООУ сетке занятий;
 - ★ - своевременное информирование медицинской службы об изменениях в состоянии здоровья детей;
 - ★ - регулярное информирование родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей и о плановых профилактических прививках;
 - ★ - порядок в групповой комнате;
 - ★ - сохранность подотчетного имущества, бережное использование пособий и методической литературы.
- ★ 2.22. Контролирует:
 - ★ - своевременность внесения родителями (законными представителями) платы за содержание ребенка в ДООУ;
 - ★ - сохранность игрушек и инвентаря в группе.
- ★ 2.23. Воспитатель обязан:
 - ★ - оперативно извещать заведующего ДООУ о каждом несчастном случае, произошедшем с воспитанниками, оказывать им доврачебную помощь;
 - ★ - проходить медицинский осмотр один раз в квартал строго по установленному заведующим ДООУ графику;
 - ★ - обеспечивать порядок в групповом помещении в конце рабочего дня;
 - ★ - сообщать заведующему, медсестре, старшему воспитателю о невыходе на работу в связи с заболеванием и о начале работы после болезни;
 - ★ - заменять своевременно отсутствующего воспитателя на основании почасовой оплаты.

★ 3. ПРАВА

★ Воспитатель имеет право:

3.1. Участвовать в работе органов самоуправления ДООУ в порядке, определенном его Уставом.

3.2. Принимать участие:

- в смотрах-конкурсах ДООУ, района, области и т.д.;

- в инновационной деятельности ДООУ;

- в семинарах, тренингах, организуемых на базе ДООУ и научно-методического центра.

3.3. Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.

3.4. На конфиденциальность дисциплинарного (служебного) расследования, за исключением случаев, предусмотренных законодательством РФ.

3.5. Вносить предложения:

- по улучшению условий труда для их включения в соглашение по охране труда;

- об участии своей группы в конкретных проектах образовательного цикла.

3.6. Повышать свою квалификацию.

3.7. Знакомиться с новыми педагогическими разработками.

3.8. Получать консультативную помощь от старшего воспитателя, педагога-психолога, специалистов учреждения.

3.9. На социальные гарантии и льготы, установленные трудовым законодательством РФ и учредительными документами.

3.10. На иные права, предоставляемые законодательством РФ.

4. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

4.1. В соответствии с законодательством РФ воспитатель несет ответственность за:

- жизнь и здоровье детей, нарушение их прав и свобод;

- реализацию не в полном объеме образовательных программ, качество реализации образовательных программ;

- соответствие применяемых форм и методов в организации воспитательно-образовательного процесса возрастным психофизическим особенностям детей;

- сохранность одежды детей (должен учить детей аккуратно и бережно относиться к одежде, не допускать потери или порчи ее);

- сохранность имущества в группе (игрушки, керамика, мебель, пособия и др.);

- своевременное прохождение медицинского осмотра.

4.2. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и правил внутреннего трудового распорядка ДООУ, законных распоряжений заведующего ДООУ и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных настоящей инструкцией, воспитатель несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством РФ.

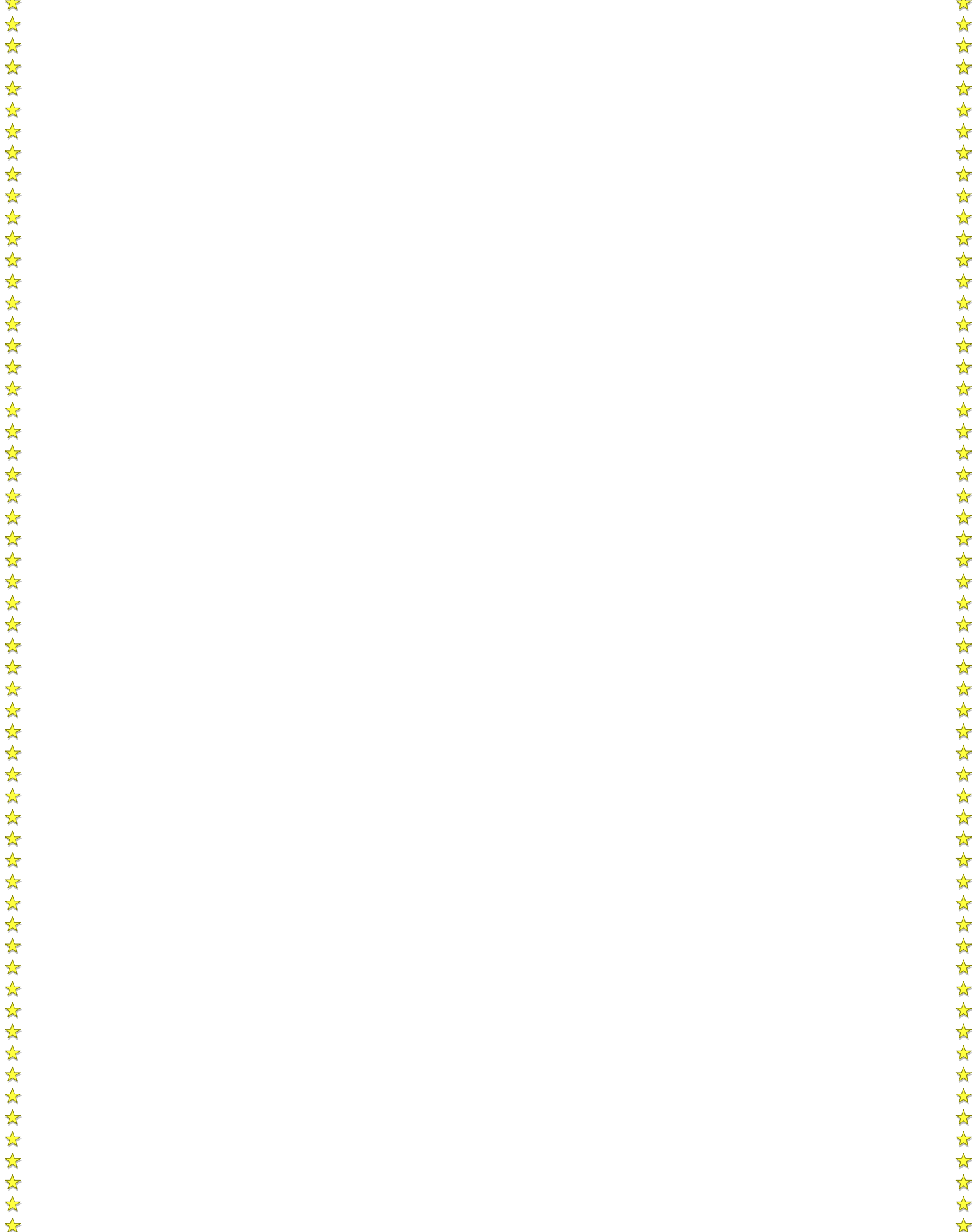
4.3. За применение, в т.ч. однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью ребенка, воспитатель освобождается от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством РФ и Законом РФ «Об образовании».

4.4. За нарушение правил ПБ, ОТ, санитарно-гигиенических правил воспитатель привлекается к административной ответственности в порядке и случаях, предусмотренных административным законодательством РФ,

4.5. За виновное причинение ДООУ ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей воспитатель несет материальную ответственность в порядке и пределах, установленных трудовым законодательством РФ.



★ 4.6. Воспитатель несет ответственность за вред, причиненный личности или
★ имуществу гражданина, а также ДОУ, или причинение морального вреда действиями,
★ нарушающими личные неимущественные права, а также в других случаях,
★ предусмотренных гражданским законодательством РФ.



**Учебно-методический комплекс,
используемый в старше-подготовительной группе в 2017 – 2018 учебном году
Основная часть (60%)**

Программа: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Москва, Мозаика-Синтез, 2015г.

Методические пособия к программе:

1. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
2. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
3. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
4. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду подготовительная группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
5. И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений старшая группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
6. И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений подготовительная группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
7. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
8. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
9. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду старшая группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
10. Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала старшая группа. — М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
11. Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала подготовительная группа. — М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
12. Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009
13. Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет: Комплексы оздоровительной гимнастики. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
14. Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
15. К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
16. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с дошкольниками. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
17. Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
18. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
19. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
20. Т.С.Комарова, О.А.Соломенникова Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
21. Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
22. М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Часть формируемая участниками образовательных отношений (40%)

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

1. Семенова С.С., Ефимова Д.Е., Андросова Ю.В. Тосхол- сайды кэрдиийгэр. Дьокуускай 2015

Технологии и пособия

1. Яковлева Л.В., Р.А.Юдина Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Москва. Владос. 2003.
2. Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. Методическое пособие. Москва ТЦ Сфера 2013
3. Картушина М.Ю. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет. Москва ТЦ Сфера 2012
4. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень программ и технологий

1. Парциальная программа Я — человек / С.А. Козлова. — М.: Школьная Пресса, 2004.
2. Альтшуллер Г.С. Система ТРИЗ.
3. Карпова Ю.В., Кожевникова В.В. Соколова А.В. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в ДО в соответствии с ФГОС ДО. – М., «Варсон» 2014

Перечень пособий

1. Козлова С.А. «Мой мир»: Приобщение ребенка к социальному миру. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. Москва «ЛИНКА-ПРЕСС» 2000
2. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. Москва ТЦ Сфера 2009
3. Аммосова В.В. Развитие общения у дошкольников. Пособие для воспитателей детских садов и родителей. Якутск 1995

**Программно-методическое обеспечение
образовательной области «Познание»**

Перечень программ и технологий

1. Семенова С.С., Ефимова Д.Е., Андросова Ю.В. Тосхол- сайды кэрдиийгэр. Дьокуускай 2015
2. С.Н.Николаева Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2002
3. Лыкова И.А. Цветные ладошки. Конструирование. (электронный носитель)

Перечень пособий

1. Козлова С.А. «Мы имеем право!» учеб.-метод. пособие. Москва Обруч 2010
2. Маханева М.Д., Скворцова О.В. Учим детей трудиться: Методическое пособие Москва ТЦ Сфера 2013
3. Рыжова Н.А. Мини-музей в детском саду. Москва Линка-Пресс 2008
4. Аммосова Т.П. Оскуола иннинээби саастаах оолорго математика: О5о саадын иитээччитигэр, тороппукэ, начальной кылаас учууталыгар аналлаах пособие. Дьокуускай «Бичик» 1995
5. Иваничкина Т.А., Никитина И.А. Развитие личности ребенка в проектной деятельности. Волгоград, 2012

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Программы и технологии

1. Семенова С.С., Ефимова Д.Е., Андросова Ю.В. Тосхол- сайды кэрдиийгэр. Дьокуускай 2015

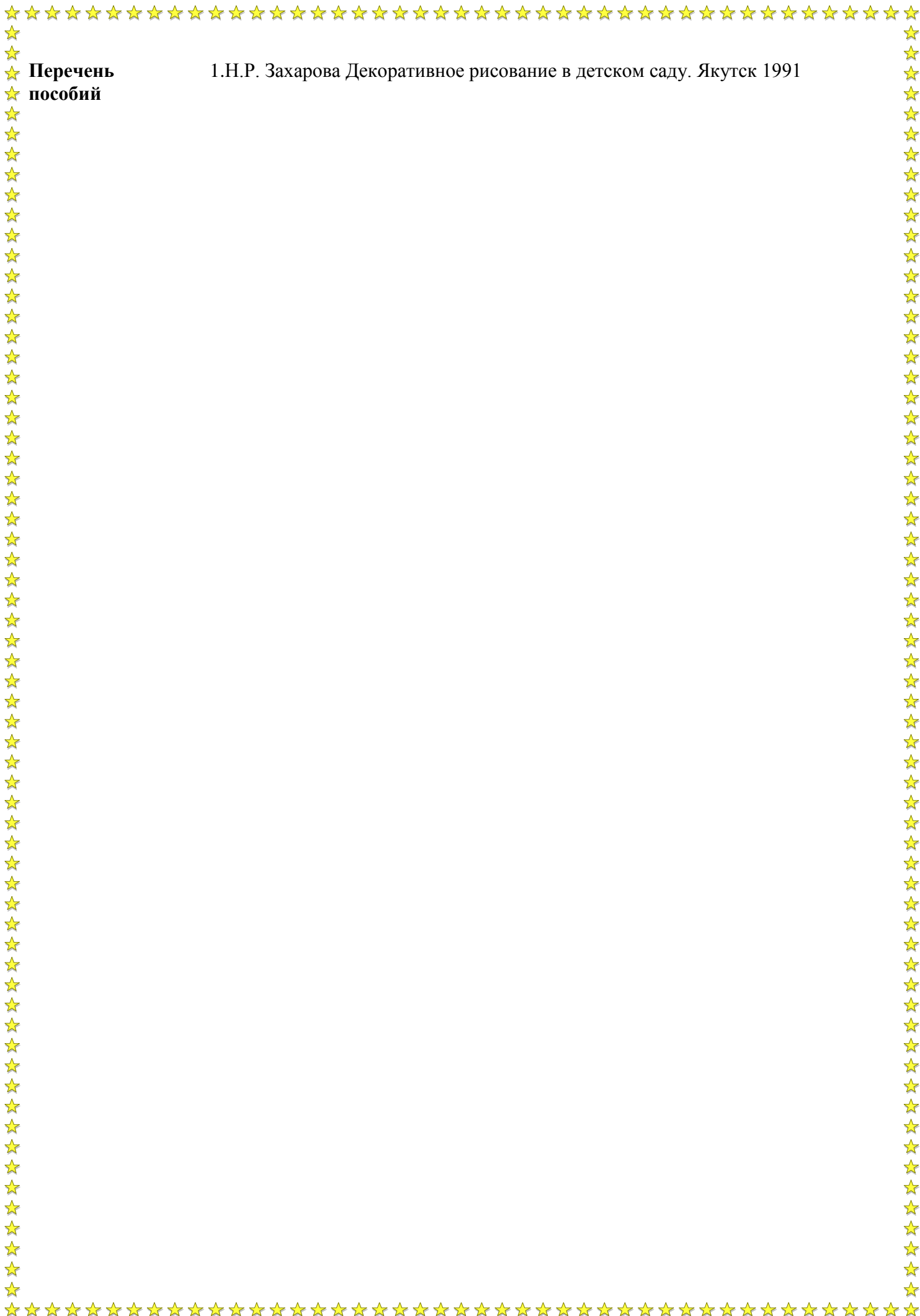
Перечень пособий

1. А.П.Величук, Е.А.Бажанова Русский язык в старших группах Ленинград «Просвещение» 1990
2. С.П.Егорова Пособие по русскому языку. Якутск 1986
3. И.И.Каратев Тыл сайдыыта. Дьокуускай Бичик 1993
4. А.А.Егорова, М.П.Захарова Кэскил. Дьокуускай Бичик 2002
5. Юдаева М.В. Хрестоматия для старшей группы. Самовар. Москва 2014.
6. И.А.Крылов, К.Д.Ушинский, П.П.Бажов Хрестоматия. Подготовительная группа детского сада. 2015.Москва Росмэн
7. М.Ф.Фомичева Воспитание у детей правильного произношения. М., 1997
8. В.В.Сенчикова Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР. С-Петербург., ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Перечень программ и технологий

1. Семенова С.С., Ефимова Д.Е., Андросова Ю.В. Тосхол- сайды кэрдиийгэр. Дьокуускай 2015
2. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2—7 лет «Цветные ладошки». — М.: Карапуз-Дидактика, 2007.



**Перечень
пособий**

1.Н.Р. Захарова Декоративное рисование в детском саду. Якутск 1991

Инструкция по охране труда для воспитателей.

I. Общие требования безопасности.

1. К работе воспитателем допускаются лица, достигшие 18-летнего возраста, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда.
2. Опасные факторы:
 - нарушения осанки, искривления позвоночника, развитие близорукости у детей при неправильном подборе размеров детской мебели;
 - нарушения остроты зрения при недостаточной освещенности групповых комнат, неправильном пользовании телевизором;
 - поражение электрическим током при неисправном электрооборудовании групповых и других помещений, открытых электрических розеток;
3. В групповых помещениях должны быть комнатные термометры для контроля температурного режима, должна быть аптечка с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств, для оказания первой помощи при травмах.

II. Требования безопасности перед работой.

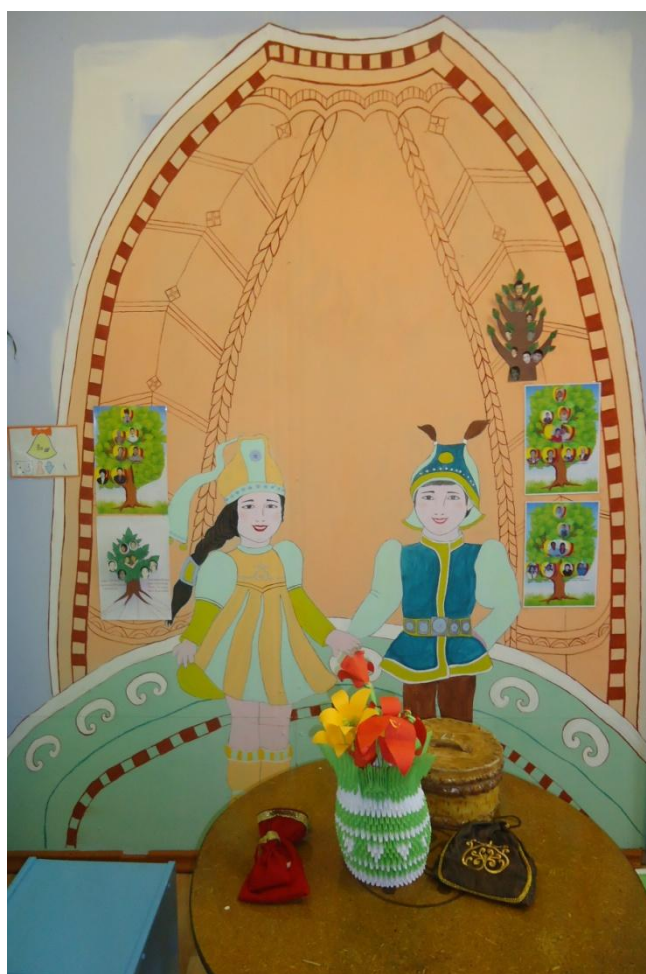
1. Включить полностью освещение и убедиться в исправной работе светильников. Наименьшая освещенность должна быть: в групповой комнате не менее 200 лк. (13 Вт/ кв м) при люминесцентных лампах и не менее 100 лк. (32 Вт/ кв. м) при лампах накаливания; в помещениях для обучения 6-летних детей - не менее 300 лк. (20 Вт/ кв. м) при люминесцентных лампах и не менее 150 лк. (48 Вт / кв. м) при лампах накаливания.
2. Убедиться в исправности электрооборудования в групповых и других помещениях: светильники должны быть надежно подвешены к потолку и иметь светорассеивающую арматуру; коммутационные коробки должны быть закрыты крышками, а электророзетки - фальшвилками; корпуса и крышки выключателей и розеток не должны иметь трещин и сколов, а также оголенных контактов.
3. Проверить санитарное состояние всех помещений и проветрить их, открыв окна или фрамуги и двери. Окна в открытом положении фиксировать крючками, а фрамуги должны иметь ограничители. Проветривание помещений закончить за 30 мин. до прихода детей.
4. Убедиться в том, что температура воздуха в помещениях соответствует установленным санитарным нормам.
5. Убедиться в том, что все стационарное детское оборудование закреплено во избежание травматизма детей.

III. Требование безопасности во время работы.

1. Рассаживать за столы детей необходимо в соответствии с их ростом.
2. Длительность просмотра диафильмов должна составлять до 15 мин.
3. Для просмотра телепередач использовать телевизор с размером экрана 59... 69 см. Телевизор должен быть установлен на высоте 1. 0... 1, 3 от пола. Детей рассаживать на расстоянии 4... 6 м от экрана телевизора. Длительность просмотра телепередач должна составлять до 30 мин.

ГОСТИНАЯ

1. Информационный стенд для родителей;
2. Советы специалистов (консультации);
3. Советы воспитателей (консультации);
4. Стенд «Билии-керуу аргыстаах»;
5. Меню;
6. Индивидуальные шкафчики для раздевания.



ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ

ЦЕНТР

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);
2. Бубен большой и маленький;
3. Скакалки, гантели детские;
4. Кегли (большие и маленькие);
5. Кубики, флажки, «косички»;
6. Бадминтон, кольцоброс;
7. Дидактический материал «Спорт. Спортивные профессии»;
8. Ворота, для прокатывания мяча;
9. Мешочки с песком;
10. Бросалки, эспандеры;
11. Игра «Гольф», игра «Дартц»;
12. Обручи разных размеров;
13. Гимнастические палки;
14. Массажные дорожки и коврик;
15. Тарелки «гремелки», летающие тарелки;

ЦЕНТР ПРИРОДЫ

1. Комнатные растения;
2. Гербарий, природный материал;
3. Паспорт комнатных растений, календарь природы;
4. Инвентарь для ухода за комнатными растениями;
5. Ящики для рассады, вазы для цветов;
6. Дневник наблюдений за растениями
7. Дидактические игры по экологии;
8. Разные виды энциклопедий;
9. Наборы картин: «В мире растений», «Живая природа».



ЦЕНТР ТРУДА

1. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, совки, щётки.
2. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пулевизаторы, клеёнки большие и маленькие;
3. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые.

ПРАВСТВЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

1. Стенд с портретом президента В.В. Путина и символами государства;
2. Фотоальбом «Город, в котором я живу»;
3. Альбом «Наша родина - Россия»; «Казачьи народные костюмы»;
4. Карта Ростовской области, глобус;
5. Тематический альбом по донскому казачеству « Быт казаков»;
6. Куклы в национальных костюмах;
7. « Красная книга Ростовской области»
8. Игра – занятие «Государственные символы России»; игра – лото по духовному воспитанию « Десять заповедей»
9. Дидактическое пособие «Русские народные промыслы», «Мой дом», «Расскажи про свой город»;
10. Комплекты открыток о городах Ростовской области;
11. Дидактический материал «Защитники Отечества», «9 мая – день победы», «Великая Отечественная война»;
12. Альбом по духовно – нравственному воспитанию
13. Игра – лото по духовному воспитанию « Десять заповедей», « Пути господни
14. Тематический альбом « Все о космосе»

ЦЕНТР «СВЕТОФОРЧИК» ПДД

1. Макет перекрёстка и улицы;
2. Дорожные знаки;
3. Демонстрационные картинки;
4. Различные виды транспорта;
5. Настольные и дидактические игры по ПДД;
6. Полицейская форма инспектора ГИБДД, жезлы.
7. Машины из материала, макет светофора, рули, нагрудные знаки с эмблемами машин и дорожными знаками.



ЦЕНТР «НАША БИБЛИОТЕКА»

1. Тематическая подборка детской художественной литературы;
2. Портреты писателей и поэтов;
3. Библиотечный каталог и карточки читателей – (сюжетно-ролевая игра «Библиотека»).



ЦЕНТР ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ

1. Занимательный и познавательный материал по математике. Логико-математические игры: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Палочки Кюизенера», «Монгольская игра»;
2. Наборы геометрических фигур, цифр для коврового полотна;
3. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски;
4. Пеналы «Учись считать»;
5. Рабочие тетради по математике;
6. Волшебные часы;
7. Дидактические игры: «Мои первые цифры», «Увлекательная геометрия», «Геометрические формы», «Всё для счёта».



ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР

1. Конструктор мелкий и крупный «Лего»;
2. Деревянный напольный конструктор;
3. Мозаика;
4. Пазлы;
5. Конструирование из бумаги «Оригами»;
6. Игрушки со шнуровками и застёжками;
7. Металлический конструктор;
8. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;
9. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.

ЦЕНТР «МЫ ИГРАЕМ»

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:

1. Накидки пелерины для кукол и детей;
2. Набор парикмахера;
3. Журналы причёсок.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:

1. Касса, весы, калькулятор, счёты;
2. Кондитерские изделия;
3. Хлебобулочные изделия;
4. Изделия бытовой химии;
5. Корзины, кошельки;
6. Предметы-заместители;
7. Овощи, фрукты.

Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

1. Медицинские халаты и шапочки;

2. Ширма;

3. Кушетка;

4. Набор доктора;

5. Таблица для проверки зрения;

6. Ростомер;

7. Кукла «Доктор».

«Аптека»:

Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. Рецепты и касса.



Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

1. Комплект кукольной мебели;
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
3. Куклы, одежда для кукол;
4. Коляски;
5. Комплект постельных принадлежностей для кукол;
6. Гладильная доска, утюги.



Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:

1. Рули;
2. Инструменты;
3. Разнообразные машины;
4. Фуражка регулировщика;
5. Жезл, свисток;
6. Светофор.

Сюжетно-ролевая игра «Почта»:

1. Посылки;
2. Почтовый ящик;
3. Газеты, журналы, письма, открытки;
4. Конверты, бланки;
5. Телефон;
6. Сумка и фуражка почтальона.

Сюжетно-ролевая игра «Салон сотовой связи»:

1. Рекламные проспекты;
2. Телефон;
3. Компьютер;
4. Игрушки «Сотовый телефон».

Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство»:

1. Глобус;
2. Фотоаппарат;
3. Географический атлас;
4. Рекламные проспекты.

Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:

1. Строительный материал: крупный и мелкий;
2. Строительные инструменты;
3. Каски.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК

1. Дудочки;
2. Погремушки;
3. Гитара;
4. Гармонь;
5. Бубен;
6. Микрофон;
7. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»;
8. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки.

ТЕАТРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР

1. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра;
2. Кукольный театр;
3. Настольный театр;
4. Театр на фланелеграфе;
5. Шапочки;
6. Маски.
7. Костюмы



ЦЕНТР «НАША ЛАБОРАТОРИЯ»

1. Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, стекло;
2. Демонстрационный материал «Виды тканей»;
3. Колбочки, пробирки, мерные стаканчики, лупы, разноцветные стёкла;
4. Часы механические, песочные;
5. Спиртометр и термометр для воды;
6. Микроскоп детский;
7. Резервуары с крупами.



Сюжетно-ролевая игра «Школа»:

1. Магнитная доска с буквами и цифрами;
2. Буквари;
3. Буквы для коврового полотна;
4. Настенная азбука;
5. Детские парты с куклами-ученицами;
6. Портфели, школьные принадлежности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-
детский сад общеразвивающего вида «Чуораанчык»

Образовательный паспорт
старше-подготовительной группы
«ЧЕМЧУУК»

Воспитатель: Константинова Н.В.



Образовательный паспорт старше-подготовительной группы «Чемчуук»

Возрастная группа: старше-подготовительная

Формат услуг: реализация Основной Образовательной Программы (далее ООП) дошкольного образования с приоритетным направлением деятельности.

Инвариантная часть ООП: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Москва, Мозаика-Синтез, 2015г.

Вариативная часть:

Приоритетные направления: социально-личностное, физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, познавательно-речевое развитие детей.

Воспитатель: Константинова Наталья Владимировна, образование: высшее, СГПА, 2004г., специальность – методист-организатор ДО. Стаж работы –22 года.

Базисные характеристики личности ребенка 5-7 лет

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Мы можем научить малышей тому, что умеем;

Мы - помощники воспитателя;

Мы хотим узнать новое и многому научиться;

Мы готовимся к школе, - такие мотивы охотно принимаются старшими дошкольниками и направляют их активность.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, взрослый должен обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно должен создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить

объединить детей на основе общности игровых интересов или склонностей к определенной деятельности (рисованию, ручному труду, уходу за животными).

Своим поведением взрослый должен показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждать ребенка замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Нужно привлекать внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса. Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей.

Старшие дошкольники способны освоить правила культуры поведения и общения. Им становятся понятны мотивы выполнения правил. Поддерживая положительные действия и поступки, взрослый опирается на развивающееся в ребенке чувство самоуважения и его растущую самостоятельность.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран. Обсуждая с детьми эти проблемы, педагог стремится воспитать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на земле. Он показывает детям, как их добрые поступки делают жизнь лучше и красивей.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное - связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового.

Организованное обучение старших дошкольников включает занятия познавательного цикла: по природоведению и математике, по развитию речи, художественно-продуктивной деятельности и музыкально-ритмических способностей. В самостоятельной деятельности создаются возможности для расширения, углубления и широкого вариативного применения детьми содержания, освоенного на занятиях.

Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

Все больший интерес ребенка 5-6-ти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребенка об Я-реальном и Я-идеальном дифференцируются более четко.

К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной

мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребенка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников.

Происходит дальнейшее развитие познавательной сферы личности ребенка-дошкольника.

Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребенку целенаправленно преодолевать определенные трудности, специфичные для дошкольника. Также развивается соподчинение мотивов (например, ребенок может отказаться от шумной игры во время отдыха взрослых).

Появляется интерес к арифметике и чтению. Основываясь на умении представлять что-либо, ребенок может решать простые геометрические задачи.

Ребенок уже может запомнить что-либо целенаправленно.

Кроме коммуникативной развивается планирующая функция речи, т. е. ребенок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом.

Развивается самоинструирование, которое помогает ребенку заранее организовать свое внимание на предстоящей деятельности.

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические.

К интеллектуальным чувствам можно отнести:

- любопытство;
- любознательность;
- чувство юмора;
- удивление.

К эстетическим чувствам можно отнести:

- чувство прекрасного;
- чувство героического.

К моральным чувствам можно отнести:

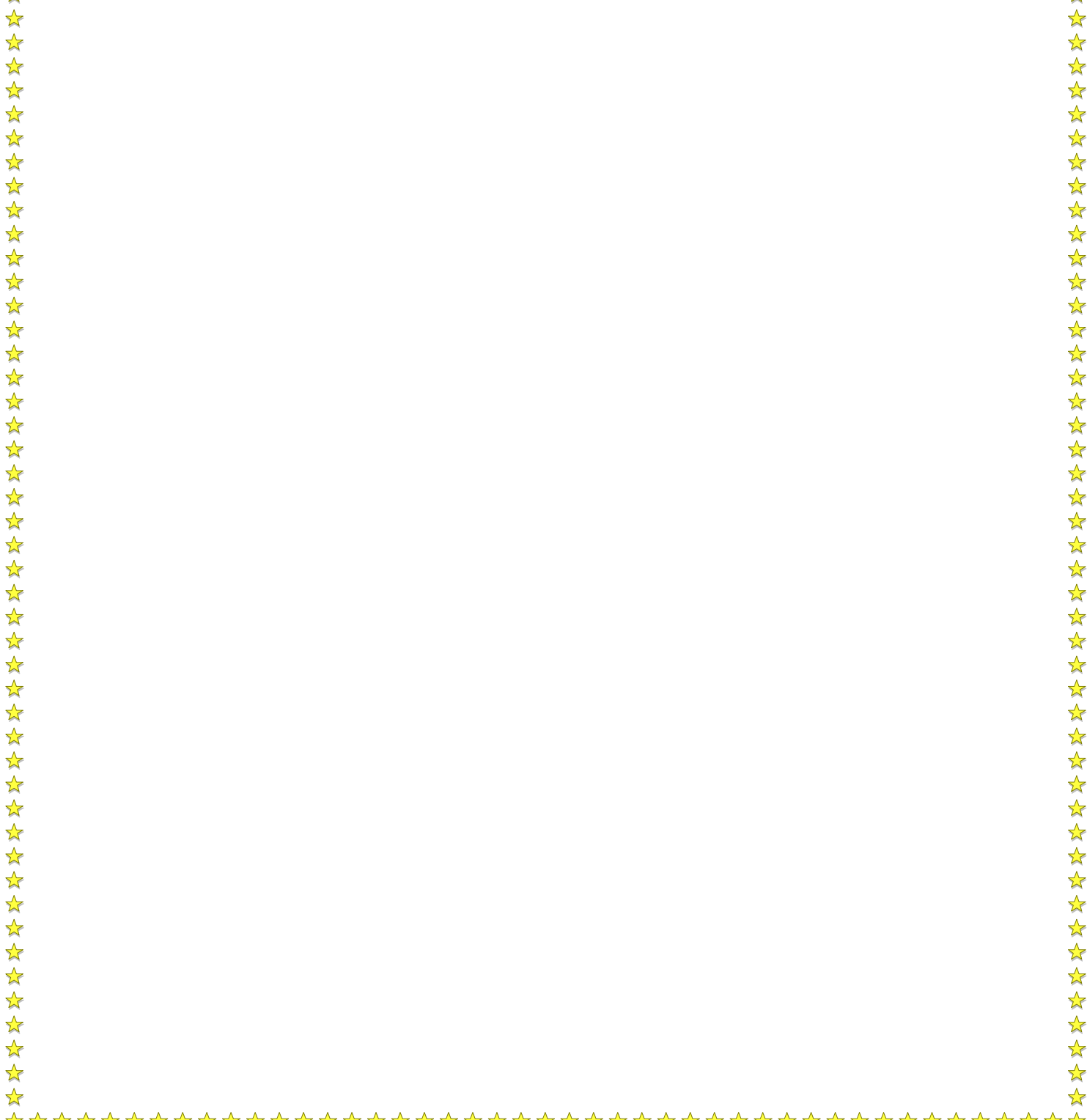
- чувство гордости;
- чувство стыда;
- чувство дружбы.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.



Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т. е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребенка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверия взрослого, а часто и оградить себя от нападков, ребенок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нем взрослого, так как именно в общении со взрослым ребенок узнает, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребенка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.



Режим жизни детей старше-подготовительной группы в дошкольном учреждении:

| | |
|--|--|
| 8.00-8.25 | Прием, осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика |
| 8.30-8.55 | Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i> |
| 8.55-9.00 | Игры, подготовка к занятиям |
| 9.00-9.25; 9.35-10.00; 10.10-10.35 | <i>Организованная образовательная деятельность</i> |
| 10.35-10.45 | <i>Второй завтрак</i> |
| 10.45-12.10 | Игры, подготовка к прогулке, <i>прогулка</i> (игры, наблюдения, труд) |
| 12.25-12.35 | Возвращение с прогулки, игры |
| 12.35-13.00 | Подготовка к обеду, <i>обед</i> |
| 13.00-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.00-15.25 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры |
| 15.25-16.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей, дополнительное образование /подготовка к прогулке, <i>прогулка</i> |
| 16.00-16.25 | Подготовка к полднику, <i>уплотненный полдник</i> |
| 16.25-16.40 | Чтение художественной литературы |
| 16.40-17.00 | Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к прогулке |
| 17.00-19.00 | <i>Прогулка, уход детей домой</i> |

Контроль за выполнением режимов дня в МБДОУ осуществляют медицинская сестра, администрация, педагоги, родители.

Особенности реализации Основной Общеобразовательной Программы

в условиях ДОУ

В течение двух недель в октябре и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Построение воспитательно-образовательного процесса строится на выполнении государственного стандарта. Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана, разработанного в соответствии с содержанием образовательных программ, и регламентируется режимом организации деятельности детей.

Цели и задачи ООП раскрывают свое содержание в таких образовательных областях как «Социально-коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическая развитие». Так же организуются занятия по дополнительному образованию, участие детей в народных праздниках, посещение краеведческого музея и сельской библиотеки.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Структура учебного года:

1-15 сентября – адаптационный период

16 -30 сентября - учебный период

1 - 15 октября – диагностический период;

16 сентября – 31 декабря – учебный период;

1 января – 10 января – каникулы;

11 января – 20 мая – учебный период;

21 мая – 31 мая – диагностический период;

Возрастные образовательные нагрузки

в старшей - подготовительной группе

| | |
|--|---|
| Количество условных учебных часов в неделю | Организованная образовательная деятельность |
| | 15(старшая) -16(подготовительная) |
| Длительность условного учебного часа (в минутах) | 25 -30минут |

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Целью программы является всестороннее развитие личности ребенка, готовой к социальной адаптации в современном обществе, с учетом его физического и психического развития, а также индивидуальных возможностей, способностей и интересов.

Данная цель конкретизируется в системе задач:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- обеспечение своевременного развития ребенка по всем направлениям реализации основной общеобразовательной программы;
- осуществление своевременной диагностики и коррекции развития ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности;

Развитие у дошкольников социальной, коммуникативной и деятельностной компетентностей.

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей с обязательным психологическим сопровождением (психогимнастика, упражнения на релаксацию, дыхательная гимнастика и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- развитие игровой деятельности;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувств принадлежности к мировому сообществу.

Образовательная область «Познание»

Задачи:

- ★ развитие познавательной-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- ★ формирование элементарных математических представлений;
- ★ формирование целостной картины мира;
- ★ сенсорное развитие.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

- ★ развитие литературной речи;
- ★ формирование целостной картины мира;
- ★ приобщение к словесному искусству;
- ★ развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

- ★ развитие продуктивной деятельности детей;
- ★ развитие детского творчества;
- ★ приобщение к изобразительному искусству.
- ★ развитие музыкально — художественной деятельности;
- ★ приобщение к музыкальному искусству.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО — ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

| | | | |
|---|--|---------------------------------------|-----------------------------------|
| СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ | | | |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ | | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ | | | |
| СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ | | | |
| Физическая культура | Формирование КГН, закалывание, оздоровительные мероприятия | Физическое развитие | Физкультурно-оздоровительное |
| Рисование | Аппликация | Художественно – эстетическое развитие | Художественно - эстетическое |
| Лепка | Музыка | Художественно – эстетическое развитие | |
| Музыка | Музыка | Художественно – эстетическое развитие | Художественно - эстетическое |
| Формирование основ безопасной жизнедеятельности | Формирование основ безопасной жизнедеятельности | Социально-коммуникативное развитие | |
| Наблюдения за трудом взрослых, формирование элементарных навыков самообслуживания | Игровая деятельность | Социально-коммуникативное развитие | Социально-личностное |
| Формирование элементарных математических представлений | Формирование элементарных математических представлений | Социально-коммуникативное развитие | |
| Формирование целостной картины мира | Конструирование | Познание | Познавательно-речевое направление |
| Художественная литература | Художественная литература | Речевое развитие | |
| Развитие речи | Развитие речи | Речевое развитие | Речевое развитие |
| ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС | | | |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН старшая группа (ООД - 15)

| № | Образовательная область | Реализация образовательной области | | Ответств-ый | Кол-во в неделю | Кол-во в год |
|---|-------------------------|---|--|-------------|-----------------|--------------|
| | | Совместная деятельность | Организованная образовательная деятельность | | | |
| 1 | Ф.Р. | <ul style="list-style-type: none"> - режимные моменты (водные, гигиенические процедуры); - гимнастика (утром, после сна, дыхательная); - закаливание, массаж; - активный отдых (прогулка, подвижные игры, «День здоровья»); - терапия (песочная, сказка, музыка); - самостоятельная двигательная активность | - | Воспитатель | - | - |
| 2 | Ф.Р. | <ul style="list-style-type: none"> - спортивные мероприятия; - совместная деятельность (физкультминутки, подвижные игры); - самостоятельная активная деятельность. | «Физическая культура» | физрук | 3 | 96 |
| 3 | С.К. | <ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность (игровая деятельность детей и взрослого, беседы); - самостоятельная деятельность; - воспитательные мероприятия (театрализации, эмоциональные этюды) - индивидуальная работа (диагностика, коррекция, развитие эмоционально-волевой сферы). | - | Воспитатель | - | - |
| 4 | П | <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа; - совместная деятельность (игры, беседы, дидактические игры); - воспитательные мероприятия (развлечения, забавы, праздники) | «Формирование элементарных математических представлений» | Воспитатель | 1 | 32 |
| | | | «Формирование целостной картины мира»+ «природа» | Воспитатель | 0,5 | 18 |
| | | | «Конструирование» | Воспитатель | 0,5 | 18 |
| 5 | С.К | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная деятельность (самообслуживание в режимные моменты) | - | Воспитатель | - | - |

| | | | | | | |
|---------------|-----|---|--------------------------|--------------------------|-----------|------------|
| | | - совместная деятельность (поручения на формирование навыков хозяйственно — бытового труда, дежурства деятельность в природе: уход за комнатными растениями, трудовые поручения на участке группы) | | | | |
| 6 | Р.р | - индивидуальная работа (коррекция эмоционально — волевой сферы); - совместная деятельность (театрализованные представления, общение, игровая деятельность) | «Развитие речи» | Воспитатель | 4 | 128 |
| 7 | Х.э | - совместная творческая деятельность (изготовление украшений во второй половине дня к праздникам) - самостоятельная творческая деятельность ребенка; - воспитательные мероприятия (выставки, семейные творческие проекты) | «Рисование » | Воспитатель | 2 | 64 |
| | | | «Лепка» | Воспитатель | 0,5 | 16 |
| | | | «Аппликация» | Воспитатель | 0,5 | 16 |
| 8 | Х.э | - совместная деятельность (муз.сопровождение режимных моментов); - воспитательные мероприятия (праздники, развлечения, танцевальное творчество, игры) | «Музыкальное воспитание» | Музыкальный руководитель | 2 | 64 |
| 9 | С.к | - совместная деятельность (выставки, развлечения, игры, беседы с тематическим содержанием) | - | Воспитатель | - | - |
| 10 | Р.р | - совместная деятельность (чтение сказок, заучивание стихов, составление рассказов) - режимные моменты (сопровождение художественным словом) | - | Воспитатель | - | - |
| ИТОГО: | | | | | 15 | 510 |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН подготовительная группа (ООД - 16)

| № | Образовательная область | Реализация образовательной области | | Ответственный | Кол-во в неделю | Кол-во год |
|---|---------------------------|---|--|---------------|-----------------|------------|
| | | Совместная деятельность | Организованная образовательная деятельность | | | |
| 1 | Ф.Р. | <ul style="list-style-type: none"> - режимные моменты (водные, гигиенические процедуры); - гимнастика (утром, после сна, дыхательная); - закаливание, массаж; - активный отдых (прогулка, подвижные игры, «День здоровья»); - терапия (песочная, сказка, музыка); - самостоятельная двигательная активность | - | Воспитатель | - | - |
| 2 | Ф.Р. | <ul style="list-style-type: none"> - спортивные мероприятия; - совместная деятельность (физкультминутки, подвижные игры); - самостоятельная активная деятельность. | «Физическая культура» | физрук | 3 | 96 |
| 3 | С.К. | <ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность (игровая деятельность детей и взрослого, беседы); - самостоятельная деятельность; - воспитательные мероприятия (театрализации, эмоциональные этюды) - индивидуальная работа (диагностика, коррекция, развитие эмоционально-волевой сферы). | - | Воспитатель | - | - |
| 4 | Познание | <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа; - совместная деятельность (игры, беседы, дидактические игры); - воспитательные мероприятия (развлечения, забавы, праздники) | «Формирование элементарных математических представлений» | Воспитатель | 2 | 68 |
| | | | «Формирование целостной картины мира»+ «природа» | Воспитатель | 0,5 | 17 |
| | | | «Конструирование» | Воспитатель | 0,5 | 17 |
| 5 | Социально-коммуникативное | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная деятельность (самообслуживание в режимные моменты) - совместная деятельность (поручения на формирование навыков хозяйственно — бытового труда, дежурства деятельность в | - | Воспитатель | - | - |

| | | | | | | |
|---------------|----------------------------|---|--------------------------|--------------------------|-----------|------------|
| | | природе: уход за комнатными растениями, трудовые поручения на участке группы) | | | | |
| 6 | Речевое развитие | - индивидуальная работа (коррекция эмоционально — волевой сферы); - совместная деятельность (театрализованные представления, общение, игровая деятельность) | «Развитие речи» | Воспитатель | 4 | 136 |
| 7 | Художественно-эстетическое | - совместная творческая деятельность (изготовление украшений во второй половине дня к праздникам) - самостоятельная творческая деятельность ребенка; - воспитательные мероприятия (выставки, семейные творческие проекты) | «Рисование » | Воспитатель | 2 | 68 |
| | | | «Лепка» | Воспитатель | 0,5 | 17 |
| | | | «Аппликация» | Воспитатель | 0,5 | 17 |
| 8 | Художественно-эстетическое | - совместная деятельность (муз.сопровождение режимных моментов); - воспитательные мероприятия (праздники, развлечения, танцевальное творчество, игры) | «Музыкальное воспитание» | Музыкальный руководитель | 2 | 68 |
| 9 | Социально-коммуникативное | - совместная деятельность (выставки, развлечения, игры, беседы с тематическим содержанием) | - | Воспитатель | - | - |
| 10 | Речевое развитие | - совместная деятельность (чтение сказок, заучивание стихов, составление рассказов) - режимные моменты (сопровождение художественным словом) | - | Воспитатель | - | - |
| ИТОГО: | | | | | 16 | 544 |

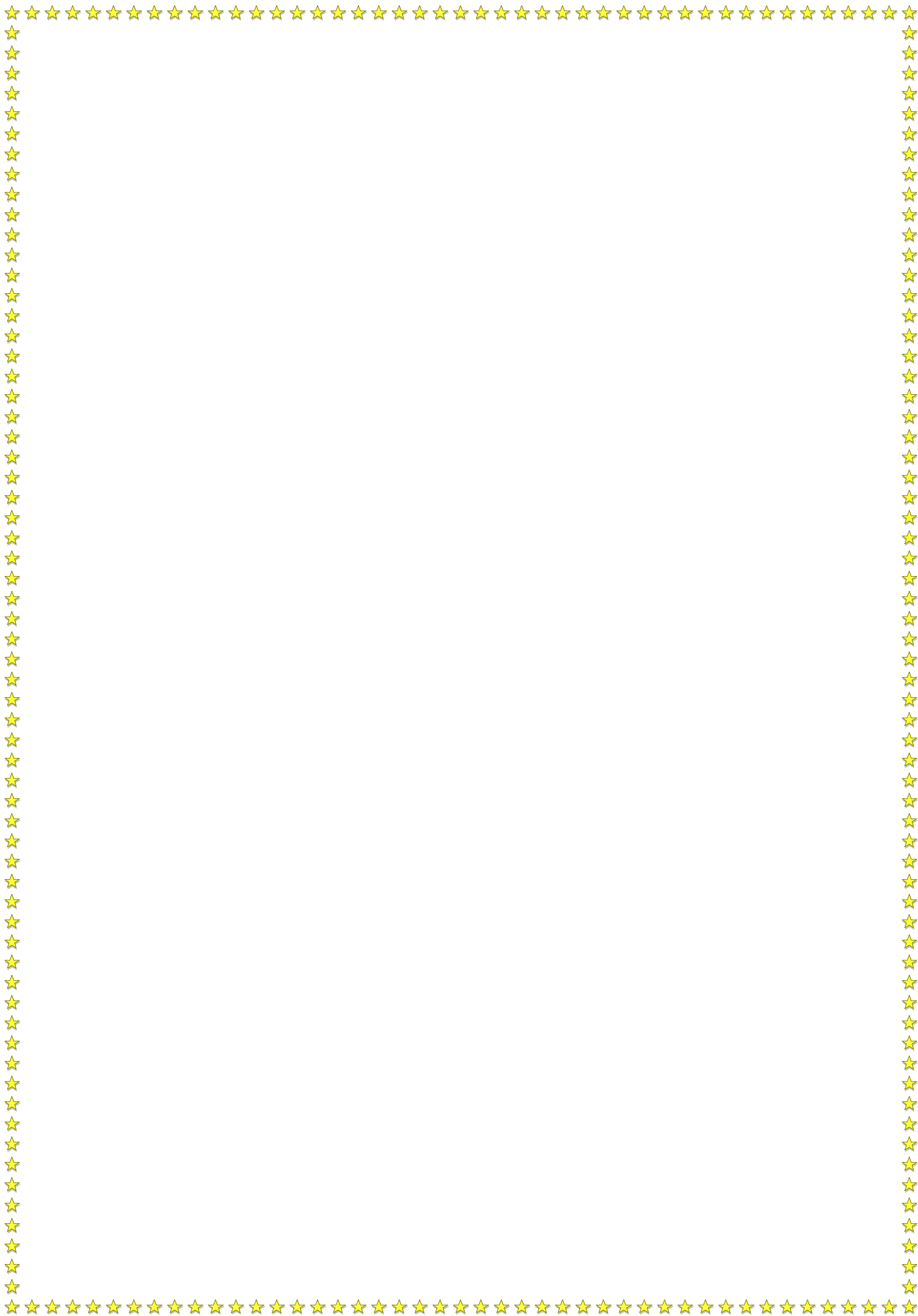
Распределение образовательных областей

по различным видам деятельности

Старшая-подготовительная группа

| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|--|---|--|--|---|
| 9.00.-9.25 1. Речевое развитие (развитие речи) 9.25-9.35. перерыв 9.35-10.00 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 10.00-10.10. перерыв 10.10.-10.35 3. физическое развитие | 9.00.-9.25 1. Речевое развитие (русский язык) 9.25-9.35. перерыв 9.35-10.00 2. Познание (Формирование целостной картины мира) 10.00-10.10. перерыв 10.10.-10.35 3. Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 9.00.-9.25 1. Познание (ФЭМП) 9.25-9.35. перерыв 9.35-10.00 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка- аппликация) 10.00-10.10. перерыв 10.10.-10.35 3. физическое развитие | 9.00.-9.25 1. Речевое развитие (русский язык) 9.25-9.35. перерыв 9.35-10.00 2. Познание (конструирование). 10.00-10.10. перерыв 10.10.-10.35 3. Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 9.00.-9.25 1. Речевое развитие (обучение грамоте) 9.25-9.35. перерыв 9.35-10.00 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование). 10.00-10.10. перерыв 10.10.-10.35 3. Физическое развитие (на воздухе) |

| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|---|---|--|---|---|
| 9.00.-9.30. 1. Речевое развитие (развитие речи) 9.30.-9.40. перерыв 9.40.-10.10. 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 10.10.-10.20. перерыв 10.20.-10.50. 3. физическое развитие | 9.00.-9.30. 1. Речевое развитие (русский язык) 9.30.-9.40. перерыв 9.40.-10.10. 2. Познание (Формирование целостной картины мира) 10.10.-10.20. перерыв 10.20.-10.50. 3. Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 9.00.-9.30. 1. Познание (ФЭМП) 9.30.-9.40. перерыв 9.40.-10.10. 2. Речевое развитие (русский язык) 10.10.-10.20. перерыв 10.20.-10.50. 3. Художественно-эстетическое развитие (лепка- аппликация) 10.50.-11.00. перерыв 11.00.-11.30. 4. физическое развитие | 9.00.-9.30. 1. Познание (ФЭМП) 9.30.-9.40. перерыв 9.40.-10.10. 2. Познание (конструирование). 10.10.-10.20. перерыв 10.20.-10.50. 3. Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 9.00.-9.30. 1. Речевое развитие (обучение грамоте) 9.30.-9.40. перерыв 9.40.-10.10. 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование). 10.10.-10.20. перерыв 10.20.-10.50. 3. Физическое развитие (на воздухе) |



План организации деятельности детей старшей-подготовительной группы в условиях интеграции основной общеобразовательной программы и комплекса вариативных программ в режиме полного дня (10,5 часов)

| <p align="center">Образовательные области</p> | <p align="center">Физическая культура</p> | <p align="center">Социально-коммуникативное развитие</p> | <p align="center">Познание</p> | <p align="center">Речевое развитие</p> | <p align="center">Худ. Эстетическое развитие</p> |
|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | |
| <p align="center">Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p> | <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Подвижные игры, спортивные игры, специально-организованная и самостоятельная деятельность</p> <p>Культурно-гигиенические навыки, прием пищи, дневной сон, закаливание, оздоровительные мероприятия</p> <p>Наблюдения, игры, ситуации, беседы, чтение художественной литературы, просмотр соответствующих мультимедиафильмов</p> <p>Приобщение к правилам и нормам поведения в обществе, чтение художественной литературы, просмотр соответствующих мультимедиафильмов, ситуации, возникшие в повседневной жизни и наоборот</p> <p>Наблюдения за трудом взрослых, элемент бытового труда, самообслуживание</p> | <p>развивающие и дидактические игры, формирование математических представлений, конструирование</p> | <p>Работа по развитию речи, свободное общение со взрослыми и сверстниками в течение дня</p> <p>Чтение художественной литературы и творческая деятельность по ее результатам</p> | <p>Рисование, лепка, аппликация, конструирование, просмотр иллюстраций к детским книгам.</p> <p>Праздники, развлечения, музыкальное творчество</p> | |

Расчеты времени на образовательную деятельность

(организованную и осуществляемую в ходе режимных моментов)

Режим пребывания детей в ДООУ – 10,5 часов.

В старшей группе 60% времени идет на реализацию основной программы, 40% - дополнительные программы (парциальные программы, технологии, дополнительные образовательные услуги).

Таким образом, в старшем возрасте из 100% времени:

40% занимает физическое развитие,

15% - познавательно-речевое,

25% - художественно-эстетическое,

20% - социально-личностное развитие

Физкультурно-оздоровительное развитие

| Образовательная область | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Расчеты времени | Непосредственно-образовательная деятельность в соответствии с СанПин | Расчеты времени |
|----------------------------|---|---|--|---|
| Физическая культура | Закаливание, гимнастика после сна. Формирование КГН. Самообслуживание в течение дня. Прием пищи. Дневной сон. | 170мин. в день x 5дн.=850мин. в неделю | - | - |
| | Утренняя гимнастика. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | 10мин. + 90мин. = 100мин. в день | 3 физкультурных занятия | 3 x 25мин. = 75мин. в нед. 75мин. 5дн. = 15мин. в день |
| продолжительность | | 170 мин. + 100 мин. = 270 мин. | | 15 мин. в |

| | | | | |
|---|--|---------------|--|-------------|
| | | в день | | день |
| Всего: 285 мин. в день – 4 часа 45 мин. | | | | |
| От 12 часов пребывания ребенка в ДОУ 4 часа 45 мин. составляют 40% | | | | |

Познавательно-речевое развитие

| | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|--|
| Образовательная область | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Расчеты времени | Непосредственно-образовательная деятельность в соответствии с СанПин | Расчеты времени |
| Познавание | Познавательно-исследовательская деятельность. Наблюдения. Дидактические игры. | 15 мин. в день | 3 занятия – Формирование элементарных математических представлений - 1 занятие, Формирование целостной картины мира – 1 занятие, Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность – 1 занятия в неделю. | 75 мин. в нед. – 75 мин. : 5 дн. = 15 мин. в день |
| Коммуникация | Свободное общение со взрослыми и сверстниками во всех видах деятельности | 50 мин. в день | 2 занятие – «Развитие речи». | 50 мин. в нед. – 50 мин. : 5 дн. = 10 мин. в день |
| Чтение худож.-ой лит-ры | Чтение художественной литературы в режимные моменты | 20 мин. в день | - | - |
| Продолжительность | | 15 мин. + 50 мин. + 20 мин. = 85 мин. (1 час 25 мин.) | | 15 мин. + 10 мин. = 25 мин. |

Всего: 85 мин. + 25 мин. = 110 мин. в день (1 час 50 мин.)

От 10,5 часов пребывания ребенка в ДОУ 1 час 50 мин. составляет 15%

Художественно-эстетическое развитие

| Образовательная область | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Расчеты времени | Непосредственно-образовательная деятельность в соответствии с СанПин | Расчеты времени |
|----------------------------------|---|--|--|--|
| Художественное творчество | Художественно-творческая деятельность. Просмотр иллюстраций, произведений изобразительного искусства. Наблюдение за природными явлениями. | 40 мин. в день | 2 занятия: рисование – 1 занятие, лепка – 0,5, аппликация – 0,5 занятия в неделю | 50 мин. в нед. – 50 мин. : 5 дн. = 10 мин. в день |
| Музыка | Праздники. Развлечения. Музыкальное детское творчество. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Слушание музыки во время режимных процессов. | 25 мин. в день | 2 занятия в неделю | 50 мин. в нед. – 50 мин. : 5 дн. = 10 мин. в день |
| продолжительность | | 40 мин. + 25 мин. = 65 мин. (1 час 5 мин. в день) | | 10 мин. + 10 мин. = 20 мин. в день |

Всего: 65 мин. + 20 мин. = 85 мин. (1 час 25 мин. в день)

От 10,5 часов пребывания ребенка в ДОУ 1 час 25 мин. составляет 25%

Социально-личностное развитие

| Образовательная область | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Расчеты времени | Непосредственно-образовательная деятельность в соответствии с СанПин | Расчеты времени |
|--------------------------|---|--|--|-----------------|
| Социализация | Игровая деятельность детей. Беседы. Чтение художественной литературы. | 100 мин. в день | - | - |
| Труд | Наблюдение за трудом взрослых. Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. | 20 мин. в день | - | - |
| Безопасность | Беседы, чтение литературы, практическая деятельность | 25 мин. в день | - | - |
| продолжительность | | 100 мин. + 20 мин. + 25 мин. = 145 мин. (2 часа 25 мин. в день) | - | - |

Всего: 145 мин. в день – 2 часа 25 мин.

От 10,5 часов пребывания ребенка в ДОУ 2 часа 25 мин. составляет 20%

Вариативная часть ООП:

40% идет на реализацию формируемой части ООП:

МБДОУ реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по следующему направлению:

- художественно-эстетическое (эстетическое воспитание в искусстве, развитие творчества в изобразительной деятельности);

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы:

- дополнительное образование «Кустукчаан» (компонент ДОУ),
- групповые и подгрупповые занятия,
- праздники,
- развлечения,
- тематические дни,
- недели творчества,
- дидактические игры,
- выставки рисунков и поделок,
- создание книг – самоделок и пр.

- физкультурно-оздоровительное

Реализация данного направления работы ДОУ включает:

- Создание и организация работы «Группы здоровья».
- Работа по адаптированной программе «Уол Ньюргун» (компонент ДОУ) Ноговицына Н.Н. Данная работа направлена на сохранение, коррекцию и укрепление физического развития детей.
- Система физкультурно-оздоровительной работы включает лечебно-профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия.
 1. Утренняя гимнастика /ежедневно в течении года/
 2. Гимнастика после сна /ежедневно в течении года/
 3. Дыхательная гимнастика /2 раза в неделю/
 4. Точечный массаж /в период эпидемий ОРЗ/
 5. Воздушные ванны /перед сном, после сна/
 6. Пальчиковая гимнастика /ежедневно/
 7. Витаминизация: соки, фрукты /ежедневно
 8. Профилактические прививки
 9. Профилактика плоскостопия /ежедневно/
 10. Профилактика осанки детей /ежедневно/
 11. Физкультминутки /ежедневно/
 12. Подвижные игры /ежедневно/
 13. Прогулки /в теплое время года/
 14. Работа с родителями по профилактике оздоровительных мероприятий в течение года;
 15. Оборудование физкультурного уголка;

16. Организация самостоятельной двигательной активности детей в группе и на прогулке;
17. Оформление рекомендаций для родителей по организации двигательной деятельности в семье.

Однако вся совместная воспитательно-образовательная работа педагогов с детьми МБДОУ «Чуораанчык» так или иначе реализуется в рамках конкретного направления, а именно:

социально – личностное

Реализация данного направления работы ДОУ включает:

Организацию работы Психолога — медико — педагогической службы по следующим направлениям:

Психолого-педагогическое сопровождение детей: занятия с воспитателем направленные на развитие социально-эмоциональной сферы, социализацию ребенка в кругу сверстников, развитие познавательной сферы ребенка. Кроме того, обязательное проведение воспитателем совместных мероприятий, направленных на социально-нравственное, нравственно-трудовое, нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста с использованием парциальных программ социально-эмоционального развития дошкольников «Я – человек» (О.Л.Князева), адаптированная программа «Мин кийбин» (компонент ДОУ).

познавательное – речевое

Дополнительным методическим сопровождением будут являться авторское пособие: «Удивительные истории» Л.Е.Белоусовой в котором разработаны конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста, парциальная программа «Юный эколог» - Николаева С.Н., здесь авторами разработаны конспекты занятий во всех возрастных группах, рекомендации, теоретический материал, что также помогает воспитателям в работе с детьми.

Помимо основных приоритетных направлений в воспитательно-образовательной работе педагогов с детьми дошкольниками приоритетными являются:

1. Работа с семьями воспитанников (лицами их заменяющими)

Воспитание ребенка в дошкольном учреждении не может быть изолировано от семейного воспитания. Взаимодействие педагогов и родителей в воспитательно-образовательном процессе помогает всестороннему развитию личности ребенка и успешной подготовке к школе.

Одной из приоритетных функций сотрудничества дошкольного учреждения и семьи является педагогическое просвещение родителей, приобщение к нормативным компонентам дошкольного образования.

Формы этого сотрудничества – индивидуальные, общегрупповые, а также с небольшой группой заинтересованных родителей.

Практически все сотрудники детского сада ведут специально организованную работу с родителями: консультирование родителей (в рамках своего функционала), тематические беседы, творческие конкурсы, совместное проведение досугов, просветительская информация, общие родительские собрания. Для родителей детей, не посещающих ДОО, организована консультативная помощь. Родители могут обратиться за консультацией по интересующему его вопросу к любому воспитателю или представителю администрации детского сада.

2. Создание комплексной модели образовательного пространства ДОО, способствующего:

- развитию творческих способностей. Одной из важнейших задач воспитательной работы в детском саду общеразвивающего вида является выявление творческих способностей и их развитие, для чего создаются условия для самовыражения детей. Возможность для самореализации представляется через участие в КМО, улусных, республиканских творческих конкурсах.

- сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Один раз в год проводится углубленный медицинский осмотр детей подготовительной группы, в котором задействованы врачи таких узких специальностей, как офтальмолог, отоларинголог, стоматолог, хирург, эндокринолог. На основании заключений этих специалистов проводится дальнейшее обследование детей в условиях амбулатории или стационара.

Ежегодно проводится вакцинация воспитанников и педагогического коллектива против гриппа, гепатита А, В.

Музыкально-физкультурный зал оборудован детским спортивным оборудованием, которое используется как на занятиях по физической культуре, так и в индивидуальной работе в зависимости от группы здоровья. В группах имеются центры движения, оснащенные различным материалом для организации подвижных игр.

Критерии диагностики развития детей старшей группы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Труд:

1. Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
2. Выполняет обязанности дежурного по столовой.
3. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
4. Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы.

Социализация:

5. Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
6. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
7. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
8. Объясняет правила игры сверстникам.
9. После просмотра спектакля оценивает работу актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
10. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях либо на утренниках в детском саду.
11. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Безопасность:

1. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.
2. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
3. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
4. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
5. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
6. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность:

1. Анализирует образец постройки.
2. Планирует этапы создания собственной постройки, находит конструктивные решения.
3. Создает постройки по рисунку.
4. Умеет работать коллективно.
1. Считает (отсчитывает) в пределах 10.

2. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».
3. Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
4. Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем приложения или наложения.
5. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
6. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
7. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
8. Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
9. Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира:

1. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
2. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
3. Знает название родного города, страны, ее столицу.
4. Называет времена года, отмечает их особенности.
5. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
6. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
7. Бережно относится к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Может участвовать в беседе.
2. Аргументировано и доброжелательно оценивает ответ, высказывание сверстника.
3. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
4. Определяет место звука в слове.
5. Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением.

Чтение художественной литературы:

1. Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку 2-3 строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
2. Называет жанр произведения.
3. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
4. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

2. Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
3. Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование:

1. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
2. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
3. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
4. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка:

1. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
2. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
3. Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация:

1. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Музыка:

1. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
2. Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
3. Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
4. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
5. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
6. Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.
7. Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Здоровье:

1. Быстро, аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в своем шкафу.
2. Имеет навыки опрятности (замечает неопрятность в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

3. Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно моет руки перед едой, пользуется носовым платком)
4. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой.
5. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
6. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

Физическая культура:

1. Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
2. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2.5 м) с изменением темпа.
3. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенной место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
4. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе м (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.
5. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
6. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
7. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

