

Учебный план по реализации
задач примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

**Пояснительная записка
к учебному плану МБДОУ «Чуораанчык» на 2016-2017 учебный год**

Настоящий учебный план непосредственной образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Чуораанчык» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в МБДОУ «Чуораанчык» с учетом учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Учебный план составлен с учетом обеспечения следующих нормативно – правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изм. и доп.);
- СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. Пост. Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013г.
- Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования. №1014 30.08. 2013г.
- Устав МБДОУ «Чуораанчык» утвержденный от 15 марта 2012г.;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, серия А № 152894 от 11 августа 2009 года;
- Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е издание, исправленное и дополненное.

Основные задачи учебного года:

- регулирование объема образовательной нагрузки;
- реализация федеральных государственных образовательных стандартов к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ;
- обеспечение углубленной работы по приоритетным направлениям деятельности ДОУ.

Общая характеристика учреждения:

В ДОУ функционируют 3 разновозрастные группы, укомплектованность соответствует двухвозрастному:

«Ымычаан» - с 1,5 до 3 лет (2-ая группа раннего и 1 младшая группа);

«Теремок» - с 3-5 лет (2-ая младшая, средняя группа);

«Чемчуук» - с 5 до 7-8 лет (старшая, подготовительная).

Общий контингент воспитанников 44 ребенка.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Первые две недели с момента открытия детского сада являются адаптационными, также с 29 декабря по 9 января – новогодние каникулы и диагностический период – с 18 по 29 мая. В указанные дни занятия не проводятся, во время которых непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла. Количество учебной недели – 34 недели.

Учебно – материальная база находится в хорошем состоянии, библиотечный фонд достаточен и ежегодно пополняется, развивающая предметно-пространственная среда и условия пребывания детей соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Программно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение образовательного процесса соответствует образовательным программам.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида «Чуораанчык» реализует «Основную образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Чуораанчык», составленную с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

Базовая часть учебного плана реализуется через федеральный и национально-региональный компонент.

Федеральный компонент реализуется через непосредственную образовательную деятельность (НОД).

Национально-региональный компонент реализуется через непосредственную образовательную деятельность по развитию речи, ознакомление с окружающей действительностью, музыкальному развитию, художественной литературе, экскурсии и другие виды деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений базовой программой является программа «Госхол» МО РС (Я). Данная программа учитывает специфику национальных, социокультурных условий также этнокультурную ситуацию развития ребенка. ДООУ «Чуораанчык» осуществляет приоритетное направление социально-личностного развития детей. Эта часть обеспечивает вариативность образования, отражает специфику МБДОУ, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В рамках осуществления приоритета реализуется парциальная программа по социально-коммуникативному развитию программа «Я-Человек» С.А. Козловой, «Безопасность» авторы А. А. Князева, Р.Б.Стёркина, по познавательному развитию программа экологического воспитания «Юный эколог» С.Н. Николаевой, по художественно-эстетическому развитию программу музыкального воспитания «Камертон» Э.П. Костиной, также используются технологии, методики и рабочие программы (разработанные педагогами), связанные с интеграцией образовательных областей. Вариативная часть реализуется через совместную деятельность педагога с детьми с 2-х до 7 лет.

Обязательная часть учебного плана предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и реализуется через:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Игры-занятия с детьми от 1,5 до 3-х лет проводятся по подгруппам в первую и вторую половину дня; с детьми от 3-х до 5 лет - по подгруппам; с детьми от 5 до 6 лет – по подгруппам и фронтально со всей группой; с детьми от 6 до 7 лет – фронтально со всей группой.

Образовательная деятельность строится на основе интеграции образовательных областей, с учетом возрастных возможностей и особенностей детей, специфики и возможностями образовательных областей. Деление основных направлений развития детей на образовательные области сделано с учетом специфических задач образовательных областей и содержанию психолого-педагогической работы.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками; становление самостоятельности и целенаправленности и регуляции собственных действий, развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтаксической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художество-эстетическое развитие предполагает ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация, гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координацию движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты

в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Учебная нагрузка:

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ (за исключением детей от 1,5 до 3 лет) в разновозрастных группах для детей дошкольного возраста:

- для детей 1,5 до 3-х лет – 1 час 40 минут;
- для детей от 3-х до 4-х лет – 2 часа 30 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет – 3 часа 30 минут;
- для детей от 5-ти до 6-ти лет - 6 часов 00 минут;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – 8 часов 50 мин;

Продолжительность непрерывной обязательной образовательной деятельности:

- в ясельной группе (от 1,5 до 3 лет) – 10 занятий;
- в младшей группе (от 3 до 4 лет) – 10 занятий;
- в средней группе (от 4 до 5 лет) - 10 занятий;
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – 12 занятий;
- в подготовительной к школе группе (от 6-7 лет) -13 занятий.

Первая младшая группа

С детьми второго года жизни образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня, общее количество игр – занятий – 10. В зависимости от вида проводятся подгруппам 4-6 человек.

Продолжительность НОД составляет 8-10 минут общая время НОД для детей раннего возраста составляет не более 1,5 в неделю.

Виды и периодичность непрерывной образовательной деятельности на неделю

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (формирование элементарных математических представлений), конструктивная,	1	1
Речевое развитие	Коммуникативная	1	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка), восприятие художественной литературы и фольклора	2	
	Музыкальная	2	
Физическое развитие	Двигательная	3	
ВСЕГО		10	

Вторая младшая группа

Для детей четвертого года жизни продолжительность НОД составляет не более 2 часов 30 минут в неделю, продолжительность одного вида деятельности – не более 15 минут максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 30 минут, общее количество занятий 10.

Виды и периодичность непрерывной образовательной деятельности на неделю

Образовательная	Приоритетный вид детской деятельности	Количество
-----------------	---------------------------------------	------------

область			
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, конструктивная,	1	
		1	
Речевое развитие	Коммуникативная	1	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка), восприятие художественной литературы и фольклора	1	
		Музыкальная	2
Физическое развитие	Двигательная	3	
ВСЕГО		10	

Ежедневно во второй половине дня для детей 3-4 лет для эффективного решения программных задач планируется:

- чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного продолжительности 10-15 минут.

Средняя группа

Для детей четвертого года жизни продолжительность НОД составляет не более 4 в неделю, продолжительность одного вида деятельности – не более 20 минут максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 40 минут, общая количество занятий 10.

Виды и периодичность непрерывной образовательной деятельности на неделю

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, (развитие элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром)	1	
		1	
Речевое развитие	Коммуникативная	1	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), восприятие художественной литературы и фольклора	2	
		Музыкальная	2
Физическое развитие	Двигательная	3	
ВСЕГО		10	

Ежедневно во второй половине дня для детей 4-5 лет для эффективного решения программных задач планируется:

- чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного продолжительности 10-15- минут.

Старшая группа

Для детей пятого года жизни продолжительность НОД составляет не более 6 часов 15 минут в неделю, продолжительность одного вида деятельности – не более 25 минут максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 45 минут, общая количество занятий 12.

Виды и периодичность непрерывной образовательной деятельности на неделю

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество	

Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, (развитие элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром)	1 1	
Речевое развитие	Коммуникативная	2	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка + аппликация) Музыкальная	3 2	
Физическое развитие	Двигательная	3	
ВСЕГО		12	

Ежедневно во второй половине дня для детей 5-6 лет для эффективного решения программных задач планируется:

- чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного продолжительности 15-20- минут.

Подготовительная к школе группа

Для детей седьмого года жизни продолжительность НОД составляет не более 8 часов 30 минут в неделю, продолжительность одного вида деятельности – не более 30 минут максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часа, общая количество занятий 13.

Виды и периодичность непрерывной образовательной деятельности на неделю

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, (развитие элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром) конструктивная,	1 2	
Речевое развитие	Коммуникативная (развитие речи, подготовка к обучению грамоте)	2	
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-продуктивная (рисование, лепка, аппликация), художественный труд, восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная	2 1	
Физическое развитие	Двигательная	3	
ВСЕГО		13	

Ежедневно во второй половине дня для детей 6-7 лет для эффективного решения программных задач планируется:

- чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного продолжительности 20-30- минут.

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества организованных форм образовательной деятельности на изучение каждой образовательной

области, которое определено в основной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

Парциальные программы, технологии и методики используемые в ДОУ
на 2015-2017 учебный год

Образовательная область: Познавательное развитие

1. Ефимова Д.Г., Аммосова В.В. Тосхол: национальной о5о тэрилтэтин базовой программата. Якутск «Медиа-холдинг «Якутия» 2009
2. С.Н.Николаева Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2002
3. Козлова С.А. «Мы имеем право!» учеб.-метод. пособие. Москва Обруч 2010
4. Буре Р.С. «Дошкольник и труд» теория и методика трудового воспитания пособие. Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2011.
5. Маханева М.Д., Скворцова О.В. Учим детей трудиться: Методическое пособие Москва ТЦ Сфера 2013
6. Рыжова Н.А. Мини-музей в детском саду. Москва Линка-Пресс 2008
7. Аммосова Т.П. Оскуола иннинээ5и саастаах о5олорго математика: О5о саадын иитээччитигэр, тороппуккэ, начальнай кылаас учууталыгар аналлаах пособие. Дьокуускай «Бичик» 1995
8. Егорова А.А., Захарова М.П. Кэскил: Оскуола иннинээ5и саастаах о5олорго хомурунньук Дьокуускай 2002
9. Юдаева М.В. Хрестоматия для старшей группы Серия «Библиотека детского сада» «Самовар-книги» Москва 2014
10. Крылов И.А., Ушинский К.Д., Бажов П.П. Хрестоматия. Подготовительная группа детского сада. Москва РОСМЭН 2015.
11. Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста.

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

1. Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с архитектурой. Методическое пособие. Москва Педагогическое общество России 2005
2. Козлина А.В. Уроки ручного труда в детском саду и начальной школе: конспекты занятий. Москва Мозаика –Синтез 2004
3. Лялина Л.А. Дизайн и дети: методические рекомендации Москва ТЦ Сфера 2006
4. Дрезнина М.Г. Каждый ребенок – художник: Обучение дошкольников рисованию. Москва Издательство «Ювента» 2002.
5. Кукольный театр для самых маленьких. 1-3 лет. Сорокина Н., Миланович Л.
- 6.

Образовательная область: Физическое развитие

1. Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. Методическое пособие. Москва ТЦ Сфера 2013
2. Картушина М.Ю. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет. Москва ТЦ Сфера 2012
3. Гоголева С.В., Лепчикова Л.П., Саввина М.Н. Дидактические игры. Хамсаныылаах оонньуулар, эрчиллиилэр. Якутск Кн.изд 1991
4. Федоров А.С. Обугэлэрбит оонньуулар/ И.Ю. Пестряков ойуулар. Якутск Кинигэ изд.1992
5. Анохина А.В. Народная азбука физического воспитания дошкольников в республике Саха (Якутия) Якутск: Саха полиграф издат 2002.
6. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А. Ползаем, ходим, бегаем, прыгаем.

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

1. Козлова С.А. «Мой мир»: Приобщение ребенка к социальному миру. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. Москва «ЛИНКА-ПРЕСС» 2000
2. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. Москва ТЦ Сфера 2009
3. Аммосова В.В. Развитие общения у дошкольников. Пособие для воспитателей детских садов и родителей. Якутск 1995.
4. Ю.А. Афонькина. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста.
5. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования. Т.Н. Доронова, Т.И. Ерофеева.

Образовательная область: Речевое развитие

1. Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста. СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002
2. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков: Практическое пособие Москва АРКТИ 2010
3. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине: Методическое пособие. Москва АРКТИ 2010
4. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок: методическое пособие. Москва АРКТИ 2010
5. Аммосова В.В. О5о санатын сайыннарары: иитээчигэ, тороппуккэ аналлаах метод. пособие Дьокуускай Офсет 2006
6. Каратаев И.И. О5ону чуолкайдык санарарга уерэтии. Дь. 1983с.
7. Крылова Е.Д. Дор5ооннуун до5ордо5он Дьокуускай Бичик 2015