

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Чуораанчык»**

**Утверждаю
Заведующий МБДОУ
д/с «Чуораанчык»
(Захарова Е.С)
« ____ » _____ 2017г**

**План работы
МБДОУ детский сад
«Чуораанчык»
на 2017-2018 учебный год**

**Обсужден и принят на педагогическом Совете
Протокол № от « » 2017г.**

с.Эмиссы, 2017 год.

1. Информационный раздел

МБДОУ детский сад общеразвивающего вида имеет 3 группы, из них: группа раннего возраста с 1,5-3 лет; младше-средняя с 3 до 5 лет, старше-подготовительная с 5 до 7 лет. Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, светлое, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад имеет: кабинет заведующей смежно расположен методический кабинет, физкультурно-музыкальный зал, медицинский кабинет.

Состояние материально-технической базы и медико-социальных условий ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все компоненты развивающей педагогической среды включают в себя оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей

На территории детского сада для каждой группы имеется прогулочная площадка, на которой размещены игровые постройки, есть теневые навесы.

Юридический адрес учреждения: 678615, Амгинский улус, с. Эмиссы, ул. Мира, 19

Телефон: 8(41142)26-4-22

Электронный адрес:emiss2012dou@mail. сайт: <https://chuoraanchik.jimbo.ru>

Содержание педагогического процесса определяется Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в МБДОУ в соответствии с требованиями основных нормативных документов.

МБДОУ детский сад «Чуораанчык» осуществляет свою деятельность на основании:

Устав ДОУ утвержден Распоряжением Главы муниципального района Амгинский улус (район) от 29 декабря 2014 года № 952.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 14Л01 № 0000478, регистрационный № 1021400566153 от 24 февраля 2015 года, срок действия: бессрочно;

2. Кадровый потенциал ДОУ

2.1. Общая характеристика кадров ДОУ

Штатным расписанием ДОУ предусмотрено 20,64 единиц, из них 6,06 педагогические:

- заведующий – 1,00;
- педагог – психолог – 0,25;
- музыкальный руководитель – 0,75
- инструктор по физической культуре – 0,25
- воспитатели – 4,81;

2.2 Образовательный ценз педагогов:

- высшее образование – 4 педагога;
- среднее профессиональное образование – 3 педагога

Самообразование педагогов

| № | Фамилия, имя, отчество | Тема самообразования |
|---|------------------------------------|--|
| 1 | Тихонова Лена Аркадьевна | «Формирование основ педагогического мастерства в условиях реализации ФГОС ДО» |
| 2 | Ларионова Елена Ивановна | «Сенсорные игры по методике М.Монтессори в ранней группе детского сада» |
| 3 | Константинова Наталья Владимировна | «Развитие коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста через общение с природой» |
| 4 | Новикова Татьяна Васильевна | «Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 3-5 лет» |
| 5 | Ноговицына Нонна Николаевна | «Развитие национальных видов движений в старшем дошкольном возрасте» |
| 6 | Ноговицына Ирина Ивановна | «Формирование основ музыкальных способностей среднего возраста» |

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, ПОСЕЩАЮЩИХ ДОУ

Дошкольное учреждение посещают воспитанники села Эмиссы

Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников на 2017-18 уч. год дал следующие результаты:

| Группа | Кол.семей, кол. родителей. | Высшее образование | Среднее профессиональное | Нач. проф. | Среднее образование | Неполное среднее |
|---------------------------------|----------------------------|--------------------|--------------------------|------------|---------------------|------------------|
| Младшая гр. «Ымыгчаан» | 11/18 | 5, из них н/в-1 | 6 | - | 6 | - |
| Младше-средняя группа «Теремок» | 16/29 | 11 неок.в -3 | 3 | 4 | 6 | 2 |
| Старше-подг. «Чемчуук» | 14/28 | 8, из них н/в -1; | 2 | 6 | 9 | 2 |
| Итого | 75 родит. | 24, н/в - 5 | 11 | 10 | 21 | 4 |

Социальная характеристика родителей

| Группа | Кол-во семей | Полная семья | Неполная семья |
|---------------------------------|--------------|--------------|----------------|
| Младшая гр. «Ымыгчаан» | 11 | 7 | 4 |
| Младше-средняя группа «Теремок» | 16 | 13 | 3 |
| Старше-подг. «Чемчуук» | 14 | 14 | - |
| Всего | 41 | 34 | 7 |

| № | Социальный состав семей | Мл. | Ср. | Подг. | количество |
|----|-------------------------------------|-----|-----|-------|------------|
| 1. | Представители бизнеса, ИП | 2 | | | 9 |
| 2. | Работники бюджетной сферы, служащие | 6 | | | 26 |
| 3. | Рабочие | 6 | | | 21 |
| 4. | По уходу | 2 | | | 9 |
| 5. | Безработные | 2 | | | 10 |
| . | Итого | | | | 75 |

1. Анализ работы за прошедший год.

1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Физкультурно - оздоровительная работа в ДООУ ведётся в системе: прогулки на воздухе, физкультурные занятия на воздухе; босохождение, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры.

Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги.

Для систематизации воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию разработан план:

| № | Наименование мероприятия | Группа, участники | Дата проведения |
|----|---|--|-----------------|
| 1 | «Игры Байаная» | Мальчики Старше-подготовит. | Ноябрь, 2016 |
| 2 | Проведение спортивного соревнования «Эрчилэн» | Мальчики 5-7 лет | ноябрь, 2016 |
| 3 | Оздоровительные мероприятия по плану воспитателей | Дети с 1,5 до 7 лет | В течение года |
| 4 | «Ебугэоонньуулар» | Старше-подготовительная | Февраль |
| 5 | Соревнование по шашкам, якутским настольным играм (тырыынка, хабылык) | Старше-подготовительная | Январь |
| 6 | Соревнование по двоеборью (челночный бег, полоса препятствия) | Старше-подготовительная | Февраль |
| 7 | Месячник по ЗОЖ «Чэбдиколох – мин дьизэм» | Воспитанники ДООУ, педагоги, родители, социум | Апрель 1 декада |
| 8 | «Уоланоонньуулар» (КМО «Чемчуук») | | |
| | Товарищеская встреча по легкой атлетике между командами МАДОУ «Майинский ЦРР-д/с «Кэнчээри» детского сада с. Бырама М-Кангаласского улуса, с. Эмиссы и Сатагай Амгинского улуса | Воспитанники подготовительной группы 4-х детских садов | Апрель , 2017 |
| 10 | Сдача физкультурного комплекса нормативов «Кэнчээри» для ДООУ утв. УМС МО РС(Я) | Воспитанники 5-7 лет | Май |
| 11 | День бега и ходьбы | Все воспитанники | Май |
| 12 | Конкурс для мальчиков 5-7 лет «УрунУолан» и «УолНьургун» на заключительном празднике – ысыах (бег, хапсагай, перетягивание палки, ойбонтонуулааьын, кубах). | Мальчики 4-7 лет | Май |
| 13 | Эстафета на празднике ысыах | Все воспитанники | Май |

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей. Двигательная активность является важным компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма.

Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в нашем ДООУ создаются все необходимые условия для самостоятельной двигательной

активности детей – это и наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала, учитываются принципы построения предметно- развивающей среды.

Инструктором по физической культуре Ноговицыной Н.Н. проводятся разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, тренировочные, игровые), утренняя гимнастика - цель которых, развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни. Третий год организуется спортивный кружок «УолНбургун» для мальчиков старшего возраста.

Педагоги ДОУ, инструктор по физической культуре закрепляют у детей приобретенные ранее знания и навыки, умение наблюдать, сравнивать и анализировать движения, приступили к целенаправленному развитию физических качеств (скоростных, скоростно-силовых, силы и гибкости).

В ДОУ созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера.

Во всех возрастных группах организованы физкультурные уголки, были проведены консультации для родителей.

1.2. Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по областям.

Анализ речевого развития.

В течение года проводилась методическая работа по совершенствованию знаний педагогов о методике развития речи по образовательной программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы»: это индивидуальные консультации по теоретическому обоснованию проблемы:

- ✓ консультации об особенностях речевого развития детей;
- ✓ практические занятия, на которых проигрывались все игры и игровые упражнения, предусмотренные программой;
- ✓ наблюдения в группах;
- ✓ обсуждение проблемных вопросов за круглым столом.

При реализации программы «От рождения до школы», методике развития речи уделялось особое внимание. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели первой младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка.

Воспитатели младше-средней группы погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и словопроизношение. Дети дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности.

Воспитатели старше-подготовительной группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом. Наряду с этим проведена коррекционная работа с детьми с общим недоразвитием речи (в группе 3 ребенка с ОНР).

Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

В ДОУ созданы условия для речевого развития:

- ✓ Развивающая среда.
- ✓ Наличие дидактических речевых игр.

- ✓ Достаточное количество дидактического материала в каждой возрастной группе.
- ✓ Оборудование для режиссерских игр, игр - драматизаций.

Работа проводилась в полном объеме. Весь необходимый методический материал имеется в группах и в методическом кабинете.

Решая задачи ознакомления с художественной литературой и развития речи, педагоги проводили:

- ✓ Непосредственно образовательную деятельность.
- ✓ Совместную деятельность детей и взрослых.
- ✓ Самостоятельную деятельность детей.

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений.

Начиная со средней группы побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов. Закладывая основы речевой и языковой культуры, педагоги способствовали возникновению у детей предпосылок для овладения чтением и письмом.

Чтобы способствовать развитию воображения детей, их свободной фантазии воспитатели привлекали детей к освоению театрализованной деятельности. Осваивая её, дети учились принимать не только свою точку зрения, но и зрительскую.

В группах много игрового материала, материала изготовленного самими воспитателями для разыгрывания сказок.

Анализ познавательного развития.

Формирование математических представлений.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

В младше-средней группе контингент детей младшего возраста преобладал намного больше, которое, безусловно, отрицательно повлияло на организацию совместной деятельности по данному виду развития детей среднего дошкольного возраста.

С начала года, воспитатели старше-подготовительной группы работали над улучшением навыков умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимость процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Воспитатели группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организация сотрудничества с детьми, поиск решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками.

Таким образом, формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний.

Уровень освоения программы на высоком уровне.

Развитие представлений об окружающем мире и о себе

В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Дети играли песком, магнитом делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы.

В связи с Годом Экологии в РФ проведена большая работа, разработан механизм деятельности ДОУ по экологическому воспитанию детей. ДОУ включен в межрегиональный проект «Эколята-дошколята», обогащена предметно-развивающая среда по экологическому развитию. Опыт работы по экологии заслушан на улусном семинаре по познавательному развитию.

Во время непосредственно образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах.

В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения.

Таким образом, общей целью изучения природных и социальных явлений является осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.

У воспитанников ДОУ уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять

главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций.

Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Анализ художественно - эстетического развития.

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Считают важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер.

Работы воспитанников ДОО принимали участие в различных конкурсах рисунков, поделок и работ, с использованием различных техник (Диплом 1 степени в конкурсе рисунков «Моя семья», республиканский журнал «Чуораанчык».

Уровень освоения программы на высоком уровне.

Анализ музыкального развития.

Музыкальное воспитание и развитие в детском саду организовано музыкальным руководителем, имеет положительную динамику в развитии эмоционального состояния детей и в освоении ими всех видов музыкальной деятельности. В течение года в каждой группе проводилась музыкальная образовательная деятельность. Педагог тщательно продумывал планирование, грамотно составляла перспективные и календарные планы, вне занятий музыкальный руководитель проводил индивидуальную работу с детьми по всем разделам музыкального воспитания и развития.

В течение учебного года воспитанники ДОО участвовали в различных песенных, фольклорных конкурсах внутрисадовского, сетевого, улусного, республиканского конкурсов:

Завершающим этапом художественно-эстетического цикла с гордостью можно назвать выступление фольклорного коллектива «Хобочоон» на международном фестивале «Зов Земли Олонхо», прошедший в с. Майя М-Кангаласского улуса.

Уровень освоения программы на среднем уровне.

Анализ социально-коммуникативного развития.

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Социальное развитие представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в ДОО, эффективность которого предопределяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей.

Главной задачей психолого-педагогической работы является создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении. Поэтому, прежде всего, педагоги ДОО учитывали, что воспитание детей связано с личностью самих педагогов и спецификой общения с каждым ребёнком.

Как результат работы хорошие знания педагогами психологических особенностей детей каждого возраста; построение практики воспитательно-образовательного процесса на началах гуманно-личностной педагогики; ориентация на один абсолютный авторитет - «каждому ребёнку должно быть хорошо».

Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада являлась выработка лично-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главная задача

взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведения итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. В коллективе улучшается психологический микроклимат, растет творческая активность и их удовлетворенность результатами своего труда. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

В рамках реализации социально-коммуникативного развития дошкольников в течение года прошли календарные и тематические мероприятия с охватом родителей и общественности, в их числе:

- конкурсы «ХаарчаанаКуо», «Кемускуоластар», «Эрчилэн», «Веселые старты»,
- организация выставки «Мин дойдум – Олонходойдута»,
- постановка кукольного театра «Тойон ДьаБарыма»,
- постановка олонхо «Тойон ДьаБарыма»,
- круглый стол по проблеме эффективной реализации проекта

«Елбетуйэлээхонхокэнчээрибиткэскилэ» с участием родительской общественности и социума.

В целях реализации эффективной и систематической работы по экологическому воспитанию и в рамках Года экологии в РФ включены в межрегиональный проект «Эколята-дошколята». ДОУ запустила экологический проект «Сир, халлаан, уубийгиинникибит», в рамках которой проведены мероприятия по экологическим датам с участием детей, социума, родителей. 2017 год посвящен 110-летию нашего земляка, народного писателя В.М. Новикова – КуннукУрастырова. В начале года разработана план-программа мероприятий с участием детей, родителей.

Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы.

Анализ игровой деятельности.

Дошкольный возраст неслучайно называют возрастом игры. Игра, являясь ведущей деятельностью ребенка, заслуживает особого внимания. Мир детства неразрывно связан с игрой и игрушками, они являются теми образами и предметами, которые не только вызывают у ребенка разнообразные чувства, но и придают этим чувствам смысл всей жизни.

Все дети с удовольствием играли в «свободные» игры; при этом они не всегда нуждались в том, чтобы взрослые учили их играть. Дети самостоятельно объединялись в небольшие группы на основании взаимных симпатий. Воспитатели помогали им согласовывать игровые действия, что делало игру наиболее организованной и длительной. С удовольствием дети рассказывали о своих любимых играх и игрушках. Их радовало одобрение старших, оно поощряло их к освоению новых действий.

Педагогический коллектив был ориентирован на то, чтобы детям предоставлялось достаточное количество времени для игры и разумное организованное игровое пространство.

Анализируя работу в этом направлении, нужно отметить важность содержания и разнообразия сюжетно-ролевых аксессуаров и игрушек:

- во всех группах была пополнена игровая среда функциональными атрибутами;
- разнообразили младшую группу игрушками для сенсорного развития детей.

В старших группах «конструкторы и другие средства моделирования объёмных объектов» знакомили дошкольников с основными возможностями конструирования, развивали творческие

способности. Дети в группах обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры, они достаточно времени играли с конструкторами, кроме того, они использовали конструктор в сюжетно-ролевой игре: для конструирования мебели, декораций или персонажей для настольного театра, используя собранные конструкции, как предметы-заместители в режиссёрских играх.

| Раздел программы | 2016-2017 уч.год |
|--|-----------------------------|
| Развитие речи | 90,3% |
| Формирование элементарных математических представлений | 87% |
| Познавательное развитие | 92,2 % |
| Экологическое воспитание | 81 % |
| Развитие детской деятельности (игра, рисование, аппликация, конструирование) | 89,4% |
| Физическое воспитание | 85 % |
| Социальное развитие (общение, усвоение социальных норм и правил) | 92,2% |
| Итого: | 88% |

Уровень усвоения программы по сравнению с прошлым годом снизился по разделам: физическое развитие, экология; повысился уровень по развитию детской деятельности;

высокие результаты остаются по социальному развитию.

Исходя из результатов выполнения образовательной программы в ДОУ по направлениям видно, что имеются недоработки в развитии детской деятельности (рисовании, аппликации, конструированию). Коллектив педагогов предполагает на будущий учебный год, уделить внимание задачам физического развития, экологическому воспитанию.

1.3. Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- 71 % педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- 57 % педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- 40 % педагогов проявляют интерес к экспериментальной деятельности и, некоторые участвовали в районных и республиканских мероприятиях;
- 35 % педагогов активно занимаются проектной деятельностью;
- 95 % педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности;

Чтобы определить цели и задачи работы с педагогическим коллективом, провели диагностику, с помощью которой выявили уровень самооценки педагогов по проблеме методической компетентности в вопросах воспитания и развития детей. Наблюдая за практической деятельностью педагогов, мы увидели, что уровень самооценки иногда не совпадает с результатами практической деятельности педагогов. Исходя из результатов изучения деятельности педагогов, определили цели и задачи в работе с педагогическими кадрами.

Основной целью работы с педагогическими кадрами считаем совершенствование профессионального мастерства воспитателей в дошкольном образовательном процессе.

Исходя из цели работы с кадрами, определяем следующие задачи:

- способствовать преодолению сложившихся стереотипов в организации работы с детьми;

- актуализировать потребность воспитателей в приобретении теоретических знаний в области инновационных программ и технологий, а также в практическом их использовании;
- обучать воспитателей рациональному планированию.
- обучать воспитателей способности отслеживать результаты работы с детьми, т.е. приемам педагогической диагностики;
- внедрять новые формы работы с родителями.

Главное в нашей педагогической работе – оказание реальной, действенной помощи воспитателям в совершенствовании их мастерства, поэтому развитие системы педагогической работы с педагогами осуществляется в нашем ДООУ в соответствии с рядом важнейших требований, а именно:

- практической направленности;
- научности и конкретности;
- системности и систематичности;
- оперативности и оперативного сочетания различных форм и методов работы.

Систематическое и планомерное изучение, анализ и контроль помогают вскрыть недостатки и показать положительные стороны деятельности каждого воспитателя.

Положительные результаты в работе дает сочетание контроля с самоанализом, самоконтролем и самооценкой деятельности педагогов.

Проанализировав результаты аттестации, работы по самообразованию педагогических работников, проводимую методическую работу, результативность участия в улусных конкурсах можно сделать вывод, что задачи Программы развития по повышению профессиональной компетентности педагогов ДООУ решены. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Для успешной реализации образовательных программ осуществляется перспективное планирование.

При составлении планирования педагоги использовали:

- учебные программы, рекомендованные МО РФ;
- примерное тематическое планирование;

Перспективное планирование педагогов отражает содержание образовательных областей, соответствует объему выполнения программ, отвечает целями задачам изучаемого материала.

Педагоги при составлении планирования большое внимание уделяли выбору разнообразных форм работы, учитывая при этом интересы и потребности самих воспитанников.

Для формирования у каждого обучающегося системы знаний о своеобразии своего региона, при составлении планирования, в часть содержания учебного плана, педагоги включают базовую программу «Тосхол-сайдыкэрдиийгэр» (2015), разработанную в соответствии с ФГОС ДО.

Ларионова Е.И. широко использует игровые моменты во время проведения занятий. Следует отметить доброжелательность, владение детским коллективом разного возраста, взаимопонимание.

Константинова Н.В. использует разнообразные методы и приемы, которые учат детей мыслить, анализировать и обобщать, работает над развитием творческих способностей детей.

Новикова Т.В. работает над развитием социального

Ноговицына Н.Н. работает по проблеме физического воспитания детей. В своей работе она использует нетрадиционные методы развития двигательной активности детей, широко использует технологию личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку с учетом индивидуальных особенностей.

1.4. Общие выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работы.

Условия, созданные в ДООУ, дают воспитателям возможность проявлять творчество, новаторство, реализовать себя как личность и педагога. Аналитический характер методической работы и диагностическая направленность её результатов позволяют получить информацию, используемую в работе.

Работу в МБДОУ планируем исходя из всестороннего анализа воспитательно – образовательного процесса, выявление его слабых и сильных сторон, внедрение передового педагогического опыта и достижений психолого – педагогических наук, с учётом возможностей материально – технической базы, кадрового состава, профессионального роста и перспективы педагогического коллектива.

В ДОУ ведется работа с молодыми педагогами. Организована работа наставников.

На педагогических советах коллегиально рассматриваем деятельность ДОУ. Решаем вопросы, связанные с анализом и совершенствованием состояния воспитательно – образовательной работы в МБДОУ, проблемы, касающиеся духовного роста педагогических кадров, общепедагогической культуры и педагогического мастерства, актуальных психолого – педагогических проблем, помогающих преодолеть недостатки в работе, найти пути для решения их реализации. Круг обсуждаемых проблем разнообразен, но в центре внимания вопросы, связанные с воспитанием, обучением и оздоровлением детей.

Перед ДОУ в прошедшем учебном году стояли цели и задачи:

Цель. Построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности всестороннее развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Годовые задачи:

1. Охрана жизни и здоровья детей;
2. Формирование семейных ценностей у дошкольников, для обогащения социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития и совместную деятельность с семьями воспитанников;
3. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Исходя, из анализа работы детского сада за 2016-2017 учебный год, педагогический коллектив МБДОУ решил работать по **единой методической теме:**

1. Цель и задачи методической работы ДОУ за год.

Цель: Совершенствование работы педагогического коллектива, получение положительных результатов работы посредством педагогической деятельности.

1. внедрить новые формы работы взаимодействия с семьей, стимулировать педагогов к эффективной деятельности с социумом;
2. формирование индивидуальных методических систем отдельных воспитателей, педагогов;
3. освоение новых педагогических технологий.

Педагогический совет №1

Установочный «Перспективы работы на 2016-2017 уч.г.»

1. Анализ работы ДОУ за 2015-16 уч.г.
2. Задачи и мероприятия работы на новый учебный год. Утверждение годового плана, расписание НОД.
3. Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО и создание условий для работы с детьми на новый учебный год.

4. Педагогический совет №2

5. «Система планирования ВОР в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»

1. Теоретическая часть (Современные требования к планированию воспитательно-образовательной деятельности в соотв. с ФГОС ДО,
2. «Виды и формы планирования», алгоритм планирования и отслеживание результатов).
3. Обмен опытом педагогов по планированию.

Утверждение форм планирования в ДОУ, циклограмм образовательной деятельности в разных возрастных группах

Педагогический совет №3

«Инновационные подходы к созданию и совершенствованию РППС в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»

1. Организационный момент
2. Выполнение решений предыдущего педсовета, аналитическая справка о контроле.
3. Подведение результатов самоанализа педагогами групп состояния РППС. Результаты анкетирования родителей воспитанников.
4. Итоги тематического контроля «Состояние работы в ДОУ по наполнению развивающей среды с ОО». Обсуждение проблем и поиск путей их решения.

Педагогический совет №4

Итоговый

6. Оценка деятельности коллектива по результатам промежуточного и итогового педагогического мониторинга по всем разделам ООП ДО.
7. Выполнение годовых задач. Отчет педагогов о выполнении ОП в соответствии с требованиями ФГОС ДО, реализации долгосрочных проектов.
8. Итоги фронтального контроля «Готовность детей подготовительной к школе группы к школьному обучению»
Утверждение плана-проекта работы на 2017-18 уч. год.

В целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа как по внедрению в работу воспитателей достижений психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта, так и работа по совершенствованию всей работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО к повышению качества образования, работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов, а также развитие у педагогов желания и стремления работать эффективно.

Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы:

консультаций-практикумов с введением элементов имитации конкретной проблемной ситуации, обучения практическим умениям в ходе деловой игры, анализом высказываний детей, их поведения, творчества, анкетирования педагогов, а также дискуссий, круглых столов, мастер-классов, смотров-конкурсов, открытых занятий.

Планируемые открытые мероприятия

1. Ларионова Е.И. – сенсорное воспитание детей раннего возраста;
2. Новикова Т.В. – речевое развитие детей 3-4 лет;
3. Ноговицына Н.Н. – физическое развитие детей 4-5 лет (НОД по физизо);
4. Константинова Н.В. – познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста (нод по природе);
5. Борисова В.А. – художественно-эстетическое развитие детей 4-5 лет (аппликация, конструирование);
6. Татарина А.С. – занятие по музыкальному воспитанию;
7. Ноговицына Н.Н. – физическое развитие детей 5-7 лет (физкультурный досуг)

Были проведены консультации для воспитателей:

Консультации

- адаптация ребенка в условиях ДОУ;
- Система мероприятий в ДОУ по профилактике детского дорожного травматизма;
- Роль воспитателя в организации игровой деятельности детей;
- Театральная деятельность в жизни дошкольника;
- Современный ребенок. Современный детский сад
- Жизнь и здоровье дошкольников в ДОУ;

Проведение данных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему.

Согласно, проведенного анкетирования среди педагогов ДОУ, выявили желание педагогов в проведении нетрадиционных форм педсоветов, семинаров, педагогических часов.

Были проведены выставки творчества детей:

Выставки

- «Мин ийэмэтириэтэ»;
- «Сана сылбэлиэтэ - Бетуукчээн»
- «Айылбаны харыстаа»;
- «Уу – олохтыына»
- выставка поделок «Сана дьылбэлэхтэрэ»;
- выставка рисунков «Мин ийэмсаамайкырабыабай», «Абатар майгыннахпын бабарбын», «Улуукыайыкунэ»

Были проведены праздники:

Праздники и развлечения

- «Куьуннубыраабыннык»;
- «Ийэлэркуннэрэ»;
- «Дорообо, аптаах Сана дьыл!»;
- «Танхакиэьэтэ»;
- «Сурук-бичиккунэ»;
- «Аба дойдунукемускээччилэркуннэрэ»;
- «Ийэммичээркуннэтэннээх»;
- «Доруобуйакунэ – кердеехстартар»;
- «Кыайыкунэ»;
- «О5о саасбыраабынныга»

1.5. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников.

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего воспитательно-образовательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
- работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду;
- проводились семейные праздники в «День матери», спортивные развлечения с папами, мамами. Стал хорошей традицией показ детских концертов для родителей и сотрудников детского сада. Групповые собрания проводились 2 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Результаты анкетирования (соцопроса) показывают, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Вся работа детского сада строилась на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

1.6. Анализ результатов коррекционной работы.

В ДОУ созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи. Вся работа *учителя- логопеда* направлена на коррекцию и развитие речемыслительной деятельности детей. Данная работа проводится в тесном контакте с педагогами и специалистами ДОУ и, конечно, с родителями. Постоянно организуются индивидуальные беседы, консультации.

Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению государственных образовательных стандартов.

На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Администрация ДОУ осуществляет подбор педагогических кадров, что позволяет отобрать инициативных, активных и компетентных педагогов с высоким образовательным уровнем.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод: годовой план работы, намеченный на 2016-2017 учебный год выполнен в полном объеме. Все запланированные мероприятия были реализованы.

1.7. Участие в конкурсах, выставках детей и педагогов на различных уровнях:

Воспитанники:

1. Диплом 1 степени в конкурсе рисунков «Моя семья» Константинов Айуран
2. Сертификат участия в конкурсе рисунков «Моя семья» Ноговицына Юлиана, Петрова Яна.
3. Лауреаты 1 степени. «Комусыллык» конкурс на песни Надежды Макаровой. Декабрь, 2016. С. Неустроева, А. Захарова.
4. Диплом 3 степени. Виртуальный смотр-конкурс хоровых и оркестровых коллективов по проекту «Музыка для всех». Направление «Коллективное хоровое пение» Декабрь, 2016с.
3. Конкурс чтецов «Чугдаарар дорбооннор» с. Абага, 2017, март «Кэскиллээх аабааччы» Дипломант Неустроева Света, сертификат Петрова Яна.
4. Сертификат участия в олимпиаде по развивающим играм «Шахматы» Яковлев Сережа.

5. Лауреат 1 степени улусный конкурс «О5о уоннаолонхо» в номинации «Уран тыллаахолонхо» Яковлев Сергей, Константинова Алгыстаана, Соловьева Нарыйаана, Петрова Яна, Неустроева Света.
6. Дипломанты 2 степени «О5о уоннаолонхо» норуотырыата, Яковлев Сергей, Константинова Алгыстаана, Соловьева Нарыйаана, Петрова Яна, Неустроева Света.
7. Лауреат 3 степени «О5о уоннаолонхо» олонхокылыбахтаахырыата-тойуга, улусный Соловьева Нарыйаана.
8. Лауреаты 3 степени Фольклор курэ5э. Аба5а ДШИ, улусный конкурс, Фольклорный кружок «Хобочоон».

▪ **Участие в республиканских мероприятиях:**

1. Свидетельство 2 республиканской дистанционной олимпиады дошкольников «Тиинмэйии. Белочка» Константинов Айуран.
2. Сертификат участия в конкурсе рисунков детского журнала «Чуораанчык» «О маме с любовью» Петрова Яна, Ноговицына Юлиана, Константинов Айуран. руководитель Константинова Н.В.
3. Сертификат участия в конкурсе детских поделок «Символ Нового 2017 года» журнала «Чуораанчык» воспитанники средней группы: Устинова Айна, Захарова Катя, Иванов Ньургустаан. Руководитель Новикова татьяна Васильевна.
4. Республиканский детский конкурс-фестиваль «Бриллиантовые нотки» фольклорный коллектив «Хобочоон» - лауреаты 2 степени, рук. Татарина А.С. февраль, 2017г.
5. Сертификат участия Международный фестиваль «Зов Земли Олонхо» фольклорный коллектив «Хобочоон», прошедший в с. Майя М-Кангаласский улуса.

Педагоги.

Распространение передового педагогического опыта

Распространили опыт в ДОУ: *Творческие презентации педагогов*

1. Константинова Н.В. «Куннук Уурастырапайымныларындойдугар»;

Открытые занятия педагогов:

- ознакомление с природой «Ыраахтаа5ы туус» Константинова Н.В.. (январь)
- по математике (декабрь) Новикова Т.В.
- по физкультуре «Куустээхтэр, быыйдар, сымсалар» нетрадиционное – Ноговицына Н.Н.

- Во внутрисадовых конкурсах:

«Лучшая развивающая среда»;
«Куклы олонхо «Тойон Дьа5арыма»;

Распространили опыт в улусе:

1. Литературная творческая мастерская «Айыынамыынырыабыттар», ноябрь, 2016г. Воспитатели: Тихонова Л.А., Константинова Н.В., РФК – Ноговицына Н.Н.
2. Семинар для педагогов ДОУ «Познавательное развитие» Выступления по теме: Тихонова Л.А., Константинова Н.В. «Экология сылынануьуйааннаытыллартэрээиннэр»;
3. Семинар-практикум по развитию речи «Саха суруйааччылар а5олорго» Константинова Н.В., Новикова Т.В.

На конкурсах: Сертификат участия на конкурсе дидактических игр «Серия сенсорных игр для детей раннего возраста». Ларионова Е.И.

конкурс инновационных проектов ДОУ с. Амга, апрель. Результат – присвоен статус муниципальной инновационной площадки по проекту «Елбетуйэлээхолонхокэнчээрибиткэскилэ».

Публикации в СМИ: Участие в телевизионной передаче НВК «Саха» посвященной 110-летию народного поэта В.М. Новикова -К.Урастырова (июнь, 2017г.);

Газета «Амма оло5о» статья «Чуораанчыктарпоэт аатынуйэтитиигэ»,

Газета «Амма оло5о» ст. «Бастынхо5оонньут»

Другое: публикация в улусной экологической газете МБДОУ «Дуораанчык» «Экология сылынан «Чуораанчык» уьуйаан» (из опыта работы);

Распространили опыт в республике:

Участие на республиканских мероприятиях:

-НПК «Куннээхбэйиэт» в рамках республиканского форума учителей якутского языка и литературы, национальной культуры. Диплом 2 степени – Константинова Н.В., Диплом – Тихонова Л.А.

- «Сельская школа. Образовательная марка 2017» с. Чурапча, Завед., 4 педагога. Конкурс инновационных проектов «Елбетуйэлээхолонхо-кэнчээрибиткэскилэ» Грант улусных управлений образования.

2.Цели и задачи на новый учебный год.

Исходя, из анализа работы детского сада за 2016-2017 учебный год, педагогический коллектив МБДОУ решил работать по **единой методической теме:**

«Воспитание экологической культуры дошкольников через разнообразные формы работы».

Поэтому перед коллективом стоят следующие цели и задачи:

Цель: Формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей в условиях ДОУ.

Задачи:

1.Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности через совершенствование взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи, поиска оптимальных форм работы с родителями.

2.Совершенствование работы детского сада по формированию у дошкольников основ экологической культуры. Создание условий для экологического воспитания детей.

3.Развитие и совершенствование профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС через трансляцию опыта работы на различных уровнях.

3.Организационно-методическая работа.

3.1.Совершенствование профессионального мастерства.

3.2.Консультации.

| № | Тема мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|---|---|------------------|--------------------|
| 1 | «Предметно-развивающая среда как средство речевого развития ребенка» | сентябрь | Константинова Н.В. |
| 2 | «Умей управлять своими эмоциями и поведением» | октябрь | Тихонова Л.А. |
| 3 | «Обеспечение комфортного самочувствия ребенка в образовательном учреждении» | ноябрь | Ларионова Е.И. |
| 4 | «Развитие социальной компетентности детей при ознакомлении с трудом взрослых» | декабрь | Новикова Т.В. |
| 7 | «Организуем наблюдения за трудом взрослых» | Март | Новгородова М.Ю. |
| 8 | «ИКТ и дети» | апрель | Ноговицына И.И. |
| 9 | «Организация эколого-развивающей среды в ДОУ» | апрель | Константинова Н.В. |
| | | | |

3.3.Коллективные просмотры

| № | Тема мероприятия | Образовательная область | Сроки проведения | Ответственные |
|---|----------------------------------|-------------------------|------------------|--------------------|
| 1 | «Эдэрэкологтар»эколог.аралдытыты | ПР. экология | октябрь | Константинова Н.В. |
| 3 | «Уроки этикета» | С-КР | ноябрь | |

| | | | | |
|---|--------------------------------|----------------------------|---------|--------------------|
| 4 | «Мин дойдум – Олонходойдута» | ХЭР. музыка | ноябрь | Константинова Н.В. |
| 5 | «Дорбооннордуун добордос» | РР. логопедическое занятие | декабрь | Ларионова Е.И. |
| 6 | «Новый год» | ХЭР. аппликация | декабрь | Новикова Т.В. |
| 7 | «Сахалыхамсанылыарысайыннарыы» | ФР. Физ-ра | февраль | Ноговицына Н.Н. |
| | «Музыка эйгэтэ» | ХЭР. музыка | Март | Ноговицына И.И. |
| | Ахсаандьарыга | ПР | Апрель | Новгородова М.Ю. |

3.4. Мастер-классы.

| № | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|---|---|------------------|--------------------|
| 1 | «Организация проектно-исследовательской деятельности в старшем дошкольном возрасте» | февраль | Константинова Н.В. |
| 2 | «Развивающая среда по экологическому воспитанию своими руками» | март | Новикова Т.В. |

3.5. Семинары, семинары-практикумы, тренинги.

| № | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|---|---|------------------|---------------------|
| 1 | «Моделирование в экологическом воспитании» | октябрь | Старший воспитатель |
| 2 | Тренинг «Наказывая, думай зачем?» | декабрь | Старший воспитатель |
| 3 | «Профессиональная коммуникация педагогов. Учимся видеть проблемы» | Январь | Старший воспитатель |

3.6. Педагогические советы.

| № | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|---|---|------------------|---------------------------------|
| 1 | «Координационно-организационный». 1. Обсуждение и принятие годового плана работы ДОО на 2017-2018 учебный год. 2. Обсуждение и принятие рабочих программ воспитателей и специалистов ДОО на 2017-2018 учебный год. 3. Обсуждение и принятие локальных актов ДОО. 4. Текущие вопросы. 5. Обсуждение проекта решения педсовета. | 29.08.2017 | Заведующий, Старший воспитатель |
| 2 | «Взаимодействие воспитателя с семьей воспитанников: достижения, проблемы, перспективы» | Ноябрь | Заведующий, Старший воспитатель |

| | | | |
|---|---|---------|------------------------------------|
| | (Тематический по работе с семьей) Цель: призывать воспитателей и родителей к единению и сотрудничеству в оздоровлении и обновлении образовательного мира дошкольного детства. | | |
| 3 | «От разнообразия форм к качеству воспитания» (Тематический по экологии) Цель: совершенствование работы в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической культуры. | февраль | Заведующий, Старший воспитатель |
| 4 | «Итоговый» Цель: Проанализировать условия развития дошкольников в ДОУ. 1. Анализ работы педагогического коллектива в 2016-2017 учебном году по решению годовых задач. 2. отчеты специалистов и педагогов ДОУ об успехах и достижениях дошкольников, о личных достижениях. 3. Решение педсовета. Определение приоритетных направлений деятельности и задач на 2018-2019 уч.год | Май | Заведующий, Старший воспитатель |

4. Работа методического кабинета.

4.1. Повышение квалификации педагогов.

План-график прохождения курсовой переподготовки.

| № п/п | Фамилия, Имя, Отчество педагога. | Год прохождения курсов | Планируемый срок |
|-------|----------------------------------|------------------------|------------------|
| 1 | Ларионова Е.И. | 2015 | 2018 |
| 2 | Константинова Н.В. | 2015 | 2019 |
| 3 | Ноговицына И.И. | 2014 | 2017 |
| 4 | Ноговицына Н.Н. | - | 2017 |
| 5 | Новгородова М.Ю. | 2015 | 2018 |
| 6 | Новикова Т.В. | 2015 | 2018 |
| 7 | Тихонова Л.А. | 2017 | 2020 |

4.2. Аттестация педагогов. График аттестации

| | Ф.И.О. педагога | Должность | Категория | Предыдущая аттестация | Следующая аттестация |
|---|--------------------|---------------------|-----------|-----------------------|----------------------|
| 1 | Ларионова Е.И. | воспитатель | высшая | 28.12.2015 | 28.12.2020 |
| 2 | Константинова Н.В. | воспитатель | 1 | 26.04.2013 | 26.04.2018 |
| 3 | Ноговицына И.И. | муз.руководитель | Соответ. | 07.10.2014 | 07.10. 2019 |
| 4 | Ноговицына Н.Н. | инструктор по физзо | стажер | - | - |
| 5 | Новгородова М.Ю. | воспитатель | 1 | 24.05.2015 | 24.05.2020 |
| 6 | Новикова Т.В. | воспитатель | 1 | 26.04.2013 | 26.04.2018 |
| 7 | Тихонова Л.А. | воспитатель | высшая | 25.12.2013 | 25.12.2018 |

4.3. Мероприятия по повышению квалификации.

| № | Название мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|---|--|------------------|---------------------------------|
| 1 | Оформление уголка аттестации и информационных данных на аттестующихся педагогов в методкабинете. | Сентябрь | Старший воспитатель |
| 2 | Консультация для аттестующихся педагогов: «Требования к оформлению документов, процедура аттестации». | В течение года | Старший воспитатель |
| 3 | Наблюдение за работой аттестующихся педагогов в образовательной деятельности с детьми. | В течение года | Старший воспитатель, Заведующий |
| 4 | Оказание помощи в оформлении аттестационных материалов, подготовка подтверждающих педагогический опыт справок, внутренних и внешних рецензий | В течение года | Старший воспитатель, Заведующий |
| 5 | Составление предварительных списков на аттестацию на 2018-2019 учебный год | май | Старший воспитатель, Заведующий |

4.4. Инновационная деятельность МБДОУ

Цель работы по реализации блока: обеспечение деятельности ДОУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС ДОс использованием современных педагогических технологий.

| № | Содержание основных мероприятий | Сроки проведения | Исполнитель |
|---|--|------------------|-------------|
| 1 | Внедрение в ОП новых педагогических программ и технологий. Использование в работе современных педагогических технологий (развивающее обучение, индивидуальный подход, метод проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированная модель воспитания детей и др.) | В течение года | Педагоги |
| 2 | Изучение содержания инновационных программ и педтехнологий с педагогическим коллективом, посредством разнообразных форм методической работы | В течение года | Педагоги |
| 3 | Обобщение теоретических и оформление практических | В течение | Педагоги |

| | | | |
|---|--|------|----------|
| | материалов по внедрению новых программ | года | |
| 4 | Подведение итогов деятельности ДООУ по использованию инновационных программ и технологий, определение перспектив работы на следующий год | Май | Педагоги |

4.5.Использование современных коммуникационных технологий

Цель работы по реализации блока: совершенствование воспитательно-образовательной работы средствами ИКТ.

| № | Содержание основных мероприятий | Сроки проведения | Исполнитель |
|----------|--|-------------------------|--------------------|
| 1 | Внедрение в практику работы современные коммуникационные технологии | В течение года | Педагоги |
| 2 | Создание презентаций познавательного и другого характера, подборки музыкального произведения по возрастам | В течение года | Педагоги |
| 3 | Обязательное использование проектора или, интерактивной доски в образовательном процессе (НОД, игровые занятия и т.д.) | 1 раз в месяц | Педагоги |
| 4 | Составление перечня использованных конспектов, фрагментов, игр и упражнений с электронных носителей. | Апрель, май | педагоги |

5.Изучение состояния педагогического процесса

Цель работы по реализации блока:

Совершенствование работы учреждения в целом, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач деятельности ДОУ.

| Сроки | Вид контроля | Тема контроля | Цель контроля | Методы контроля | Объект контроля | Ответственный за контроль | Ознакомление с результатами |
|-------------|---|---|---|--------------------|---------------------------------|--|--------------------------------|
| Сентябрь | ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | |
| | оперативный | Организация питания детей | Соблюдение режима питания, организация питания в группах, воспитательно-образовательный процесс при организации питания | наблюдение | все группы, работники пищеблока | заведующий ДОУ, ст. воспитатель, медсестра | совещание при заведующем |
| | тематический | «Создание предметно-развивающей среды для организации воспитательно – образовательного процесса в детском саду» | Наличие материалов, атрибутов, пособий в группах для полноценной организации воспитательно-образовательного процесса | наблюдение, анализ | все педагоги | заведующий ДОУ, ст. воспитатель | педсовет |
| | АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | |
| | оперативный | Контроль соблюдения охраны труда завхоза | Выполнение инструкций по охране труда | наблюдение, анализ | Завхоз | заведующий ДОУ, завхоз | производственная «пятиминутка» |
| оперативный | Состояние охраны труда на рабочем месте | Выполнение инструкций по охране труда | наблюдение, анализ | пищеблок | заведующий ДОУ, завхоз | совещание при заведующем | |

| | | | | | | | |
|----------------|--|---|--|--------------------------------------|------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| Октябрь | ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | |
| | персональный | Проверка календарных планов | Повышение качества воспитательно-образовательной работы | изучение и анализ календарных планов | Старше-подг группа | заведующий ДОУ, ст. воспитатель | индивидуальные обсуждения |
| | оперативный | Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста | Соблюдение методики воспитания КГН у дошкольников | наблюдение, анализ | Младше-средняя группа | заведующий ДОУ, ст. воспитатель | производственная «пятиминутка» |
| | АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | |
| | оперативный | Контроль соблюдением охраны труда в прачечной | Выполнение инструкций по охране труда | наблюдение, анализ | прачка | завхоз | производственная «пятиминутка» |
| оперативный | Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка ДОУ | Выполнение правил сотрудниками | наблюдение, анализ | работники доу | заведующий ДОУ, завхоз | совещание при заведующем | |
| Ноябрь | ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | |
| | оперативный | Организация режимных моментов | Повышение качества воспитательно-образовательного процесса | наблюдение | Старше-подг группа | заведующий ДОУ, ст. воспитатель | педсовет |
| | оперативный | Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста | Соблюдение методики воспитания КГН у дошкольников | наблюдение, беседа | Младше-средняя группа | ст. воспитатель | производственная «пятиминутка» |

| | | | | | | | |
|----------------|---|---|---|--------------------------------------|-----------------------------------|--|--------------------------------|
| | АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | |
| | оперативный | Санитарно гигиеническое состояние в группах | – Соблюдение требований СанПина | наблюдение, анализ | младшие воспитатели младших групп | заведующий ДОУ, медсестра | производственная «пятиминутка» |
| Декабрь | ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | |
| | оперативный | Организация детской деятельности в утренний отрезок времени | Формы и стиль общения воспитателя с детьми, организация разнообразной деятельности детей в утренний отрезок времени | наблюдение, анализ | первая младшая группа | заведующий ДОУ ст. воспитатель | совещание при заведующем |
| | Предупредительный | Проверка календарных планов | Повышение качества воспитательно-образовательного процесса | изучение и анализ календарных планов | подготовительная | заведующий ДОУ, ст. воспитатель | индивидуальное обсуждение |
| | АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | |
| | оперативный | Состояние охраны труда на рабочем месте | Выполнение инструкций по охране труда | наблюдение, анализ | пищеблок | заведующий ДОУ, завхоз | совещание при заведующем |
| Январь | ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | |
| | оперативный | Организация детской деятельности в утренний отрезок времени | Формы и стиль общения воспитателя с детьми, организация разнообразной | наблюдение, анализ | средняя группа | заведующий ДОУ ст. воспитатель медсестра | совещание при заведующем |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--------------------|-----------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| | | | деятельности детей в утренний отрезок времени | | | | |
| АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | | |
| | текущий | Соблюдение сан.эпид. режима | Соблюдение требований СанПина | наблюдение, анализ | младшие воспитатели | заведующий ДОУ, медсестра | производственная «пятиминутка» |
| Февраль | ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | |
| | оперативный | Состояние центров по познавательному развитию старших дошкольников | Повышение качества воспитательно-образовательного процесса | наблюдение, анализ | Старше-подг группа | ст. воспитатель | производственная «пятиминутка» |
| | оперативный | Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня, организация утренней гимнастики в средних группах | Формы, методы и приемы при проведении закаливающих мероприятий, утренней гимнастики | наблюдение, анализ | Младше-средняя группа | ст. воспитатель, медсестра | индивидуальные обсуждения |
| | АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | |
| | оперативный | Своевременная выдача продуктов питания | Соблюдение требований СанПина | наблюдение, анализ | работники пищеблока | заведующий ДОУ, медсестра, завхоз | производственная «пятиминутка» |
| Март | ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| | оперативный | Организация прогулки | Методика проведение прогулки | наблюдение, анализ | 1 младшая | ст. воспитатель | производственная «пятиминутка» |
| | оперативный | Оформление и обновление информации в уголке для родителей | Наличие просветительской информации в уголке | наблюдение, анализ | Младше-средняя | заведующий ДОУ, ст. воспитатель | производственная «пятиминутка» |
| АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | | |
| | оперативный | Ведение документации по ОТ | Соблюдение требований по ведению документации | наблюдение, анализ | ответственный за ОТ в доу | заведующий ДОУ, завхоз | производственная «пятиминутка» |
| | оперативный | Регистрация инструктажа по технике безопасности работников ДОУ | Соблюдение требований по ведению документации | наблюдение, анализ | ответственный заТБ в доу | заведующий ДОУ, завхоз | совещание при заведующем |
| Апрель | ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | |
| | текущий | Проверка текущей документации в группе | Выявить уровень ведения документации в соответствии с требованиями | изучение и анализ текущей документации | Все группы | заведующий ДОУ, ст. воспитатель | совещание при заведующем |
| | фронтальный | Подготовка детей подготовительных групп к школе | Изучения уровня готовности детей-выпускников к обучению к школе | наблюдение, анализ | подготовительная группа | заведующий ДОУ, ст. воспитатель | педсовет |
| | АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------|---|--|--|----------------------------|---------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| | оперативный | Санитарный режим в соответствии с СанПин | Соблюдение требований СанПина | наблюдение, анализ | прачка | заведующий ДОУ, медсестра | производственная «пятиминутка» |
| | оперативный | Своевременная выдача продуктов питания | Соблюдение требований СанПина | наблюдение, анализ | повар | заведующий ДОУ, медсестра | производственная «пятиминутка» |
| Май | ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | |
| | оперативный | Анализ воспитательно – образовательной работы | Повышение качества воспитательно-образовательного процесса | наблюдение, анализ, беседа | Все группы | заведующий ДОУ, ст. воспитатель | производственная «пятиминутка» |
| | оперативный | Организация коррекционного процесса | Формы, методы и приемы работы учителя-логопеда при организации занятий | наблюдение, анализ, беседы | воспитатели | заведующий ДОУ, ст. воспитатель | производственная «пятиминутка» |
| | АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | |
| | оперативный | Санитарно – гигиеническое состояние буфетных в группах | Соблюдение требований СанПина | наблюдение, анализ | младшие воспитатели | заведующий ДОУ, медсестра | производственная «пятиминутка» |
| | оперативный | Соблюдение ППБ и ОТ | Выполнение инструкций по охране труда | наблюдение, анализ | прачка | заведующий ДОУ, завхоз | производственная «пятиминутка» |

6. Психолого-педагогическое сопровождение социальных и личностных качеств дошкольников

Цель работы по реализации данного блока:

Создание условий для психолого-педагогического сопровождения дошкольников.

6.1. Праздники и развлечения. (Приложение 1.)

6.2. Конкурсы.

| <i>№</i> | <i>Название мероприятия</i> | <i>Сроки проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|----------|------------------------------------|-------------------------|----------------------|
| 1 | «Природа и фантазия» | Сентябрь-октябрь | Все педагоги |
| 2 | «В мастерской Деда Мороза» | Декабрь | Все педагоги |
| 3 | «Мы подарок маме приготовим сами!» | Март | Все педагоги |
| 4 | «Мир космоса» | Апрель | Все педагоги |

6.3. Выставки.

| <i>№</i> | <i>Название мероприятия</i> | <i>Сроки проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|----------|---------------------------------|-------------------------|----------------------|
| 1 | «Кемускуьун» (рисунки) | Сентябрь-ноябрь» | Все педагоги |
| 2 | «Кырыакыбынытаптыбын» (рисунки) | Декабрь-январь | Все педагоги |
| 3 | «Сандал сааскэллэ!» | Март-май | Все педагоги |
| 4 | «Дьоллоох о5о саас!» (рисунки) | Июнь-август | Все педагоги |

6.4. Физкультурно-оздоровительная работа

| <i>№ п/п</i> | <i>Содержание работы</i> | <i>Название мероприятия</i> | <i>Сроки проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|--------------|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|
| 1 | Физкультурные занятия | | 3 раза в неделю, в соответствии с сеткой занятий | Инструктор по Физо, воспитатели |
| 2 | Физкультурный досуг | «Ловкие, сильные, смелые!» «Физкульт – Ура!» «О, спорт – ты жизнь!» «Спортивный калейдоскоп» | ноябрь, февраль, апрель, июль | Инструктор по Физо, воспитатели |
| 3 | Физкультурный праздник | «Если спортом занимаешься, то здоровья набираешься!» | март | Инструктор по Физо, воспитатели |
| 4 | Утренняя гимнастика | | ежедневно | Инструктор по Физо, воспитатели |
| 5 | Обследование физического развития | | 2 раза в год | Инструктор по Физо, воспитатели |

| | | | | |
|---|-----------------------------|--------------------|---------|---------------------------------|
| 6 | День здоровья | «Ребята-дошколята» | октябрь | Инструктор по Физо, воспитатели |
| 7 | Летняя спортивная олимпиада | «Юные олимпийцы» | август | Инструктор по Физо, воспитатели |

7. Взаимодействие с родителями.

Цель работы по реализации блока:

Оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей.

Перечень работ с родителями в Приложении 2.

| № | Содержание основных мероприятий | Сроки проведения | Исполнитель |
|---|--|------------------|------------------------|
| 1 | Разработка перспективного плана работы ДОУ с родителями на 2017-2018 уч. год | Сентябрь | Заведующий Педагоги |
| 2 | Сбор банка данных по семьям Социологическое исследование социального статуса семьи Заполнение анкеты, беседы | | Педагоги |
| 3 | <u>Нормативно-правовое обеспечение</u> Создание пакета нормативно-правовой документации, обеспечивающей сотрудничество с родителями в ДОУ | | Заведующий |
| 4 | <u>Наглядная информация</u> Оформление папок-передвижек (ширм): -по правилам дорожного движения и детского травматизма в разные сезоны; -по вопросам воспитания и обучения; -по вопросам основ безопасности жизнедеятельности в разные сезонные периоды; -по вопросам оздоровительной работы; -к праздникам и мероприятиям, связанных с народными праздниками. | В течение года | воспитатели |
| 5 | <u>Выставки (см. Приложение 1.)</u> -оформление праздничных газет и поздравлений; -оформление фотовыставок; -оформление детских работ; -выставка поделок «Сана дьылбэлэштэр»; -выставка рисунков «Мин ийэмсамайкырабыабай», «А5абар майгыннахпын ба5арабын», «Улуукыайыкунэ» | | |
| 6 | <u>Конкурсы с родителями</u> - «Ийэбэрбэлэх» поделки из различного материала; -«Байанайдаахбулчут»; -«» -«Бастын маскарад»; -«Хаар оноьук»; | | |
| 7 | <u>Праздники и развлечения</u> «Куьуннубырааьынньк»; | | |

| | | | |
|----|--|-------------------------------------|------------------------|
| | «Ийэлэркуннэрэ»; «Дорообо, аптаах Сана дьыл!»; «ХаарчаанаКуо»; «Сурук-бичиккунэ»; «А5а дойдунукемускээччилэркуннэрэ»; «Ийэммичээрэкуунэтэннээх»; «Дорубуйакунэ – кердеехстаргар»; «Кыайыкунэ»; «О5о саасбыраабынныга» («СайыынаКуо», «УрунУолан», «ЭримэнБэргэн») | | |
| 8 | <u>Проектная деятельность</u> Привлечение родителей к участию в проектной деятельности «Перелетные птицы» «Мин тереебутдойдум»; «Кыыдааннаахкыын»; «Мин дьйэкэргэним, озорордьиэм»; «Ким да умнуллубат, туох да умнуллубат» «Дорубайбуолуохха»; | В течение года по плану воспитателя | Воспитатели |
| 9 | <u>Помощь родителей детскому саду</u> -участие в субботниках; -участие в ремонтных работах; -участие в экологических акциях -привлечение родителей к благоустройству территории детского сада | В течение года | Завхоз, воспитатели |
| 10 | <u>Родительские собрания в группах:</u> По плану воспитателей | В течение года | Педагоги |

8. Основные направления и формы взаимодействия с социумом

Цель работы по реализации блока:

Укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих контактов, повышающих эффективность деятельности ДОУ.

| № | Содержание | Сроки | Ответственный |
|----|--|----------|----------------------------------|
| 1. | Взаимодействие со школой. Цель: Установление делового сотрудничества между педагогами ДОУ и школы, подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению | | |
| | 1.Обсуждение и утверждение совместного плана работы школы и ДОУ | Сентябрь | Ст.воспитатель Завуч. нач.кл. |
| | 2.Наблюдение уроков в 1 классе воспитателями подготовительной группы. | Ноябрь | Завуч нач.кл. Учитель |
| | 3.Наблюдение учителями начального звена занятий по развитию речи, математике в подготовительной к школе группе. | Декабрь | Воспитатели |

| | | | |
|----|--|--------------------------|--|
| | 4. Знакомство воспитателей подготовительной группы с требованиями школьной программы 1 класса | Январь | Завуч нач. кл. |
| | 5. Совместные выставки рисунков детей подготовительной группы и учащихся 1 класса школы | Февраль | Воспитатели Учителя |
| | 6. Взаимопосещение педагогами и учителями начальных классов уроков, занятий, утренников, спортивных мероприятий, «Дней открытых дверей». | Март | Ст. воспитатель Учителя Воспитатели |
| | 7. Участие учителей школы в родительском собрании родителей детей подготовительной группы в рамках семинара «Семья в преддверии школьной жизни ребенка». | Апрель | Рук. МО нач. кл. Ст. воспитатель Учителя |
| | Посещение кружка шашки в неделю 1 раз. Воспитанники 6-7 л. Соревнования по шашкам с учениками нач. классов Рук. доп. обр. Гаврильев А.И. | Постоянно в течение года | Тренер ДЮШ, уч. Константинова Н.В. |
| 2 | Эмисская участковая больница: 1. Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий 2. Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей. | В течение года | Мед. сестра |
| 3 | Сельская библиотека: 1. Участие в беседах, викторинах, КВН 2. Посещение праздников | В течение года | Воспитатели |
| 4 | Экскурсии в музей истории наслега: 1. Посещение экспозиций 2. Экскурсии 3. Встречи с интересными людьми | В течение года | Воспитатели |
| 5 | КЦ им Е.А. Захаровой Саха Куерэгэйэ: 1. Экскурсии; 2. Посещение концертов, музыкальных сказок; 3. Выступление детей в сельском КЦ. | В течение года | Воспитатели |
| 6. | СМИ: 1. Репортажи о жизни детского сада. 2. Статьи в газете | В течение года | Воспитатели |