



Утвержден:
Приказом заведующего
МБДОУ "Чуораанчык"
Захарова Е.С.

Е.С. Захарова

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2016-17 учебный год

РАССМОТРЕН

на заседании Общего собрания
родового коллектива МБДОУ «Чуораанчык»
протокол собрания № *5 от 1.08.17г*

- АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
- Образовательная деятельность
- Общая характеристика Детского сада
- Правоустанавливающие документы
- Документация Детского сада
- Документация Детского сада, касающаяся трудовых отношений
- Система управления Детским садом
- Результативность и эффективность системы управления
- Медицинская, коррекционно-образовательная деятельность
- Работа с семьей. Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности Детского сада

Предоставление льгот

- Содержание и качество подготовки воспитанников
 - Анализ и оценка
 - Состояние воспитательной работы
 - Качество подготовки воспитанников
- Организация образовательного процесса
- Кадровое обеспечение
- Учебно-методическое обеспечение
- Библиотечно-информационное обеспечение
- Материально-техническая база
 - Состояние и использование материально-технической базы
 - Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности
 - Состояние территории Детского сада

- Функционирование внутренней системы оценки качества образования

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

• Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» № 1324

ПРИЛОЖЕНИЯ К ОТЧЕТУ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2016 - 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

- Приложение 1. Результаты мониторинга эффективности проводимой оздоровительно-профилактической работы
- Приложение 2. Мониторинг участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, и участия воспитанников Детского сада в творческих конкурсах разных уровней за период 2016 - 2017 учебного года. Мониторинг распространения педагогического опыта работниками в 2016 - 2017 учебном году.
- Приложение 3. Распределение объема средств по источникам их получения и расходы Детского сада за 2016

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Образовательная деятельность

1.1. Общая характеристика Детского сада

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Чуораанчык» (далее - Детский сад) создан для развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Предметом деятельности являются:

- реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- присмотр и уход за воспитанниками.

Основные цели:

- осуществление образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

- присмотр и уход за воспитанниками до прекращения образовательных отношений.

Основные задачи:

- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

Полное (и сокращенное) наименование Детского сада: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Чуораанчык» Муниципального района «Амгинский улус (район) (МБДОУ «Детский сад «Чуораанчык»).

Юридический и фактический адрес, контактные телефоны: 678615, Республика Саха (Якутия), с. Эмиссы, ул. Мира, д. 19 тел: 8(41142) 26422,

Год ввода в эксплуатацию: 1987года.

Учредитель: Муниципальный район «Амгинский улус (район)»

Режим работы: пять дней в неделю, 10ч 30м в день (с 08.00 ч. до 18.30 ч.).
Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни.

Адрес сайта, электронной почты: <http://> <https://chuoraanchik.jimdo.com/>
emiss2012dou@mail.ru

Заведующий: Захарова Елена Семеновна

Мощность Детского сада: плановая - 3 групп на 55 детей; фактическая наполняемость в 2016-17 учебном году составила - 3 группы, 49 воспитанника. В том числе:

Группа	Количество групп	Количество воспитанников
Группы общеразвивающей направленности от 1,5 до 7 лет:		
- первая младшая группа (от 1,5 до 3 лет)	1	12
- младше-средняя группа (от 3 до 5 лет)	1	18
- старше-подготовительная группа (от 5 до 7 лет)	1	19
Итого	3	49

Порядок комплектования и количество групп определяется Учредителем, исходя из предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования в соответствии с требованиями действующих СанПиН. Прием заявлений от родителей (законных представителей), постановка на учет, направление детей в Детский сад для зачисления осуществляет МО «Эмисский наслег». Прием детей в Детский сад, а также отчисление воспитанников из Детского сада осуществляется в соответствии с правилами приема детей в МБДОУ «Детский сад «Чуораанчык» МР «Амгинский улус (район)» утвержденными приказом заведующего от 02.10.2014 года № 38.

1.2.Правоустанавливающие документы

МБДОУ «Детский сад «Чуораанчык» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и **на основании правоустанавливающих документов.**

Устав Детского сада: утвержден распоряжением Главы администрации муниципального района «Амгинский улус (район)» от 29.12.2014 года № 952.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: выдана Министерством образования Республики Саха (Якутия) 25.02.2015 года, серия 14Л01 № 0002064 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования. Срок действия - бессрочно.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: ОГРН 1021400566153

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: от 04.01.2003 года серия 14 № 001722853.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом: от 17.05.2012 года серия 14АА № 876073.

Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок: от 17.05.2012 года серия 14АА № 876071

Санитарно-эпидемиологическое заключение: от 27.08.2012 года № 14.11.01.000.М.000117.08.12.

Заключение о соответствии объекта требованиям пожарной безопасности: от 28.06.2017 года №33

Распоряжение о назначении на должность заведующего: от 25.08.2014 года № 21/1.

1.3. Документация Детского сада

Учредительным документом, регулирующим организацию и порядок деятельности Детского сада, является Устав.

Локальные акты определены Уставом Детского сада, соответствуют его содержанию и перечню.

В Детском саду утверждены следующие **локальные акты, содержащие нормы трудового права и нормы, регулирующие образовательные отношения:**

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, перевода, отчисления, оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений;

Должностные инструкции работников Детского сада;

Инструкции по охране труда и технике безопасности;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Программа развития Детского сада (срок реализации - 2016 - 2020 гг.);

Образовательная программа дошкольного образования (срок реализации - 2014-17гг.;

Годовой план работы Детского сада (срок реализации - один учебный год);

Учебный план Детского сада (срок реализации - один учебный год);

Положение об Общем собрании трудового коллектива;

Положение о Педагогическом совете;

Положение об Общем родительском собрании;

Положение о Родительском совете;

Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса;

- Положение о комиссии по охране труда;

- Положение об организации питания воспитанников;

- Положение об оплате труда работников;

- Положение о должностном (внутрисадовском) контроле;

- Положение об официальном сайте;

- Положение об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям;

- Кодекс профессиональной этики педагогических работников;

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- другие локальные нормативные акты, не противоречащие законодательству Российской Федерации об образовании.

Все вышеперечисленные локальные акты разработаны в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ и РС (Я).

1.4. Документация Детского сада, касающаяся трудовых отношений

Общие требования к документированию управленческой деятельности, в том числе документов, касающихся трудовых отношений, в Детском саду устанавливает Инструкция о ведении делопроизводства.

Основная документация Детского сада, касающаяся трудовых отношений:

- журнал учета личного состава;

- журнал учета трудовых договоров с работниками; трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к ним;

- книга движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников;
- личные дела работников;
- приказы по личному составу
- штатное расписание Детского сада (штат работников соответствует установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом);
- журналы проведения инструктажей.

Ответственность за ведение кадрового делопроизводства лежит на делопроизводителе Детского сада. Контроль ведения и совершенствования системы документационного обеспечения управления, а также соблюдения установленного порядка работы с документами, в том числе с документами, касающимися трудовых отношений, осуществляется заведующим Детским садом.

2. Система управления Детским садом

2.1. Характеристика и оценка

Управление деятельностью Детского сада осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Республики Саха (Я), Уставом детского сада, программой развития Детского сада на 2016 - 2020гг.

Непосредственное руководство деятельностью Детского сада осуществляет заведующий Захарова Елена Семеновна.

Управление Детским садом осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными формами управления Детским садом являются:

Общее собрание трудового коллектива, действующее на основании Положения. Основная задача - организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности Детского сада на высоком уровне.

Педагогический совет, действующий на основании Положения. Основная задача - реализация государственной, республиканской и муниципальной политики в области дошкольного образования.

Общее родительского собрание, действующее на основании Положения. Основная задача - совместная работа родительской общественности и Детского сада по реализации государственной, республиканской и муниципальной политики в области дошкольного образования.

Родительский совет, действующий на основании Положения. **Основная задача** - организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений.

Административное управление имеет линейную структуру:

I уровень - заведующий Детским садом (во взаимодействии с коллегиальными органами управления).

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные;
- организационные;
- правовые;
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Детском саду.

Объект управления заведующего - весь коллектив. Управление осуществляется в режиме развития и функционирования.

II уровень - заведующий хозяйством, медицинская сестра;

Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива (структурное подразделение) согласно должностным обязанностям. Управление осуществляется в режиме опережения.

III уровень управления осуществляется педагогами и воспитателями.

Объект управления - воспитанники и родители (законные представители) воспитанников. Управление осуществляется в режиме функционирования и проектном управлении.

Реализуя функцию планирования, администрация Детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Администрация Детского сада стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных нормативных актов Детского сада, регламентирующих организацию образовательного процесса.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

творчество педагогов; инициатива всех сотрудников; 9

желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;

- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей (законных представителей) в воспитании, образовании и развитии детей.

Основными приоритетами развития системы управления Детским садом являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Детским садом.

2.2. Результативность и эффективность системы управления

О результативности и эффективности действующей в Детском саду системы управления можно судить по итогам проведения внутрисадовского контроля, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития Детского сада.

Контроль организуется в соответствии с Положением о контроле деятельности и Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Контроль осуществляется по следующим направлениям:

- полнота реализации образовательной программы, качество обучения и воспитания;

- условия реализации образовательной программы;

- охрана жизни и здоровья, условия безопасности образовательного процесса;

- профессиональная компетентность.

Используются разные формы осуществления контроля: тематический, текущий, фронтальный.

Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.

В деятельность Детского сада успешно внедряются инновационные технологические и методические методы управления. Широко используются

технические средства обучения и оборудование (компьютерные технологии, мультимедийное оборудование). Однако данные методы распространяются в основном на работу с коллективом (проведение методических мероприятий, обучение и подготовка персонала в области охраны труда, пожарной безопасности). В связи с отсутствием в групповых помещениях компьютерного и мультимедийного оборудования внедрение ИКТ технологий в педагогический процесс затруднено.

2.3. Медицинская, коррекционно-образовательная деятельность

Медицинская деятельность обеспечивается на основании договора о сотрудничестве с ГБУЗ РС (Я) «Амгинская центральная районная больница».

Для осуществления медицинской деятельности в Детском саду организован медицинский кабинет.

Одним из приоритетных направлений деятельности Детского сада является сохранение и укрепление физического здоровья воспитанников через систему физкультурно-оздоровительной работы.

Работа по воспитанию здорового ребенка строится в следующих направлениях:

- создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей;
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками;
- повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов;
- воспитание здорового ребенка совместными усилиями дошкольного учреждения, семьи и школы.

Оздоровительная работа **включает:**

- развитие общеразвивающих и основных движений;
- организация рационального питания с учетом психофизиологических особенностей и состояния здоровья детей, проживающих на Севере;
- разработка системы закаливания детей;
- развитие гигиенической культуры детей в ДООУ и семье;
- организация работы группы для часто болеющих детей;
- психологическая помощь;
- связь с семьей;
- связь со школой.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий проводится система медико-психолого-педагогического воздействия на детей и постоянный контроль, в который входит:

- медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей;
- медико-педагогические наблюдения за методикой физического воспитания и закаливания детского организма, за состоянием нагрузки возрастным и индивидуальным возможностям детей;
- диагностика психологического развития детей;
- санитарно-педагогический надзор за местами, где проводятся физкультурные занятия и закаливающие процедуры, за гигиеническим состоянием оборудования, пособий, одежды и обуви детей.

Физкультурные занятия **проводятся в каждой возрастной группе три раза в неделю, в том числе одно физкультурное занятие на прогулке.** Из-за сокращения штата руководителя физвоспитания занятие на прогулке проводится воспитателями.

В работу внедрены и используются в системе здоровье сберегающие методы и технологии:

- утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики (в теплое время - на свежем воздухе);

- гимнастика после сна;
- физкультминутки и игры с движениями в свободной деятельности;
- ходьба босиком по «дорожкам здоровья» - пуговичной, из гальки;
- включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики;
- пальчиковая гимнастика;
- полоскание полости рта прохладной водой, отварами трав.

В течение учебного года в проводились спортивные праздники и развлечения для детей, предусмотренные Образовательной программой и годовым планом работы («Байанай оонньюулара», «Эрчилэн», «Урун Уолан», "Эрчимэн Бэргэн", "Обугэ оонньюулара", "Эр бэрдэ", товарищеская встреча между ДООУ .Майя, с.Алтан, с.Сатагай, Нижний-Бестях, работа спортивного кружка для мальчиков и другие). Традиционно в апреле месяце прошла Неделя здоровья «Чэбдик олох – мин дьиэм», в рамках которой наряду с задачами физического развития большое внимание уделялось валеологическому воспитанию. В конце учебного года проведено спортивное соревнование «Уол Ньургун» по национальным видам для мальчиков старшего дошкольного возраста. Данное соревнование организовано в рамках совместной деятельности по социальному проекту села «Уол обо эрэлбит».

Основными результатами реализации задач физического воспитания являются:

- улучшение основных показателей состояния физического здоровья детей;
- положительная динамика физической подготовленности воспитанников;
- овладение воспитанниками элементарными навыками безопасного поведения;
- формирование у дошкольников основ валеологического сознания, потребности заботиться о своем здоровье;
- повышение профессиональной культуры педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- создание надежной системы управления процессами здоровьесбережения;
- достижение тесного взаимодействия с семьями воспитанников по формированию у детей здорового образа жизни.

Ежегодно медицинской сестрой проводится мониторинг здоровья на основе показателей: общей заболеваемости (в т.ч. острой инфекционной заболеваемости); заболеваемости детей в случаях и днях на одного ребенка; процента часто болеющих детей; индекса здоровья; распределения детей по группам здоровья.

Результаты мониторинга эффективности проводимой оздоровительно-профилактической работы по итогам 2016-17гг. (приложение 1).

Несмотря на значительное снижение общего количества случаев заболеваний 2016-17 г. - 516 дней, количество случаев заболеваний ОРВИ на 2016 – 17г.-403дней; но в то же время наблюдается рост заболеваний ангиной, тонзиллитом 24 дней. Количество заболеваний по другим причинам и количество дней пропусков по болезни одним ребенком тоже возросло с предыдущим годом. Количество детей, не болевших в году (2014- 4, 2015 - 5, 2016-4), индекс здоровья показывает положительную динамику по группам (I группа - 7; II группа -39; III группа - 3).

Анализ мониторинга здоровья по показателю «Распределение детей по группам здоровья» также показал положительную динамику, а именно уменьшение количества

воспитанников с третьей группой здоровья и, как следствие, увеличение детей с первой, второй группой здоровья.

На основании полученных результатов проведен анализ возможных причин, лежащих в основе увеличения уровня заболеваемости воспитанников по некоторым показателям, основными из них могли быть:

- отсутствие постоянного медицинского работника отрицательно влияет на проведение систематической оздоровительной работы с детьми и часто болеющими;
- нахождение ребенка раннего возраста на справке более продолжительный период в связи с реабилитацией после болезни;
- несоответствие температурного режима здания детского сада (износ половое утепления, входных дверей, окон и нестабильная отопительная работа со стороны ЖКХ).

Коррекционно-развивающая деятельность в Детском саду осуществляется с учетом потребностей воспитанников, их родителей (законных представителей). Работа ведется по устранению недостатков речи воспитателями групп.

Направления коррекционно-образовательной деятельности: с детьми, работа с педагогами, работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

Коррекционно-образовательная деятельность проводится с детьми старшего дошкольного возраста (от 4 до 7 лет), имеющими фонетико-фонематические нарушения, общие недоразвития речи разных уровней.

Наличие и вид речевого отклонения ребенка определяется по итогам стартовой диагностики нарушений речевого развития. Стартовая диагностика нарушений речевого развития проводится воспитателями группы с момента поступления ребенка в ДОО первые две недели. Основные задачи:

- оценить состояние речевого развития ребенка;
- обследовать строение артикуляционного аппарата, его сохранности и подвижности для определения приемов коррекционных упражнений при последующем обучении;
- обследовать общие двигательные функции.

По итогам коррекционно-образовательной деятельности за 2016 - 2017 учебный год получены положительные результаты, указывающие на эффективность проводимой работы с воспитанниками. По рекомендации педагогов ДОО по желанию родителей (законных представителей) дети с отклонениями в речи и в развитии направляются в территориальную ПМПК. В этом учебном году порекомендованы 2 ребенка, но из-за отказа родителей не прошли комиссию ПМПК.

Изучение психологической готовности детей к школе проводится педагогом-психологом Эмисской СОШ.

2.4. Работа с семьей. Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности Детского сада

Педагогический коллектив Детского сада активно внедряет разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества, осуществляемого планомерно.

Педагогическое сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников строится с использованием традиционных (Общие родительские собрания, консультации, беседы, семинары, праздники и досуги) и

нетрадиционных форм взаимодействия (проведение родительских собраний с использованием ИКТ, тематические встречи, акции, конкурсы, тренинги).

В результате внедрения разнообразных форм работы с семьями, устанавливаются доброжелательные отношения, родители (законные представители) больше интересуются педагогическим процессом, участвуют в игровых, познавательных, творческих мероприятиях с детьми, в группах выпускают информационные листы, оформляют фотоальбомы, делятся семейным опытом воспитания.

Педагогический коллектив осуществляет воспитательно-образовательный процесс в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников и ставит перед собой задачи:

- изучение потребности родителей (законных представителей) на образовательные услуги для определения перспектив развития Детского сада, содержания работы и форм организации;

установить партнерские взаимоотношения с семьей каждого ребенка; раскрыть творческий потенциал семьи для включения в содержательную деятельность в системе «родитель - ребенок - педагог».

15

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство Детского сада. Для получения объективных данных в Детском саду используются: анкеты, опросники, тесты, изучение документации.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законными представителями)
Краткий анализ результатов анкетирования:

Анализ социального опроса родителей проведен в с 19 по 25 мая, всего в данный момент посещают 49 детей их 33 семей. 12 семей имеют 2-х и более детей, посещающих ДООУ. В опросе участвовало 28 семей, количество анкет 36. В соответствии ФГОС дошкольного образования, вопросы анкеты касаются определения уровня удовлетворенности каждой группы и педагога отдельно, поэтому 8 респондентов ответили на вопросы дважды, т. к. дети посещают разные группы. 5 семей не участвовали в виду отсутствия детей во время проведения анкеты и по разным причинам.

Результаты опроса по 1 пункту представляют различные ответы по пяти показателям, в большинстве преобладают ответы: считаю детский сад лучшим и отсутствуют другие возможности, наименьшие показатели выявлены по двум параметрам: хорошие педагоги и подготовка детей к школе (19, 25 %%). Наблюдается положительная тенденция удовлетворенности работой педагогов.

В разделе 381% родителей довольны условиями содержания детей и наивысший процент показывает удовлетворенность родителей воспитанием ребенка в детском саду (раздел 5, 94%), что, безусловно, отдает позитивный стимул в деятельности ДООУ. Положительная динамика удовлетворенности воспитанников (раздел 4) по отношению к детскому саду (2016 – 77%, 2017 – 86%). Также отмечается высокий показатель отношения педагога с детьми и свободное обращение родителей за советом к педагогам (94 и 90%). Следует подчеркнуть, повышение удовлетворенности образовательными услугами (2016-62%, 2017-75%), хотя 9 (25%) родителей частично удовлетворены этими услугами.

В соответствии с ФГОС профессиональная компетентность педагога является неотъемлемой частью реализации стандарта. Итог анкетирования по вопросам

профессиональной компетентности составляет 86% удовлетворенности, от общего количества участвовавших в опросе. По сравнению с прошлым годом повысился на 21%. Педагогическому коллективу ДООУ предстоит изучение потребности родителей по образовательным услугам, полностью реализовать компетентностный подход педагога в своей деятельности.

Информированием педагогов по всем 8 показателям воспитания, развития и охраны здоровья детей (*10 раздел*) родители довольны, за исключением одного. В данном разделе анкетирования сравнительный анализ с прошлым годом показывает улучшение показателя по физкультурно-оздоровительной работе.

В разделе по работе с родителями наиболее положительную динамику представляет доведение информации в ходе беседы с педагогом (23 родителя), в собраниях и в беседе со специалистами ДООУ (13 респондентов). Эффективными формами работы с родителями отмечают посещение занятий, родительские собрания, также проведение совместных праздников, развлечений и мастер-классов, тренингов. Низкий процент получения информации об особенностях развития детей через сайт ДООУ (2%). В перспективе, в целях эффективного взаимодействия ДООУ и семьи необходимо активизировать работу с родителями с использованием современных информационных технологий.

В целом проведенном опросе выделены достигнутые результаты деятельности детского сада за текущий учебный год, также выявлены некоторые недостатки, которые, непременно, должны учесть в корректировке образовательной программы и годового планирования по всем разделам деятельности ДООУ.

Информирование родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования осуществляется преимущественно на заседаниях Общих родительских собраний, через наглядную информацию, в личных беседах при поступлении ребенка в Детский сад, на тематических встречах, через официальный сайт в сети Интернет. Содержание и организация работы официального сайта регламентируется локальными нормативными актами Детского сада. Информация, выставляемая на сайт, соответствует требованиям законодательства, свободна для доступа родителей (законных представителей) и общественности.

Предоставление льгот

В Детском саду предоставляются льготы родителям (законным представителям) воспитанников по родительской плате, взимаемой за присмотр и уход за детьми, в форме компенсации родительской платы.

Предоставление льгот по родительской плате за присмотр и уход за детьми регулируется Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273 « Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 06.10.1993 184-ФЗ , постановления правительства РФ от 30.12.2006 3 849 « О перечне затрат , учитываемых при установлении родительской платы за содержание в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования» решением 4 очередной сессии районного совета депутатов МР «Амгинский улус (район)» от 27.12..2012 года «Об установлении платы, взимаемой с родителей (законных представителей) и ее размера за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях МР «Амгинский улус (район)»

Информирование родителей (законных представителей) о льготах осуществляется в ходе личной беседы, через договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования, на официальном сайте в сети «Интернет».

Делопроизводителем Детского сада ведется мониторинг предоставления родителям (законным представителям) компенсации родительской платы за присмотр и уход за детьми, соблюдение требований к оформлению заявлений и срокам их подачи.

Таким образом, в Детском саду реализуется право участников образовательных отношений на управление Детским садом, заведующий занимает место координатора стратегических направлений. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников, в том числе с неблагополучными семьями, семьями «группы риска» осуществляется на основе данных социального паспорта, в соответствии с локальными нормативными документами и в тесном контакте с органами профилактики. Работа носит системный характер и обеспечивает результативность профилактической деятельности. Предоставление льгот родителям (законным представителям) обеспечивается в полном объеме, с соблюдением требований нормативных актов. Четкое распределение функциональных обязанностей между участниками образовательных отношений позволяет добиться повышения качества образовательного процесса и выполнение в полном объеме муниципального заказа в сфере дошкольного образования.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1. Анализ и оценка

Содержание и организация образовательной деятельности на уровне дошкольного образования определено **образовательной программой дошкольного образования**, разработанной педагогическим коллективом в соответствии с ФГОС ДО (далее - Образовательная программа).

Образовательная программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется коллектив Детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО, социальным заказом родителей (законных представителей) и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования.

Образовательная программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цели Образовательной программы - является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание уделяется развитию у детей патриотизма, активной жизненной позиции, умению решать различные жизненные ситуации, уважение к традиционным ценностям.

В обязательной части (60%) учреждение осуществляет психолого-педагогическую работу по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От

рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП). Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3.2. Состояние воспитательной работы

Воспитательная работа строится на основе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.

В соответствии с Образовательной программой Детского сада воспитательно-образовательный процесс направлен на всестороннее развитие личности воспитанника, его любознательности, самостоятельности, активности. Содержание воспитательно-образовательного процесса определяется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их интересов, склонностей, запросов родителей (законных представителей) и возможностей Детского сада.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее - организованная образовательная деятельность);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации

Образовательной программы.

Задача воспитания в Детском саду состоит в том, чтобы создать каждому дошкольнику благоприятные условия для полноценного проживания дошкольного детства, наиболее полно раскрыть и реализовать его неповторимый возрастной потенциал.

Воспитательная работа Детского сада предусматривает:

- личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей (законных представителей);

- конструирование воспитательно-образовательного процесса на основе модели субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями (законными представителями);

открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива с родителями (законными представителями), другими учреждениями города и района;

Оборудование помещений Детского сада соответствует требованиям безопасности, является развивающим и эстетически привлекательным. Мебель в групповых помещениях соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для конкретного возраста развивающий эффект.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных «центров» или «уголков», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение центров меняется и пополняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития в группах Детского сада организованы:

- Центр ролевых игр;
- Центр развивающих игр;
- Центр книги;
- Центр детского творчества;
- Центр природы;
- Центр двигательной активности;
- Центр патриотического воспитания;
- Центр труда и др.

В основу организации воспитательно-образовательного процесса положены принципы интеграции образовательных областей и комплексно-тематического планирования с ведущей игровой деятельностью. Важной особенностью организации воспитательно-образовательного процесса является его проектная организация.

Результативность воспитательного процесса подтверждается наличием достижений воспитанников, представленных в мониторинге участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, и участия воспитанников Детского сада в творческих конкурсах разных уровней за период 2016-2017 учебного года .

Участие в улусных мероприятиях (призовые места)

1. Диплом 1 степени в конкурсе рисунков «Моя семья» Константинов Айуран
2. Сертификат участия в конкурсе рисунков «Моя семья» Ноговицына Юлиана, Петрова Яна.
3. Лауреаты 1 степени. «Комус ыллык» конкурс на песни Надежды Макаровой. Декабрь, 2016. С. Неустроева, А. Захарова.
4. Диплом 3 степени. Виртуальный смотр-конкурс хоровых и оркестровых коллективов по проекту «Музыка для всех». Направление «Коллективное хоровое пение» Декабрь, 2016с.
3. Конкурс чтецов «Чугдаарар дор5ооннор» с. Абага, 2017, март «Кэскиллээх аа5ааччы» Дипломант Неустроева Света, сертификат Петрова Яна.
4. Сертификат участия в олимпиаде по развивающим играм «Шахматы» Яковлев Сережа.
5. Лауреат 1 степени улусный конкурс «О5о уонна олонхо» в номинации «Уран тыллаах олонхо» Яковлев Сергей, Константинова Алгыстаана, Соловьева Нарыйаана, Петрова Яна, Неустроева Света.

6. Дипломанты 2 степени «О5о уонна олонхо» норуот ырыата, Яковлев Сергей, Константинова Алгыстаана, Соловьева Нарыйаана, Петрова Яна, Неустроева Света.
7. Лауреат 3 степени «О5о уонна олонхо» олонхо кылыяхтаах ырыата-тойуга, улусный Соловьева Нарыйаана.
8. Лауреаты 3 степени Фольклор курэ5э. Аба5а ДШИ, улусный конкурс, Фольклорный кружок «Хобочоон».

▪ Участие в республиканских мероприятиях:

1. Свидетельство 2 республиканской дистанционной олимпиады дошкольников «Тиин мэйии. Белочка» Константинов Айуран.
2. Сертификат участия в конкурсе рисунков детского журнала «Чуораанчык» «О маме с любовью» Петрова Яна, Ноговицына Юлиана, Константинов Айуран. руководитель Константинова Н.В.
3. Сертификат участия в конкурсе детских поделок «Символ Нового 2017 года» журнала «Чуораанчык» воспитанники средней группы: Устинова Айна, Захарова Катя, Иванов Ньургустаан. Руководитель Новикова Татьяна Васильевна.
4. Республиканский детский конкурс-фестиваль «Бриллиантовые нотки» фольклорный коллектив «Хобочоон» - лауреаты 2 степени, рук. Татарина А.С. февраль, 2017г.

14. Дополнительное образование – 4 кружка, 24 ребенка с 4 до 7 лет;

	<i>Наименование</i>	<i>Направление</i>	<i>Руководитель</i>	<i>Результат</i>
1	«Тырыынка, тыксаан»	Познавательное	Новикова Т.В.	Олимпиада по разв. играм. КМО, Устинова Айгылаана 1 место Соловьев Алеша 2м
2	«Интеллект» (шашки, шахматы)	Познавательное	Константинова Н. В.	Олимпиада по разв. играм. КМО «Шашки» Ноговицына Юлиана 2м, Константинов Айуран 2м. «Шахматы» Яковлев Сережа 1м,
3	«Уол Ньургун»	Спортивный	Ноговицына Н.Н.	3 м. по сдаче нормативов «Кэнчээри» в улусе
4	«Хобочоон»	Художественно-эстетическое	Татарина А.С.	<i>фолькл. ансамбль «Хобочоон»; Республиканский детский конкурс-фестиваль «Бриллиантовые нотки» - лауреаты 2 степени, Конкурс «О5о уонна олонхо»; -Лауреат 1 ст. «Уран тыллаах олонхо»; -Дипломанты 2 степени «Норуот ырыата»; -Лауреат 3 степени «Олонхо кылыяхтаах ырыата-тойуга»; Лауреат 3 степени Фольклор курэ5э. Аба5а ДШИ;</i>
5	«Сонор»	Познавательное	Борисова В.А.	Олимпиада по разв. играм. КМО «Сонор» Петрова Яна 3м, Яковлев Сережа 1м,

3.4. Качество подготовки воспитанников

Содержание и качество подготовки воспитанников в Детском саду характеризуется определенным уровнем стабильности, динамичности и успешности, что подтверждают результатами диагностики развития каждого ребенка, используемая педагогами как профессиональный инструмент с целью изучения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования.

По итогам мониторинга выявляется динамика актуального развития каждого ребенка.

По результатам мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования в 2016 - 2017 уч. году получены следующие результаты, подтверждающие 100%-ый уровень освоения образовательной программы дошкольного образования.

**Диагностика развития воспитанников по образовательным областям
за 2016-17 уч. год**
(в %%)

Группы, ФИО воспитателей	Речевое развитие			Познав развитие			Соц-комм развитие			Худ-эст развитие			Физическо е развитие		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
<i>Освоение основной образовательной программы</i>															
Младшая гр., Ларионова Е.И., Татарина А.С.	60	30	10	60	40	-	40	60	-	70	30	-	80	20	-
2 Младшая гр., Новикова Т.В., Борисова В.А.	33	50	17	42	58	-	50	33	17	-	33	67	42	58	-
средняя гр., Новикова Т.В., Борисова В.А	33	67	-	33	67	-	50	50	-	-	83	17	33	50	17

Старшая гр., Константинова Н.В., Борисова В.А.	60	40	-	80	20	-	80	20	-	20	80	-	100	-	-
подг гр., Константинова Н.В., Борисова В.А.	44	56	-	56	44	-	44	56	-	33	67	-	67	33	-
По ДОУ															-
Средний показатель по ДОУ: высокий - 56%, средний - 44%, низкий - 0%.															
Освоение ИОМ															
Группы, ФИО воспитателей	Речевое развитие			Познав развитие			Соц-комм развитие			Худ-эст развитие			Физическое развитие		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Младшая гр., Ларионова Е.И., Татарина А.С.															
Младше-средняя гр., Новикова Т.В., Борисова В.А.															
Старше-Подг гр., Константинова Н.В., Борисова В.А.															
По ДОУ															
Средний показатель по ДОУ: высокий - 26%, средний - 55%, низкий - 19%.															

Критерий оценки уровня развития воспитанников:

- **высокий уровень:** знания - содержательные, системные; умения и навыки - действия выполняет самостоятельно;

- **средний уровень:** знания - чёткие, краткие; умения и навыки - действия выполняет с помощью взрослого;

- **низкий уровень:** знания - отрывочные, фрагментарные; умения и навыки - действия выполняет в общей со взрослым деятельности.

Анализ результатов мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования показал, что эффективность и организация образовательного процесса в Детском саду находятся на должном уровне.

4. Организация образовательного процесса

Образование в Детском саду ведется на якутском языке и осуществляется в соответствии с Образовательной программой, разработанной педагогическим коллективом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Уровень образования: **дошкольное образование.**

Нормативный срок обучения: **5 лет.**

Форма получения образования: **очная.**

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и объем недельной образовательной нагрузки.

Реализация учебного плана предполагала комплексность подхода и обязательный учет принципа интеграции образовательных областей, обеспечивающий развитие детей одновременно в разных областях в соответствии с особенностями развития воспитанников, индивидуальными склонностями и интересами детей.

В структуре учебного плана выделены две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть учебного плана обеспечивала выполнение обязательной части Образовательной программы и предполагала комплексность подхода к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Решение образовательных задач обязательной части осуществлялось через организованную образовательную деятельность (не сопряженную с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), а также образовательную деятельность и организацию культурных практик в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых педагогами осуществлялся самостоятельно в зависимости от контингента детей, их индивидуальных склонностей и интересов, уровней освоения детьми Образовательной программы и решения конкретных образовательных задач. В учебном плане каждой образовательной области соответствуют учебные компоненты, направленные на реализацию основных целей и задач психолого-педагогической работы по образовательным областям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива и сложившиеся традиции Детского сада. Позволяла более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национальных, социокультурных, климатических условий. В целях приобщения детей к социокультурным нормам, воспитания любви к родному краю, к истории, традициям народа, Образовательной программой Детского сада предусмотрена реализация Программы

ознакомления детей старшего дошкольного возраста с родным краем через музейную педагогику «Теребут туелбэм - Эмис», разработанной и утвержденной Детским садом самостоятельно.

Программа ознакомления детей старшего дошкольного возраста с родным краем через музейную педагогику «Теребут туелбэм Эмис» направлена на приобщение детей к истокам культуры своей малой родины, знакомство с бытом, традициями своего села.

Режим дня в Детском саду строится в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствует их гармоничному развитию, а также социальному заказу родителей (законных представителей). Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы Детского сада (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.). Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3 лет составляет 4 часа, 3 – 7 лет – 5 часов 10 минут.

В детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности. Воспитанников, имеющих особые образовательные потребности, в Детском саду нет.

Особое внимание в режиме дня дошкольников уделялось здоровьесберегающим мероприятиям: физкультурные занятия с включенным компонентом корригирующих упражнений как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка; закаливающим процедурам (полоскание зева, хождение по «дорожке здоровья», сухое обтирание и самомассаж).

Оздоровительный процесс включает:

- профилактические, оздоровительные мероприятия (закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями);
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, использование оксолиновой мази);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания по технологическим картам, включающим выполнение норм натуральных продуктов, правильное сочетание блюд в рационе, витаминизация третьих блюд).
- десятидневное меню разработано с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия:
- рациональный режим жизни;
- двигательная активность во время образовательного цикла (физкультминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, подвижные игры, игровые часы);
- комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика, в том числе и с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна, воздушные ванны);
- работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры);
- режим проветривания.

Таким образом, образовательный процесс организуется в соответствии с действующим законодательством, соблюдено разумное чередование самостоятельной деятельности детей и организованных занятий, совместных и индивидуальных игр, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха. Большое внимание уделяется сохранению здоровья детей, их всестороннему развитию.

5. Кадровое обеспечение

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Согласно единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих; - к педагогическим работникам относятся такие специалисты как воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, к учебно-вспомогательному такие как помощник воспитателя.

ДОУ вправе реализовать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ. Реализация программы осуществляется:

1) Педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

2) Учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3) Иными педагогическими работниками вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются ДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы от ДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель вправе заключать договора гражданско-правового характера совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ предполагаются должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей из расчета не менее одной должности на группу детей. При организации инклюзивного образования: - при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. Находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрена дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников по вопросам образования детей, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

ДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. ДОУ должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

В настоящее время в штатном расписании предусмотрено 20,64 шт. единиц, в том числе заведующий - 1, воспитатели: -5, специалисты: - 2

Образовательный уровень

Образование	2016-2017 уч.г.	
Высшее	3	43%
Неоконченное высшее	-	-
Средне – специальное	4	57%

Распределение по стажу

Педагогический стаж	до 5 лет	до 10 л	до 15 лет	до 20 лет	до 25 лет
Число педагогов	2	-	1	1	3

Аттестация педагогов

Аттестация	2016-2017уч.г
------------	---------------

Без категории	1/14%
Соответствует занимаемой должности	1 14 %
1 категория	3 43%
Высшая	2 29%

Повышение квалификации за 3 года

<i>№</i>	<i>Должность</i>	<i>2015г</i>	<i>2016г</i>	<i>2017г.</i>
1	Воспитатели	<i>-4</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
2	Руководитель физ.воспитания	-	<i>1</i>	-
3	Музыкальный руководитель	-	-	<i>1</i>
4	Педагог – психолог	-	-	-

6. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы в Детском саду представляет собой целостную, основанную на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, систему мероприятий, направленную на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. **Основной целью методической работы** является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательных отношений.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов, взаимодействия с семьей определяет **основные задачи методической работы**:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности детского сада и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Координация деятельности детского сада с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и детского сада в целом.
6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Руководство методической работой осуществляет старший воспитатель.

При выборе форм и методов старший воспитатель руководствуется целями и задачами Детского сада; количественным и качественным составом коллектива; сравнительной эффективностью форм и методов работы; особенностями образовательного процесса; материальными, передовым опытом и научными рекомендациями.

Наиболее эффективные используемые формы организации методической работы: Педагогический совет; семинары, семинары-практикумы; открытые просмотры; консультации; работа творческих групп; мастер-классы; тренинги.

Органом управления педагогической деятельностью является Педагогический совет.

Повышение уровня профессиональной подготовки педагогов - приоритетное направление деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления Детским садом и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности.

Результатами проводимой работы по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов являются:

- создание в педагогическом коллективе Детского сада обстановки творческого поиска новых форм и методов работы с детьми;
- внедрение новых технологий, способствующих активизации профессиональной деятельности педагогического коллектива;
- выделение наиболее перспективных идей в организационно-воспитательно-образовательной работе с дошкольниками;
- активизация методической активности педагогов;
- участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и высокие достижения;
- публикации в средствах массовой информации материалов о деятельности Детского сада;
- распространение педагогического опыта работников на различных уровнях.

Мониторинг участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней за период 2016 - 2017 учебного года, а также мониторинг распространения педагогического опыта работниками представлен в **приложение 3**.

Детский сад старается обеспечить педагогов учебной и учебно-методической литературой и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям Образовательной программы.

Таким образом, методическая работа в Детском саду систематизирована, учебно-методическое обеспечение соответствует целям и задачам деятельности Детского сада, осуществляется планомерная работа по совершенствованию профессионального мастерства.

7. Библиотечно-информационное обеспечение

В Детском саду имеется методический кабинет и комната детской библиотеки. В кабинете представлена библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Имеющаяся методическая литература по всем направлениям развития и научно-методическая литература достаточная, литература по теории и методике организации деятельности дошкольников пополняется в соответствии ОП ДОУ. Отсутствует литература по специальной психологии, дошкольной педагогике и психологии, словари.

В фонде периодической литературы имеются подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Управление ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду» и др.

Вводится система учета библиографического фонда с помощью картотеки методической и художественной литературы.

Имеется локальная сеть с выходом в Интернет, электронная почта.

Открытость и доступность информации о деятельности Детского сада для заинтересованных лиц обеспечивается официальными сайтами в сети Интернет shuogaanhik.jimbo.com. Сайт соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

Информация о деятельности Детского сада размещается как на официальном сайте в сети «Интернет», так и в средствах массовой информации

Таким образом, библиотечно-информационное обеспечение частично соответствует требованиям законодательства, информация о деятельности Детского сада находится в открытом доступе для родителей (законных представителей) и общественности, ведется активная работа по повышению имиджа Детского сада через распространение опыта работы в средствах массовой информации на муниципальном уровне.

8. Материально-техническая база

ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной, самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в том числе игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание ООП, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникативных технологий, современных механизмов финансирования.

ДОУ, осуществляющее образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающее:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2. Выполнение требований:

❖ Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- К условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- К оборудованию и содержанию территории;
- К помещениям, их оборудованию и содержанию;
- Естественному и искусственному освещению помещений;
- Отоплению и вентиляции;
- Водоснабжению и канализации;
- Организации питания;
- Медицинскому обеспечению;
- Приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- Организации режима дня;
- Организации физического воспитания;
- Личной гигиене персонала.

2. Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- центры для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.
- Программа оставляет за организацией права самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы. Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. Информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Групповые помещения;
- Спальни;
- Прогулочные площадки;
- Физкультурно-музыкальный зал;
- Спортивная площадка;
- Мини-музей краеведения;
- Мини-музей олонхо;
- Библиотека.

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе техническое, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

- Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- Соответствие Правилам пожарной безопасности;
- Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- Соответствие требованиям к оснащённости развивающей предметно-пространственной среды;
- Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению Программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.
- Соответствие требованиям доступности среды.

8.1. Состояние и использование материально-технической базы

Для создания оптимальных условий пребывания детей в Детском саду, а также улучшения качества образования группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем в достаточном количестве. Виды игрового и спортивного оборудования требуют дальнейшего обновления в соответствии ФГОС ДО. Воспитатели стараются обеспечить доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе. Большое внимание ими уделяется организации предметно-развивающей среды и жизненного пространства в группе, которые способствовали бы свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Инфраструктура Детского сада включает объекты развивающей среды:

- 3 групповых помещений;
- Музыкально-спортивный зал;
- Комната детской библиотеки;
- Прогулочные участки;
- Кабинет заведующего, совместно с методическим;
- Пищеблок;

- Прачечная;
- Два складских помещения (на территории).

Общая площадь помещений для использования в образовательной деятельности равна 310,7 м².

Пищеблок и прачечная недостаточно оснащены стандартным набором технологического оборудования (износ).

Территория Детского сада частично озеленена деревьями, кустарниками, клумбами с цветами. Каждая группа имеет свой участок, который недостаточно оснащен физкультурным и игровым оборудованием, тентовые навесы, песочницы имеются только в двух возрастных группах.

Созданы условия для детей дошкольного возраста по следующим направлениям:

- *физическое развитие, охрана и укрепления здоровья детей.* Здание, игровая площадка, оборудование содержится в чистоте и хорошем состоянии. Мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. Санитарные правила содержания детского сада выполняются. Организовано обучение детей культурно-гигиеническим навыкам, обеспечено удовлетворение физиологических потребностей каждому ребенку. Питание в детском саду организовано в соответствии с 10-дневным меню. Во время еды дети осваивают навыки здорового питания. В Детском саду созданы условия для физического развития детей. Имеется физкультурный зал, на территории нет специально оборудованной спортивной площадки. Физкультурный зал оснащен разным инвентарем и оборудованием для развития физической активности детей: атрибутами и инвентарем для выполнения основных движений. Несоответствие площади зала препятствует полноценному удовлетворению детей для игр с мягкими модулями, сухим бассейном, спортивными тренажерами.

- *познавательно-речевое развитие.* Для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет оборудовано 2 группы, в группах имеются: наборы картин предметных и сюжетных, подготовки к обучению чтению; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, дидактические игры, развивающие представления о числе и количестве; дидактические материалы для всестороннего развития детей. В группах достаточное количество дидактических игр для интеллектуального, сенсорного развития, игровые наборы, игрушки, заместители для развития детей в разных видах деятельности; мелкий и крупный строительные материалы, пластмассовые и металлические конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаики, пазлы, разрезные картинки; для развития представлений о человеке в истории и культуре имеются подборки книг, репродукций, игры, знакомящие детей с родной Республикой.

- *развитие у детей элементарных естественно - научных представлений.* Имеются материалы, карты, магниты. Широко используется литература и детские энциклопедии для познавательного чтения.

- *художественно-эстетическое развитие детей.* Эстетическое оформление помещений Детского сада способствует художественному развитию детей. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда: бумага разного вида, формата, цвета, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные восковые мелки, природный и бросовый материал. В недостаточном количестве репродукции картин, рассказывающих детям о разных видах искусства: натюрморты, пейзажи, портреты.

Работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, материально-технической базы Детского сада проводилась и в 2016 – 2017 учебном году.

Таким образом, материально-техническая база частично не соответствует нормативным требованиям и не позволяет в полном объеме реализовывать Образовательную программу. Отсутствуют материалы и оборудования для научно-исследовательской деятельности детей. Недостаточно укомплектован наглядными материалами о живописи, отсутствуют предметы скульптуры для ознакомления детей.

Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в Детском саду.

8.2. Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Безопасные условия пребывания в дошкольной образовательной организации - это условия, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности Детского сада по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана труда;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса Детский сад оборудован системой: автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией Детского сада.

С работниками ведется профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания Детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации (1 раз в квартал);
- оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в Детском саду (завхоз Константинова В.С.) поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно последнему акту проверки отделением надзорной деятельности нарушений требований пожарной безопасности в Детском саду не выявлено.

32

8.3. Состояние территории Детского сада

Общая площадь территории Детского сада - 4000 м², земельный участок находится на постоянном (бессрочном) пользовании, что подтверждено свидетельством о государственной регистрации права.

Имеются цветочные клумбы, игровые и спортивные сооружения, устроена спортивная площадка с физкультурным комплексом. Территория обнесена забором высотой не менее 2 м, в темное время суток освещается фонарями. Въезд автотранспорта (за исключением транспорта обслуживающих организаций) запрещен.

Контроль за состоянием территории и соблюдением требований к ее содержанию осуществляется заведующим хозяйством. В Детском саду работает постоянно действующая комиссия по проверке оборудования на прогулочных участках и в спортивных залах.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

С целью обеспечения полноты реализации Образовательной программы в Детском саду осуществляется контрольная деятельность: контроль содержания различных аспектов

деятельности Детского сада: организационно-педагогической, образовательной, социально-психологической, медико-социальной, финансово-хозяйственной и др.; контроль образовательного процесса.

Контроль за реализацией Образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по ее реализации, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

В годовом плане Детского сада предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, Общего собрания трудового коллектива.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках.

Таким образом, в Детском саду определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» № 1324

(на
2017г.)

№ п/п	Показатели	Количество
1.	<i>Образовательная деятельность</i>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	49 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 18,5 часов)	49 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	37 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	49 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня(8 – 18,5 часов)	49 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 чел/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0 %

1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человек/ 57 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 57 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/ 43 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 43 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека/43 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/29 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 29 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Педагоги- 5 человек/ 71 % АУП- 2 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и	5 человек/

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	7 человек/ 49 ребенка
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u>
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u>
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	<u>нет</u>
1.15.5	Учителя-дефектолога	<u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	<u>нет</u>
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,06 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	68,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u>
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u>
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u>

Приложение 1
к отчету о результатах самообследования
за 2016 - 2017 учебный год

**Результаты мониторинга
эффективности проводимой оздоровительно-профилактической работы
(динамика за 3 года)**

Число общей заболеваемости воспитанников

Наименование болезни	Зарегистрировано случаев заболеваний, единиц			
	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год
ВСЕГО СЛУЧАЕВ:	144	94	126	117
Из них:				
- грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей;	74	53	14	36
- пневмония;	-	-	-	-
- энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными и неточно обозначенными возбудителями;	-	-	-	-
- бактериальная дизентерия;	-	-	-	-
- скарлатина;	-	-	-	-
- несчастные случаи, отравления, травмы;	-	-	-	-
- ангина, острый тонзиллит	19	12	26	11
Другие заболевания	51	29	86	70

Пропуск дней по болезни одним ребенком

Ранний возраст	2013 год	2014 год	2015 год	2016
3 года и старше	629	1290	732	699
Всего по детскому саду	1006	1446	1109	996

Параметры	2013	2014	2015	2016
Количество детей, не болевших в году	6 из 46 детей	4, из 54 детей	5 из 44 ребенка	4 из 49 ребенка
Индекс здоровья (%)	13%	7%	9%	9%
Количество детей ЧДБ	7	9	5	

Приложение 2
к отчету о результатах самообследования
за 2016 - 2017 учебный год

Формы сотрудничества Детского сада с социумом в 2016 – 2017 учебном году

Эмисская средняя общеобразовательная школа им. В.М. Новикова К.Урастырова	Совместная педагогическая деятельность, интеллектуальная игра для детей подготовительной группы и учащихся 1 класса.
Школьная библиотека	Выставка детских книг, рассматривание альбомов, иллюстраций
Библиотека	Экскурсии, организация мероприятий по формированию нравственно-духовной культуры, посещение библиотеки, Конкурс «Аман ос» с привлечением библиотекаря
Участковая больница	Медико-педагогические мероприятия в период адаптации детей, плановые профилактические осмотры
Наследный музей истории им. В.Н. Чемезова	Экскурсии, тематические беседы, совместная работа по музейной педагогике
Спорткомплекс	Посещение спортивных состязаний, проведение внутрисадовского спортивного соревнования «Эрчилэн» на базе спортзала наслега; Совместная работа по реализации социального проекта села «Уол о5о эрэлбит» Рук. Специалист по спорту наслега Ноговицына Н.Н.
Филиал Амгинской ДЮШ	Посещение кружкшашки в неделю 1 раз. Воспитанники 6-7 л. Соревнования по шашкам с учениками нач. классов Рук.доп. обр. Гаврильев А.И.
Фольклорный кружок «Эрэкэ-дээрэкэ»	Проведение мастер-классов, занятий, выступления на детских праздниках Рук.доп. обр. Владимирова М.И.
КЦ им. Е.А.Захаровой	Посещение выставок, концертная деятельность воспитанников ДОУ
Клуб «Молодые мамы»	Совместные мероприятия, праздники, выставки. Организация конкурса для девочек «СайыынаКуо», «ХаарчаанаКуо»
ГУ МЧС Алтанское ДЕПО	Беседы для старших дошкольников, совместные тренировки на случай возникновения пожара (1 раз в год)

**Мониторинг участия воспитанников детского сада в творческих конкурсах разных уровней
в 2016-17уч.г.**

Участие в улусных мероприятиях (призовые места)

1. Диплом 1 степени в конкурсе рисунков «Моя семья» Константинов Айуран
2. Сертификат участия в конкурсе рисунков «Моя семья» Ноговицына Юлиана, Петрова Яна.
3. Лауреаты 1 степени. «Комус ыллык» конкурс на песни Надежды Макаровой. Декабрь, 2016. С. Неустроева, А. Захарова.
4. Диплом 3 степени. Виртуальный смотр-конкурс хоровых и оркестровых коллективов по проекту «Музыка для всех». Направление «Коллективное хоровое пение» Декабрь, 2016с.
3. Конкурс чтецов «Чугдаарар дор5ооннор» с. Абага, 2017, март «Кэскиллээх аа5ааччы» Дипломант Неустроева Света, сертификат Петрова Яна.
4. Сертификат участия в олимпиаде по развивающим играм «Шахматы» Яковлев Сережа.
5. Лауреат 1 степени улусный конкурс «О5о уонна олонхо» в номинации «Уран тыллаах олонхо» Яковлев Сергей, Константинова Алгыстаана, Соловьева Нарыйаана, Петрова Яна, Неустроева Света.
6. Дипломанты 2 степени «О5о уонна олонхо» норуот ырыата, Яковлев Сергей, Константинова Алгыстаана, Соловьева Нарыйаана, Петрова Яна, Неустроева Света.
7. Лауреат 3 степени «О5о уонна олонхо» олонхо кылыбахтаах ырыата-тойуга, улусный Соловьева Нарыйаана.
8. Лауреаты 3 степени Фольклор курэ5э. Аба5а ДШИ, улусный конкурс, Фольклорный кружок «Хобочоон».

▪ Участие в республиканских мероприятиях:

1. Свидетельство 2 республиканской дистанционной олимпиады дошкольников «Тиин мэйии. Белочка» Константинов Айуран.
2. Сертификат участия в конкурсе рисунков детского журнала «Чуораанчык» «О маме с любовью» Петрова Яна, Ноговицына Юлиана, Константинов Айуран. руководитель Константинова Н.В.
3. Сертификат участия в конкурсе детских поделок «Символ Нового 2017 года» журнала «Чуораанчык» воспитанники средней группы: Устинова Айна, Захарова Катя, Иванов Ньургустаан. Руководитель Новикова татьяна Васильевна.
4. Республиканский детский конкурс-фестиваль «Бриллиантовые нотки» фольклорный коллектив «Хобочоон» - лауреаты 2 степени, рук. Татаринова А.С. февраль, 2017г.
5. Фольклорный ансамбль "Хобочоон" участие в международном фестивале "Зов Земли Олонхо", с.Майя, июнь 2017г., рук. Константинова Н.В., Тихонова Л.А.

Дополнительное образование – 4 кружка, 24 ребенка с 4 до 7 лет;

	<i>Наименование</i>	<i>Направление</i>	<i>Руководитель</i>	<i>Результат</i>
1	«Тырыынка, тыксаан»	Познавательное	Новикова Т.В.	Олимпиада по разв. играм. КМО, Устинова Айгылаана 1 место Соловьев Алеша 2м
2	«Интеллект» (шашки, шахматы)	Познавательное	Константинова Н. В.	Олимпиада по разв. играм. КМО «Шашки» Ноговицына Юлиана 2м, Константинов Айуран 2м. «Шахматы» Яковлев Сережа 1м,
3	«Уол Ньургун»	Спортивный	Ноговицына Н.Н.	3 м. по сдаче нормативов «Кэнчээри» в улусе
4	«Хобочоон»	Художественно-эстетическое	Татаринова А.С.	фолькл. ансамбль «Хобочоон»; Республиканский детский

				конкурс-фестиваль «Бриллиантовые нотки» - лауреаты 2 степени, Конкурс «О5о уонна олонхо»; -Лауреат 1 ст. «Уран тыллаах олонхо»; -Дипломанты 2 степени «Норуот ырыата»; -Лауреат 3 степени «Олонхо кылыбахтаах ырыата-тойуга»; Лауреат 3 степени Фольклор курэ5э. Аба5а ДШИ; Сертификат участие, Фольклорный ансамбль "Хобочоон" участие в международном фестивале "Зов Земли Олонхо"
5	«Соноор»	Познаватель-но е	Борисова В.А.	Олимпиада по разв. играм. КМО «Соноор» Петрова Яна 3м, Яковлев Сережа 1м,

Мониторинг участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства в 2016-17уч.г.

• Участие на внутрисадовых конкурсах

Название конкурса	ФИО педагога	Результат
Конкурс среди педагогов «Олонхо геройдара» (изготовление кукол персонажей олонхо)	Константинова Н.В., Ларионова Е.И., Новикова Т.В., Тихонова Л.А., Борисова В.А., Ноговицына Н.Н.	1 место-Константинова Н.В. (Кун Челлеруун) 2 место-Ларионова Е.И. (Эдьээн Айыы баай Хотун эмээхсин) 3 место-Борисова В.А. (Тойон Дьа5арыма)

• Участие в улусных конкурсах

Название конкурса	ФИО педагога	Результат
Улусная выставка дидактических игр и пособий	Ларионова Е.И.	Сертификат участника (Серия сенсорных игр для детей раннего возраста)
Улусный конкурс инновационных проектов "Олбот уйэлээх олончо-кэнчээрибит кэскилэ"	Тихонова Л.А., Константинова Н.В.	Присвоение статуса улусной инновационной площадки

• Участие в республиканских конкурсах

Название конкурса	ФИО педагога	Результат
Форум педагогов якутского языка защита проекта на тему "Олбот уйэлээх олончо-кэнчээрибит кэскилэ"	Тихонова Л.А.	Диплом признания
Форум педагогов якутского языка доклад на тему "Куннук"	Константинова Н.В	Диплом 2 степени

Уурастыырап айымньыларын дойдугар"		
------------------------------------	--	--

• **Участие педагогов в российских конкурсах**

Название конкурса	ФИО педагога	Результат
Радуга Талантов Сентябрь 2016	Тихонова Л.А.	Диплом победителя (2степени)

• **Распространение опыта работы педагогов**

№	ФИО педагога	Тема работы	На каком уровне распространено
1	Тихонова Л.А	"Аныгы уерэхтээин уонна Олонхо педагогикатын уьуйаанна туьаны"	Литературная творческая мастерская «Айыы намьыын ырыаьыттар», ноябрь, 2016г.
2	Константинова Н.В	"Улахан, бэлэмнэнии белеххе олонхону билиьиннэрии былаана"	
3	Ноговицына Н.Н.	"Олонхо ус дойдута"	
4	Константинова Н.В., Новикова Т.В.	Семинар-практикум по развитию речи «Саха суруйааччылара о5олорго»	Улусный семинар по развитию речи
5	Константинова Н.В.	«Экология сылыннан уьуйаанна ытыллар тэрэьиннэр»	Улусный семинар по познавательному развитию
	Тихонова Л.А	"Аныгы уерэхтээин уонна Олонхо педагогикатын уьуйаанна туьаны"	Республиканская сельская ярмарка "Образовательная марка 2017" с. Чурапча
	Константинова Н.В	Конспект НОД в подготовительной группе по экологии "Ыраахтааьы туус"	
	Ларионова Е.И.	"О5о кенул сайдар эйгэтин сайыннары"	
	Владимилова М.И., Тихонова Л.А.	"Чуораанчыктар" - бэйиэттэрин аатын уйэтитиигэ	Публикация в газете «Амма оло5о», июнь 2017г.
	Коллектив ДОУ	Куннук Уурастыырап убулуейдээх сыла	НВК "Саха" июнь, 2017