

## Содержание образовательной программы

### 1 раздел - Целевой

стр.

<b>Пояснительная записка</b> .....	4
Цели и задачи реализации программы .....	4
Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников .....	6
<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования</b> .....	8
Целевые ориентиры в раннем возрасте .....	9
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования .....	10

### 2 раздел – Содержательный

<b>Приоритетные направления деятельности ДОУ по реализации Программы</b> .....	12
<b>Особенности осуществления образовательного процесса</b> .....	12
<b>Формы организации образовательной деятельности</b> .....	14
<b>Модель организации образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников</b> .....	15
<b>Содержание образовательной деятельности</b> .....	16-17
<b>Содержание по образовательным областям</b>	
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: «Физическая культура», «Здоровый образ жизни»</b>	
«Физическая культура» .....	18
«Здоровый образ жизни» .....	19
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ: «Безопасность», «Социализация», «Труд»</b>	
«Безопасность» .....	20
«Социализация» .....	21
«Труд» .....	22
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: «Окружающий мир», «Развитие элементарных математических представлений», «Конструирование», «Патриотическое воспитание»</b>	
«Окружающий мир», «Развитие элементарных математических представлений», «Конструирование» .....	23
«Патриотическое воспитание» .....	24
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: «Развитие речи», «Чтение художественной литературы»</b>	
«Развитие речи» .....	25
«Чтение художественной литературы» .....	26
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: «Музыкальное воспитание», «Продуктивная деятельность»</b>	
Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) .....	27
Музыкальное воспитание .....	28
<b>Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжёлыми нарушениями речи</b> .....	29
Модель коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи (5-7 лет) .....	30
Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей группы компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи, специалистов ДОУ при разработке и реализации коррекционно-развивающих мероприятий .....	31
Организация мониторинга коррекционно-развивающей работы .....	32
<b>Особенности видового разнообразия ДОУ</b> .....	33
Сведения о реализации дополнительных образовательных программ дошкольного образования .....	34
Содержание оздоровительно-профилактической работы .....	35
Организация работы с детьми кратковременного пребывания .....	36

Комплексный подход к решению проблем адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада .....	37
Реализация регионального компонента .....	38
Формы взаимодействия с семьями воспитанников .....	39

### **3 раздел – Организационный**

<b>Организация режима пребывания детей в ДООУ .....</b>	<b>41</b>
Модель ежедневной организация деятельности детей в ДООУ .....	42
Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в тёплый период (апрель – октябрь) .....	43
Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в холодный период (ноябрь – март) .....	44
<b>Предметно-развивающая среда ДООУ .....</b>	<b>45</b>
Оснащение кабинетов, помещений информационно-коммуникационным оборудованием .....	46
Использование электронных программных продуктов .....	46
<b>Схема взаимодействия ДООУ в микросоциуме .....</b>	<b>47</b>

Основная общеобразовательная программа (далее Программа) МБДОУ - детского сада «Чуораанчык» с приоритетным осуществлением социально-личностного развития детей обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям—социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое физическое. Программа обеспечивает достижение интегральных характеристик развития личности ребенка как целевых ориентиров дошкольного образования.

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Чуораанчык» МР «Амгинский улус (район)».

Сокращенное название: МБДОУ «Детский сад «Чуораанчык» с. Эмиссы.

Местонахождение: 678615, Республика Саха (Якутия), Амгинский улус (район), с. Эмиссы, ул. Мира, 19.

Телефон: 8 (411)-42-26 4 22.

Форма собственности: муниципальная

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение

Вид учреждения: детский сад общеразвивающего вида.

Учредитель: МР «Амгинский улус (район)».

Руководитель ДОО: заведующий – Захарова Е.С.

Количество работников: 22 человек, работают 6 педагогов, из них 4 воспитателя, 2 специалиста (музыкальный руководитель, физкультурный инструктор).

Режим работы (продолжительность пребывания детей) – 10,6 часов;

Наполняемость групп: 1 младшая (1,5 до 3 лет) – 10 детей;

2 младшая, средняя (3-5 лет) – 24 детей;

старше-подготовительная (5-7 лет) – 24 детей.

## ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 3 ГОДА

### Данные контингента воспитанников

Учебные годы	Всего детей на 1.09	Выбыли							
		1 класс		По заявлению		По медиц. показаниям		всего	
		Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
2010-11	41	10		4		-		14	
2011-12	41	12		5		-		17	
2012-13	48	4		5		-		9	

### Банк данных по педагогическим кадрам

годы	Общее колич. педагогов		Образование			Квалификационная категория		
	Воспит.	Специал.	высшее	Ср.сп.	Сред.	высшая	первая	Без кат.
2012-13	4	2	2	4	-	1	4	1
2013-14	4	2	2	4		1	4	1
2014-15	4	2	2	4	-	1	4	1

### Анализ результатов ПК и аттестации педагогов

№	ФИО	Повышение квалификации (курсы)	Аттестация	Заочное образование	Следующая аттестация
1	Тихонова Лена	2012, 2013 (72ч.)	Декабрь,	-	Декабрь,

	Аркадьевна.		2013		2018
2	Константинова Наталья Владимировна.	2013 ноябрь 2014 март	Апрель, 2013	-	Апрель, 2018
3	Ларионова Елена Ивановна.	2012 (72ч.)	2011г. декабрь	-	Декабрь2016
4	Новикова Татьяна Васильевна.	2012 (72ч.)	Апрель, 2013	-	Апрель 2018
5	Новгородова Мавра Юрьевна.	2013 (72ч.); 2013 (144ч.)	Апрель, 2008	ЯЭПИ, 3 к.	2014-2015
6	Максимова Ирина Ивановна.	2013 (72ч.), 2014	Стажер	ЯЭПИ, 3 к.	2014-2015 соответствие

*Повышение квалификации педагогов*

Всего педагогов	Охват			Обучение в ВУЗе	
	год	Проблемный	Фундаментальный		переподготовка
6	2012	3	-	-	-
6	2013	2	1	-	-
6	2014(полуг)	2	-	1	2

*Анализ заболеваемости*

а) количество детей:

2011-12 – 48;

2012-13 - 43;

2013-14 – 46;

б) состояние здоровья

Год	2011	2012	2013
Колич.случаев заболеваний	184	322	144
- посещаемость	5826	6047	6364
- пропуски по болезни	529	1174	1446
- по другим причинам	1340	1323	440
Группа здоровья			
I	12	13	12
II	29	35	31
III	-	-	-

В последние 3 года количество детей, посещающих ДООУ остается на среднем уровне, рождаемость по наслегу стабильно средний. Показатель здоровья детей, т.е количество случаев заболеваний в 2012г. в сравнении с 2011 годом повысился на 138 дней, пропуски по болезни с каждым годом увеличиваются. По ряду разных причин заболеваемость в 2012 году резко вырос на 645 дней (1174 дней). За последний учебный год резко увеличилось количество случаев заболеваний. Закрытие стационара участковой больницы на капитальный ремонт, распространение вирусных инфекций приводит к запуску заболеваемости детей. Выполнение плана детодней остается на среднем уровне. Увеличение оплаты за содержание

детей, 50%-ая оплата за пропуски без причины негативно влияют на посещаемость детей. Показатель группы здоровья детей стабильный, существенных изменений по группам не наблюдается.

Проблема частых заболеваний остается в ряде лет, также количество пропущенных дней без причины, отражаются в усвоении программного материала. Причины следующие:

- Отсутствие ежегодной диспансеризации детей, осмотра специалистов и санации стоматолога повышает риск заболеваний верхних дыхательных путей;

- отсутствие молочных продуктов в рационе питания детей в ДОУ;

- несистематичность закаливающих процедур в связи с колебаниями температурного режима помещения в зимнее время года;

- пропуски (непосещение детей) по заявлению родителей в зимний период в связи с резкими похолоданиями;

*Рекомендации:* принять меры по улучшению здоровьесберегающей деятельности:

- обеспечить разнообразие оздоровительных форм работы с детьми и семьями;

- в плане разработки и регулярного взаимодействия педагогов, медработника и родителей по оформлению индивидуального образовательного маршрута.

*Сведения о семьях воспитанников*

годы	семьи		Из них				Образование					Возраст			
	полные	Неполные	служащ	рабочие	безраб	ИП	Малообес-печенные	Высшее	Неок.высше	Ср.сп.	Началь. профес.	Средн.	20-30	30-40	40-50
2011-12	32				-		14	12	3	11	2	19	20	11	1
	20	12													
2012-13	38				-		15	14	3	8	11	17	22	18	13
	27	11													
2013-14	37		33	20	7	2	15	19	-	13	4	26	16	28	18
	26	11													

*Анализ состояния МТБ*

#### *Управляющий совет*

Управляющий совет создан при ДОУ в 2013г. в целях представления интересов всех участников образовательного процесса, реализации принципа государственно-общественного управления образованием. Председателем совета является Глава МО «Эмисский наслег» Пестерев И.И. В состав входят 2 представителя из числа родителей, руководитель и 1 работник ДОУ. Деятельность совета руководствуется Положением об управляющем совете МБДОУ «Чуораанчык», локальными актами ДОУ. В 2013-2014уч.г. состоялось 2 собрания совета, где обсуждались вопросы разработки, корректировки и принятия Программы развития ДОУ 2013-2016г.г. В целях улучшения МТБ рассмотрены вопросы финансирования и ведения благоустройства ДОУ.

В связи с предстоящим юбилеем ДОУ педагогическим коллективом внесены следующие вопросы:

1. Привлечение спонсоров для обеспечения деятельности развития ДОУ;
2. Оказание финансовой поддержки для издания книги «История развития ДОУ».

### *Совет родителей*

Совет родителей является одним из коллегиальных органов. В состав входят родители из каждой возрастной группы, в целях координации работы входят руководитель ДОУ, старший воспитатель и воспитатель. Основными задачами совета являются:

- содействие руководству в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей;
- проведение общественного контроля организации питания детей и выполнения задач ОП ДОУ;
- защита законных прав и интересов детей и родителей (законных представителей);
- организация и проведение массовых мероприятий.

В течение года совет родителей планомерно проводит мероприятия с участием родителей, оказывает финансовую помощь, предоставляет призы на разные конкурсы и соревнования. Родители также посещают открытые НОД, тематические мероприятия.

Общеобразовательная программа (далее Программа) разработана в соответствии:

*с международно-правовыми актами:*

- Конвенцией о правах ребенка (Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Декларацией прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (14) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);

*с законами Российской Федерации:*

- Конституцией РФ от 12.12.93 (изм. и доп.);

- Семейным кодексом РФ от 08.12.1995 №124-ФЗ (изм. и доп.);

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07. 1998 №124-ФЗ (с изм. и доп.);

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изм. и доп.);

*с документами Правительства РФ:*

- СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. Пост. Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26;

*с нормативно-правовыми документами Минобрнауки и науки России:*

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013г.

- «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» (инструктивно-методическое письмо от 14.03. 2000 №65/23-16);

*с документами Республики Саха (Якутия):*

- Закон «Об образовании» РС(Я) № 59-1 от 23.05.95г. (с изм. и доп.) №513-111 от 16.06.05г.;

- Закон Республики Саха (Якутия) о правах ребенка;

- Закон Республики Саха (Якутия) о государственном управлении;

- Концепция дошкольного образования РС (Я) №01-08/806 от 26.06.00;

- Концепция предшкольного образования РС (Я) №01.-08/1594 от 03.08.07.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад общеразвивающего вида «Чуораанчык» (далее – Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013г.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в (далее – ДОУ).

### Цели и задачи реализации Программы

**Программа направлена на достижение следующих целей:**

1. Повышение социального статуса дошкольного образования.
2. Обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.
3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства требований к условиям реализации Программы, её структуре и результатам освоения.
4. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

### **Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

## **Основные принципы:**

1. Принцип развивающего образования – обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДОО и семей воспитанников.
4. Принцип системности и непрерывности:
  - полноценное проживание ребёнком всех этапов детства,
  - наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в ДОО,
  - взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в ДОО,
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

## **Формирование Программы основано на следующих подходах:**

### **1. Личностно-ориентированные подходы:**

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

### **2. Системно-деятельные подходы:**

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.



## Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ДОУ

Возраст воспитанников	Характеристики возрастных особенностей развития детей
<b>Ранний возраст</b>	
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мышление у детей носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций,</li> <li>- формируются представления о цвете, форме, размере предметов, речевые навыки,</li> <li>- формируются навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки,</li> <li>- дети стремятся имитировать действия с различными орудиями труда и инструментами, способны переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.</li> </ul>
<b>Дошкольный возраст</b>	
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами),</li> <li>- сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать,</li> <li>- у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов,</li> <li>- дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности.</li> </ul>
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию сериацию, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме),</li> <li>- развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени,</li> <li>- речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события,</li> <li>- сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр.</li> </ul>
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь,</li> <li>- происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме,</li> <li>- активно совершенствуется техника выполнения основных движений,</li> <li>- в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени.</li> </ul>
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки,</li> <li>- мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности,</li> <li>- формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.</li> </ul>

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
- Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.
- Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.


*К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений дошкольника:*

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;  
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,  
- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими,  
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

- владеет активной речью, включённой в общение,  
- может обращаться с вопросами и просьбами,  
- понимает речь взрослых,  
- знает названия окружающих предметов и игрушек.



**Целевые ориентиры в раннем возрасте**

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки,  
- стремится двигаться под музыку,  
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- проявляет интерес к сверстникам,  
- наблюдает за их действиями и подражает им.

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях,  
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

- владеет основными культурными способами деятельности,
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.,
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе,
- обладает чувством собственного достоинства,
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх,
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре,
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей,
- склонен наблюдать, экспериментировать,
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт,
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.,
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах,
- у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- развита крупная и мелкая моторика,
- ребёнок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

## Раздел 2. Содержательный

### 2.1.Общее содержание образовательного процесса с учётом выбора используемых программ и педагогических технологий

План организованной образовательной деятельности МБДОУ «Чуораанчык», реализующий основную общеобразовательную программу дошкольного образования разработан на основе содержания Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. В плане выделены следующие части: обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Установлено соотношение между обязательной и частью, формируемой участниками образовательных отношений:

- обязательная часть – не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть обеспечивает результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования, обозначенные в пункте 3.5 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655;

- часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть плана обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на общеобразовательные услуги, учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13,, а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16.

#### Обязательная часть (60%)

В план включены образовательные области: обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное; речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Образовательная область общеразвивающей направленности	Непосредственно образовательная деятельность	Затраченное время (мин).				
		1,5-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7
«Познавательное»	Ознакомление с окружающим ФЭМП	8	15	20	25	30
			7,5	20	12,5	45
«Речевое развитие»	Развитие речи	8	15	20	25	45
«Физическое развитие»	Физическое развитие, ЗОЖ	20	45	40	50	60
«Художественно-эстетическое развитие»	«Художественное творчество»	8	7,5	10	12,5	15
	«Чтение художественной литературы»		7,5	10	25	30
	«Музыка»	8	15	20	25	30

		10	7,5	20	25	30
«Социально-коммуникативное»	«Труд» «Безопасность» «Социализация»				25	30
	Итого (мин.)	90	120			

ОП определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание, планируемые результаты (целевые характеристики)). Объём представлен в виде учебного плана:

*Учебный план в рамках образовательной программы МБДОУ,  
составленный на основе программы "От рождения до школы" (2012 г)  
2014 – 2015 учебный год*

Базовая ОО	Возрастные группы									
	1 младш		2 младшая		Средняя		старшая		подготовит.	
Инвариантная часть:	нед.	год	нед.	год	нед.	Год	нед.	год	нед.	Год
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>	<b>2</b>	<b>74</b>	<b>2</b>	<b>74</b>	<b>3</b>	<b>92,5</b>	<b>3</b>	<b>111</b>	<b>4</b>	<b>148</b>
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора			1	37	1	37	1	29	1	29
Познание. Формирование элементарных математических представлений	1	37	0,5	18,5	1	37	0,5	18,5	2	74
Познание. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1	37	0,5	18,5	1	37	0,5	18,5	1	37
«Экология», «ОБЖ»							1	37	1	37
<b>ОО «Речевое развитие»</b>	<b>1</b>	<b>37</b>	<b>1</b>	<b>37</b>	<b>1</b>	<b>37</b>	<b>1</b>	<b>37</b>	<b>2</b>	<b>74</b>
«Развитие речи»							1	37		
<b>ОО «Художественно-эстетическое» (изобразит.д-ть)</b>	<b>2</b>	<b>74</b>	<b>2</b>	<b>74</b>	<b>2</b>	<b>74</b>	<b>3</b>	<b>111</b>	<b>3</b>	<b>111</b>
Рисование	1	37	1	37	1	37	1	37	2	74
Лепка	1	37	0,5	18,5	0,5	18,5	1	37	0,5	18,5
Аппликация			0,5	18,5	0,5	18,5	1	37	0,5	18,5
<b>ОО «Физическое развитие»</b>	<b>2</b>	<b>74</b>	<b>3</b>	<b>111</b>	<b>3</b>	<b>111</b>	<b>2</b>	<b>74</b>	<b>3</b>	<b>111</b>
<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыка, чтение худож. литературы)</b>	<b>3</b>	<b>111</b>	<b>3</b>	<b>111</b>	<b>3</b>	<b>111</b>	<b>3</b>	<b>111</b>	<b>2</b>	<b>74</b>
Итого:	<b>10</b>	<b>370</b>	<b>11</b>	<b>407</b>	<b>12</b>	<b>444</b>	<b>13</b>	<b>481</b>	<b>14</b>	<b>518</b>
Вариативная часть, в том числе образовательная деятельность на кружковых занятиях	Нет		нет		1	37	2	74	2	111
Русский язык							1	37	2	74
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора							1	8	1	8
<b>Всего:</b>	<b>10</b>	<b>370</b>	<b>11</b>	<b>407</b>	<b>13</b>	<b>481</b>	<b>15</b>	<b>555</b>	<b>17</b>	<b>629</b>
Объём недельной образовательной нагрузки				2 ч 15 мин	3 часа 40 м		5ч 50 мин		8 ч 30 мин	

В1 младшей группе вариативная часть отсутствует, так как основная цель первого полугодия – успешная адаптация ребёнка к детскому саду.

Содержание ОП обеспечивает развитие личности ребёнка, его способностей в различных видах деятельности и охватывает 5 ОО ФГОС:

- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

Конкретное содержание ОО зависит от возрастных и индивидуальных особенностей, определено целями и задачами примерных ОП ДО (с.5-6 программы «От рождения до школы» 2012 г.в.; и реализуется в различных видах деятельности:

- игровая
- коммуникативная
- восприятие художественной литературы и фольклора
- различные виды труда
- конструирование из различных материалов
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- музыкальная (слушание, пение, МРД, игра на детских музыкальных инструментах)
- физическая (овладение ОВД).

1. Осуществлять социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников:

- ✓ Освоение воспитанниками ДОУ примерной основной образовательной программы дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2010 г., испр. и доп. 2012 г.).

2. Обеспечивать равные стартовые возможности при поступлении в школу для детей, не посещающих дошкольные учреждения, на основе организации консультационного центра для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

3. Обеспечивать присмотр, уход, воспитание и развитие детей раннего возраста, раннюю социализацию и адаптацию детей к условиям детского сада для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет.

4. Оказывать методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь без взимания платы в условиях консультационного центра на базе ДОУ родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

«Тосхол» Весь образовательный процесс в общеобразовательных группах реализуется в рамках комплексно-тематического планирования. При составлении комплексно-тематического планирования в силу региональных особенностей были внесены темы «Неделя матери», «Байанай», «Ганха», День якутского языка и письменности, отцов и т.д. (средняя, старше-подготовительная группы). В темах, рассматривающих природные состояния и объекты, включаются задачи по знакомству с особенностями региона и местности. С 9 по 15 января по нормам СанПиН проводятся недельные каникулы, когда в основном планируются мероприятия художественно-эстетической направленности.

При планировании и организации образовательного процесса, прежде всего в рамках кружковой работы, используются следующие дополнительные программы:

1. Реализация дополнительных образовательных программ дошкольного образования:

- ✓ Художественно-эстетическое развитие:

- программа «Камертон» автор Э.П.Костина – музыкальный кружок «Веселые нотки»,
- программа «Кустукчаан» – кружок изобразительного искусства «Кустукчаан».

- ✓ Познавательное развитие: на основе программы «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н.Николаева кружок по экологическому воспитанию.

- ✓ Социально-коммуникативное развитие: адаптированная программа «Я - Человек» автор С.А. Козлова – «Мин Киьибин» кружок социально-личностного развития.

Заметим, что воспитателями групп при планировании работы используются методические пособия, входящие в учебно-методический комплекс (УМК) программы «От рождения до школы», а также методические пособия по ОБЖ. Перечисленные выше дополнительные программы в основном используются специалистами и воспитателями по приоритетам в рамках кружковой работы. Воспитатели, проводящие кружковую работу в начале учебного года, проанализировав уровень развития детей и развивающую среду, составляют рабочие план – программы, которые утверждаются на первом заседании педагогического Совета ДООУ в учебном году. **Рабочие план-программы включены в вариативную часть ОП.**

## **2.2 Содержание образовательной работы по освоению воспитанниками ОО ФГОС**

В соответствии с ФГОС планирование образовательной работы идёт по образовательным областям. В режиме дня определён баланс между разными видами деятельности: физической, игровой и т.д., предусмотрено их чередование. Так, НОД физкультурного и музыкального направлений проводятся в разные дни, в середине недели сосредоточены НОД, требующие наибольшего умственного напряжения. Нормы максимальной образовательной нагрузки соответствуют установленным, перерыв между составляет 10 минут. Расписание НОД, включая дополнительные образовательные услуги, составлено в соответствии с нормами СанПиН. Все занятия проводятся воспитателями с группой воспитанников с учетом возрастных особенностей. Формы проведения непрерывной организованной деятельности являются: фронтальные с подгруппой и индивидуальные.

В период адаптации ребёнка к условиям детского сада применяется гибкий подход к организации режима его пребывания в зависимости от индивидуальных особенностей.

### *Система работы по физическому развитию*

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В детском саду имеется музыкально-физкультурный зал с различным спортивным инвентарём (модули, тренажёры, сухой бассейн, батут). В группах оснащены физкультурные уголки для развития движения. В тёплое время года при благоприятных погодных условиях практически вся деятельность ребёнка вынесена на свежий воздух. На участках имеются различные пособия для развития движения детей: лестницы, дуги и колеса разного размера для лазания, деревянные брёвна для развития равновесия, качели. Модель двигательного режима предполагает утреннюю гимнастику, НОД по данному направлению, физкультминутки в ходе НОД, проведение подвижных игр на прогулках, обучение спортивным играм и упражнениям (третье физкультурное занятие) на прогулке, бодрящую гимнастику после сна, динамические



паузы в течение дня, физдосуги и праздники. Ежемесячно во второй четверг месяца воспитателями групп проводятся тематические Дни здоровья, во втором полугодии организуются Малые Олимпийские игры.

Говоря об оздоровительной модели режима, заметим, что в тёплое время года приём детей осуществляется на прогулке, для детей 5-7 лет организуются целевые экскурсии. В холодное время года в отсутствие детей в группах по графику осуществляется сквозное проветривание, поддерживается воздушно-температурный режим, в группах дети ходят в облегчённой одежде. После сна проводится бодрящая гимнастика, на прогулке проводятся игры и физические упражнения, организуется самостоятельная двигательная активность детей в центре движения своей группы. С воспитанниками старших-подготовительных групп специалистом по приоритету организуются мероприятия во взаимодействии со специалистами Администрации наслега, СОШ. Планом совместной работы предусмотрено оказание методической помощи воспитателям в процессе проведения НОД 2 раза в неделю. Из закаливающих процедур применяются облегчённая одежда детей, босохождение после сна, ходьба по ребристой дорожке, умывание лица и рук до локтей прохладной водой, в тёплое время года сон при открытых форточках. Заметим, что при неблагоприятных погодных условиях мероприятия физкультурно-оздоровительного характера переносятся в помещение либо отменяются.

#### *Система работы по социально-коммуникативному развитию*

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная ведущая деятельность дошкольников – игра, поэтому практически вся жизнь ребёнка строится на основе игровой и коммуникативной деятельности через игры с правилами, словесные, пальчиковые, театрализованные, сюжетно-ролевые игры, беседы, игры-ситуации, этические беседы, трудовые поручения. При этом также обращается внимание на приобщение дошкольника к установленным общественным нормам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, а также формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, достопримечательностями родного края, его обычаями и традициями. С детьми 5-7 лет воспитатель данной группы проводит кружковую работу по социально-личностному развитию.

В группах детского сада имеются разнообразные игровые центры, в том числе с учётом гендерной составляющей, уголки уединения, краеведения, в старше-подготовительной группе подготовлен центр патриотического воспитания.

Педагог-психолог детского сада организует работу по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников в период адаптации, изучение познавательной сферы детей подготовительных групп, реализация коррекционно-развивающих и профилактических программ, консультативную помощь родителям воспитанников, организации методических мероприятий с педагогами.

С целью развития навыков взаимодействия с окружающими, ориентировки в социальной действительности, умений выбора адекватных способов общения с воспитанниками проводятся различные формы работы: конкурсы, выставки детского творчества, тематические развлечения.

#### *Система работы по познавательному развитию*

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Также воспитанники знакомятся с природными и климатическими особенностями региона, достопримечательностями родного края.

В группах имеются уголки природы с набором комнатных цветов, календари наблюдений по возрасту, организуются посадки луковичных с фиксацией наблюдений за их ростом. Проводятся дидактические игры, НОД, беседы, наблюдения, элементарная опытно-экспериментальная деятельность. Для организации познавательно-исследовательской деятельности в группах имеется различный природный материал, представлены коллекции. Для развития математических представлений в группах есть игры математического содержания, для развития логики. В течение недели воспитатель по экологическому направлению проводит наблюдения за состоянием природы, организует тематические экскурсии, начата кружковая работа со средней группы.

#### *Система работы по речевому развитию*

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного и пассивного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематических процессов, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Помимо НОД по данному направлению, проводимых воспитателями групп, в режиме дня всех возрастных групп отдельно предусмотрено время для чтения детям произведений художественной литературы с обсуждением прочитанного. Формы работы с детьми по данному направлению: заучивание стихов, рассказывание текстов, беседы и викторины по литературным произведениям, театрализованные постановки, знакомство с творчеством детских писателей и поэтов, в том числе известных земляков, работа в книжном уголке. В группах имеются книжные уголки, игры с речевым материалом, организуются выставки. В сентябре-ноябре и марте-апреле воспитатели обследуют всех воспитанников детского сада с целью установления имеющегося уровня звукопроизношения и возможных путей дальнейшей коррекции речевого развития. В рамках совместной работы с сельской библиотекой в течение года с детьми 5-7 лет организуется посещение тематических праздников, приуроченных к юбилеям писателей, постановок по произведениям детской художественной литературы.

#### *Система работы по художественно-эстетическому развитию*

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-

смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, в том числе поморских традиций, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В детском саду для проведения культурно-массовых мероприятий имеется музыкальный зал. В зале имеется необходимый набор детских музыкальных инструментов, пособий, имеются детские костюмы для театральных постановок, концертных выступлений. В группах есть театрально-музыкальные уголки, где представлены разнообразные дидактические игры и пособия. В рамках комплексно-тематического планирования среди вариантов итоговых мероприятий часто проходят массовые музыкальные праздники, столь любимые детьми. Среди традиционных это Осенний бал, День Матери, праздники Идээ, Байанай, вечера Танха, тематические НОД в канун 23 февраля и 8 марта, музыкальные досуги. В рамках приоритета музыкальный работник проводит кружок «Веселые нотки» (танцы, песня), «Колукэчээн» (игра на детских музыкальных инструментах). Организована совместная работа с КЦ имени Е.А. Захаровой. Заслуживает внимания опыт работы творческой группы педагогов по организации тематических театрализовано-музыкальных праздников с детьми и их родителями. Воспитатель по изобразительной деятельности проводит кружковую работу по различным видам рисования, знакомству с искусствоведческими знаниями, организует тематические и персональные выставки детских работ в коридорах. Работы детей принимают участие в кустовых, улусных конкурсах.

При организации образовательной работы уделяется большое внимание интеграции специалистов, прежде всего через работу творческих групп, во взаимодействии друг с другом. Работая в команде, каждый педагог планирует и решает задачи в рамках своего направления путём сочетания и переплетения их с другими образовательными областями.

### **2.1.1. Содержание образовательной работы по освоению образовательной области**

#### **«Физическое развитие»**

**Цели:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
  - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.

#### **Младший возраст 1,5-3 лет**

<i>Перечень программ, технологий, пособий</i>	формы работы:
ПООП «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой Конспекты занятий в первой младшей группе.-Воронеж, 2008 Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 2-3 лет. М-2008 Борисенко М.Г. Ползаем, ходим, бегаем, играем. СПб 2003	НОД (подгруппами); подвижные игры, релаксационные упражнения, игры и упражнения, направленные на развитие основных движений: ходьба, бег, прыжки, ползание, лазанье., прогулка на свежем воздухе, физкультминутка, закаливающие мероприятия, утренняя гимнастика, индивидуальная работа с детьми, организация самостоятельной двигательной активности.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое.

### Дошкольный возраст 3-5 лет

<i>Перечень программ, технологий, пособий</i>	<i>формы работы:</i>
<p>ПООП «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. Физическое развитие и здоровье детей М. 2008.</p> <p>Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников СПб . 2006.</p> <p>Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ. – Москва. 2005.</p> <p>Луконина Н.А., Чадова Л. Физкультурные праздники в детском саду. – М. Айрис Пресс, 2007.</p> <p>Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольников. –М. 2005.</p>	<p>НОД (группами, подгруппами); подвижные игры, релаксационные упражнения, игры и упражнения, направленные на развитие основных движений: ходьба, бег, прыжки, ползание, лазанье., прогулка на свежем воздухе, физкультминутка, закаливающие мероприятия, утренняя гимнастика, индивидуальная работа с детьми, организация самостоятельной двигательной активности, физкультурные праздники, оздоровительные досуги, национальные виды движений в средней группе</p>

### Старший дошкольный возраст с 5-7 лет

<i>Перечень программ, технологий, пособий</i>	<i>формы работы:</i>
<p>ПООП «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой Те же методические пособия, которые для детей 3-5 лет</p> <p>Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. – М.;ТЦ Сфера, 2013. – 128с.</p> <p>Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям об олимпийских играх» Изд. «Мозаика-Синтез» 2013г.</p> <p>Васильева В.П., Уржумцева О.А.</p> <p>Кочетова Е.И., Айгинина А.А., «Азбука здоровья»- ООО «Маленький Гений - Пресс»-2010г.</p> <p>Бурдина С.В., «Валеология или здоровый малыш, зубы, слух» - М.:2010г.</p> <p>Клепинина З.А., Клепинина Е.В., «Ты и твоё тело»- М.: 2008г.</p> <p>Чупаха И.В, Пужаев Е.З., Соколова И.Ю., Здоровьесберегающие технологии-М.:Илекса, Народное образование; Ставрополь,2006-400с.</p> <p>Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей.- М.: Линка-Пресс, 2007г</p>	<p>НОД (группами, подгруппами); подвижные игры, релаксационные упражнения, игры и упражнения, направленные на развитие основных движений: ходьба, бег, прыжки, ползание, лазанье., прогулка на свежем воздухе, физкультминутка, закаливающие мероприятия, утренняя гимнастика, индивидуальная работа с детьми, организация самостоятельной двигательной активности, физкультурные праздники, оздоровительные досуги, национальные виды движений в средней группе</p>

#### 2.1.2. Содержание образовательной работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

**Цели:** освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

#### Младший возраст 1,5-3 лет

<i>Перечень программ, технологий, пособий</i>	<i>формы работы:</i>
---	----------------------

<p>ПООП «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой          Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного ДО. под ред. Т.Н.Дороновой, Т.И. Ерофеевой. –М.: Обруч, 2010. -304 с.          Афонькина Ю.А. Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней. Волгоград: Учитель, 2013. – 205с.</p>	<p>Беседы, игры, игровые упражнения, игровые занятия (НОД), адаптационные игры, наблюдения, трудовые поручения, совместные игры, рассматривание книжек, прогулка, индивидуальная работа, личностно-ориентированное взаимодействие, самообслуживание.</p>
--	--

### Дошкольный возраст с 3-5 лет

<i>Перечень программ, технологий, пособий</i>	<i>формы работы:</i>
<p>ПООП «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой          Кудрявцева Н.Ю., «Я познаю мир» часть 1 и 2 -М.: 2007г.          Дорофеева А.И., Чижкова. «Мой дом» -изд. «Мозаика- Синтез».- М.;2005г.          Белая К.Ю., Сотникова В.М., «Разноцветные игры». - М.: Линка-Пресс, 2007г.          Семенака С.И., «Социально – психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия». – М.: АРКТИ, 2010г.          Моложавый С.С., «Игра и труд в дошкольном возрасте».- М.: 2006г.          Моложавый С.С., «Труд как ориентировочно-приспособленный процесс».- М.:2006г.          Дидактические карточки:          Кочетова Е.И., «Безопасность в доме»- ООО «Маленький Гений-Пресс» -2011г.          Барулина А.А., Айгинина А.Е., «Электробытовые приборы»- ООО «Маленький Гений-Пресс»          Кочетова Е.И., Айгинина А.Е., «Правила личной безопасности»- ООО «Маленький Гений –Пресс»-2009г.</p>	<p>Беседы, игры (пальчиковые, словесные, игры-фантазии, игры-шутки и т.д.), игровые упражнения, ситуации с учетом гендерных особенностей, игровые занятия (НОД), проектно-исследовательская деятельность (тематические проекты, работа в центрах активности) наблюдения, трудовые поручения, труд на уголке природы, на участке и т.д., совместные игры, рассматривание книжек, прогулка, индивидуальная работа, личностно-ориентированное взаимодействие, самообслуживание, дежурства, хозяйственно-бытовой труд, деятельность детей и взрослых в мини-музее.</p>

### Старший возраст 5-7 лет

<i>Перечень программ, технологий, пособий</i>	<i>формы работы</i>
<p>ПООП «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой          Златопольский Д.С., «Удивительные превращения» -ООО изд.центр «Вентана-Граф» 2006г.          Будрина С.В. «Права ребенка» -М.; 2006г.          Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем и плохом поведении» «ТЦ Сфера» М.: 2007г.          Маралов В.Г., Фролова Л.П., «Коррекция личностного развития дошкольников» - М.: ТЦ Сфера, 2008г.          Козлова С.А., «Мы имеем право!» - М.: Обруч, 2010г.          Коломинский Я.Л., Панько Е.А., «Психология социальной одаренности». – М.: Линка – Пресс, 2009г.          Юзбекова Е.А., «Ступеньки творчества» - М.: Линка-Пресс, 2006г.          Серия «Беседы по рисункам»          - Я развиваюсь          - Я и другие.          - Я и мое поведение          -Я расту          -Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Я семья, мои друзья»</p>	<p>Беседы, игры, игровые упражнения, игровые занятия (НОД), наблюдения, трудовые поручения, совместные игры, рассматривание книжек, прогулка, индивидуальная работа, личностно-ориентированное взаимодействие          Беседы, игры (пальчиковые, словесные, игры-фантазии, игры-шутки и т.д.), игровые упражнения, ситуации с учетом гендерных особенностей, игровые занятия (НОД), проектно-</p>

<p>Козлова С.А., «Я и мои друзья» -изд.центр «Вентана Граф» 2006г.  Маханева М.Д., Скворцова О.В. «Учим детей трудиться» М.: 2013г.  Козлова С.А, Ледовских Н.К., Калишенко В.Д., «Нравственное и трудовое воспитание дошкольников» - М.: изд. «Академия» 2005г.  Милукова И.В. «Профессии» рассказы по картинкам изд. «Мозаика-Синтез» М.: 2003г.  Дорофеева А. «Кем быть?» рассказы по картинкам изд. «Мозаика-Синтез»  Нефедова К.П. «Мир человека: Современные профессии» тематический словарь в картинках. Изд. «Школьная Пресса» М.: 2010г  Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» С-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002. – 144 с.  «Безопасность» рабочая тетрадь С-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002с. №1,2,3,4.  Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки – Безопасность для малышей». – М.: Книголюб, 2005.-80с.  Игнатова С.В. «Учим правила дорожного движения» наглядно-методический комплект комплект для дошкольников и младших школьников. М.: Издательство «Ювента», 2012.- 48 с.  Наглядно-демонстрационный материал «Если ты потерялся в лесу» 2012г.</p>	<p>исследовательская деятельность (тематические проекты, работа в центрах активности).  самообслуживание, дежурства, хозяйственно-бытовой труд, деятельность детей и взрослых в мини-музее.  по ОБЖ: игры, беседы, рисунки детей, рассматривание картин, валеологические игры, загадки.</p>
--	---

### 2.1.3. Содержание образовательной работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

**Цели:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений.

#### Младший возраст 1,5-3 лет

<i>Перечень программ, технологий, пособий</i>	<i>формы работы:</i>
<p><i>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</i>  ООП «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой  Наглядно-дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов» 2014г. изд. «Учитель» <i>Формирование элементарных математических представлений</i>  Земцова О.Н. «Развивающие тесты для детей 2-3 лет»: учебное пособие - М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2012г.  Барчан Т.А., «Мишка слева, Мишка справа» - М.: 2005г.  <i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</i>  Ефанова З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013. – 87с.  Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста.изд. «ТЦ Сфера», 2014. – 128 с.  Репка: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2003.  Колобок: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2003.  Теремок: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.</p>	<p>НОД по сетке, самостоятельное конструирование, виды развивающих игр (сенсорные, дидактические, настольно-печатные, рассматривание готовых конструкций, игры-беседы, рассказывание воспитателя), игры с песком, показ театра</p>

#### Дошкольный возраст с 3-5 лет

<i>Перечень программ, технологий, пособий</i>	<i>формы работы:</i>
<p>ООП «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой  Земцова О.Н.,» Развивающие тесты для детей 2-3 лет»: уч. пос.-М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2012г.</p>	<p>НОД по сетке, самостоятельное конструирование, виды развивающих игр (сенсорные, дидактические, настольно-</p>

<p>Барчан Т.А., «Мишка слева, Мишка справа» -М.: 2005г.  Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре»- М.: «Сфера» 2009г  Зима: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2013.  Осень: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2013.  Лето: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2013.  Весна: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2013.</p>	<p>печатные и др.), штриховка, книжки-раскраски, сюжетно-ролевые игры, рассматривание готовых конструкций, игры-беседы, рассказывание воспитателя, самостоятельная деятельность в ППРС, исследовательская работа, экологические игры, беседы, работа в экологическом уголке, по ОБЖ: игры, картинки, беседы.</p>
--	--

### Старший дошкольный возраст с 5-7лет

<i>Перечень программ, технологий, пособий</i>	<i>формы работы:</i>
<p>ПООП «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой  Кисилева Л.С. «Проектный метод в деятельности ДУ» - М.: «АРКТИ» 2010г.  Соловьева Е.В. «Количество и число» - М.:2002г.  Афанасьева Н.Г. «Думаем и развиваемся» Дь. «Бичик» 2012г.  Шорина С.В. «Интеллектуально-познавательные игры» М. 2005г.  Александрова Е.Ю. «Система патриотического воспитания в ДОУ» - Волгоград:«Учитель» 2007г. – 203 с.  Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре»- М.: «Сфера» 2009г.  <i>Серия «Рассказы по картинкам»</i>  Мой дом: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2003.  Кем быть?: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.  Профессии: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2003.  В деревне: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.  Строительство: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.  Народы мира: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.  Эволюция обычных вещей: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.  Права ребенка: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.  Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках». – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Защитники Отечества</li> <li>• Транспорт часть 1 наземный, воздушный, водный</li> <li>• Транспорт часть 2 наземный, воздушный, водный</li> <li>• Музыкальные инструменты</li> <li>• Арктика и Антарктида</li> <li>• Насекомые</li> <li>• Музыкальные инструменты 3-7 лет</li> <li>• Животные на ферме</li> <li>• Морские обитатели</li> <li>• Водный транспорт</li> <li>• Транспорт автомобильный</li> <li>• Цветы</li> <li>• Бытовая техника</li> <li>• Инструменты домашнего мастера</li> <li>• Фрукты</li> <li>• Космос</li> <li>• Природно- климатические зоны Земли</li> </ul>	<p>НОД по сетке, самостоятельное конструирование из разных материалов (строительный, компьютерное конструирование, из деталей конструкторов, из крупногабаритных модулей, плоскостное конструир., из бумаги, из природного материала), виды развивающих игр (дидактические, настольно-печатные и др.), ролевые игры, рассматривание готовых конструкций, игры-беседы, игры с математическим содержанием, штриховка, книжки-раскраски, рассказывание воспитателя, детей, самостоятельная деятельность в ППРС, проектно-исследовательская, работа, экскурсии, походы, прогулка, показ слайдов, видеороликов, встречи с людьми разных профессий, труд на природе, экологические игры,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перелетные птицы</li> <li>• Распорядок дня</li> <li>• Найди четвертый лишний</li> <li>• Посуда</li> <li>• Животные жарких стран</li> <li>• Высоко в горах</li> <li>• Авиация</li> <li>• Морские обитатели</li> </ul> <p><i>Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Животные обитающие на территории нашей страны</li> <li>• Птицы обитающие на территории нашей страны</li> <li>• Насекомые</li> <li>• Рыбы морские и пресноводные</li> <li>• Деревья наших лесов</li> <li>• Зимующие и кочующие птицы</li> </ul>	<p>беседы, работа в экологическом уголке, проведение викторины, интеллектуальных игр, досуговые мероприятия.</p> <p>Организация мини-музеев, детское экспериментирование.</p>
---	---

#### **2.1.4. Содержание образовательной работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цели:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству

**Цели:** развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие музыкальности детей;
- способности эмоционально воспринимать музыку.

**Задачи:**

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

#### **Младший возраст 1,5-3 лет**

<i>Перечень программ, технологий, пособий</i>	<i>формы работы:</i>
<p>ПООП «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>Комарова Т.С., Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада.: Методическое пособие - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010г.</p> <p>Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»:Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез,2005-2010г.</p> <p>Е.А.Янушко. Аппликация с детьми раннего возраста.Метод. пособие. М.:Мозаика – Синтез, 2006. – 64 с.</p> <p>Рисуем пальчиками: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 2 лет.-М.: Мозаика –Синтез,2011г. (Школа Семи Гномов).</p> <p>Орлова Т.М., Бекина С.И. «Учите детей петь»- М.: 1987</p> <p>Дзержинская И.Л. «Музыкальное воспитание младших дошкольников»- М.:</p> <p>Кукольный театр для самых маленьких. (тетр. занятия с детьми 1-3./ Л.Г.</p>	<p>НОД по сетке, совместное рисование, рисование пальчиками, рассматривание картин, пение, танцы, показ кукольного театра, игры-забавы, музыкально-дидактические игры, подвижные игры, игры на простых музыкальных инструментах</p>



Сорокина, М.: - Линка – Пресс, 2009. 224с.	
--	--

### Дошкольный возраст 3-5 лет

<i>Перечень программ, технологий, пособий</i>	<i>формы работы:</i>
<p>ПООП «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. Москва 1985г.</p> <p>Мальшева А.Н. Аппликация. 2004г.</p> <p>Аверьянова А.П. Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа Мозаика-Синтез 2003г.</p> <p>Вохринцева С. Аппликация в детском саду и дома 4-5 лет рабочая тетрадь №1, №3</p> <p>Лепка в детском саду. Альбом для детского художественного творчества для детей 4-5 лет. ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>«Музыка»</p>	<p>НОД по сетке, самостоятельное рисование, лепка, рисование пальчиками, рассматривание картин, песни, танцы на музыкальных центрах, показ кукольного театра, игры-забавы, музыкально-дидактические игры, подвижные игры, игры на музыкальных инструментах, занятия в кружке «Кустукчаан» (ср.гр), музыкальные развлечения</p>

### Старший дошкольный возраст

<i>Перечень программ, технологий, пособий</i>	<i>формы работы:</i>
<p>ПООП «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>Художественно-эстетическое воспитание дошкольников/Под ред.Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 192с.</p> <p>Кожохина С.К. Панова Е.А. Сделаем жизнь наших малышей ярче. - Ярославль.2007.</p> <p>Дрезнина М.Г. Каждый ребенок – художник: Обучение дошкольников рисованию. – М.: Изд. «Ювента», 2002. – 200л.</p> <p>Дрезнина М.Г. Учимся рисовать. Обучение композиции. Рабочая тетрадь к книге «Каждый ребенок – художник» – Москва: Ювента.2003.</p> <p><i>Наглядно-дидактическое пособие.</i></p> <p>Хохломская роспись по дереву</p> <p>Дымковская игрушка. – Москва: Мозаика – Синтез.2004.</p> <p>Филимоновская народная игрушка. - Москва: Мозаика – Синтез.2004.</p> <p><i>Учебное пособие «Искусство детям»</i></p> <p>Каргопольская игрушка. – Москва: Мозаика-Синтез.</p> <p>Городецкая роспись. – Москва: Мозаика-Синтез</p> <p>Мезенская роспись. – Москва: Мозаика-Синтез. Творческий Центр</p> <p>Жостовский букет. – Москва: Мозаика-Синтез. Творческий Центр</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом.- С-Пб «Детство - Пресс»</p> <p>Безруких М.М., Филиппова Т.А. Учимся рисовать фигуры. – Москва</p> <p>Цирулик Н.А. Хлебникова С.И. Умейка (рабочая тетрадь по ручному труду) – Москва: Творческий Центр Сфера.2009</p> <p>Волшебный пластилин. Учебное издание. «Мозаика – Синтез»</p> <p>Лепка в детском саду. Альбом для детского художественного творчества для детей 5-7 лет. ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>Макарова Н.Р. Тайны бумажного листа. Рабочая тетрадь по художественному труду для детей 6-7 лет. Москва «Мозаика-Синтез»</p> <p>О.А.Куревина. Прогулки по временам года. Тетрадь для развития образного мышления и эстетического вкуса детей 5-6 лет. Изд. «Аркти» Москва.</p> <p><i>Музыка:</i></p> <p>Зарецкая Н., Роот З. «Танцы в детском саду»:-М.: Айрис - Пресс 2006г.</p>	<p>НОД по сетке, самостоятельное художественное творчество,нетрадиционное рисование, деятельность детей в мини-музее, ППРС, рассматривание картин, песни, танцы на музыкальных центрах, постановка сказок кукольном театре, игры-забавы, музыкально-дидактические игры, подвижные игры, игры на музыкальных инструментах, выставки детского творчества, занятия в кружках «Кустукчаан» (5-7), «Веселые нотки» музыкальные развлечения, игры-драматизации.</p>

<p>Ротт З. «Танцы и песни для детского сада».- М.: Айрис – Пресс.2008г.</p> <p>Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. – М. ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 272 с.</p> <p>СД диски:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Светит месяц» - народная музыка</li> <li>2. «Новогодний карнавал» - новогодние песни</li> <li>3. «Аэробика» - музыка для танцы</li> <li>4. «День матери» - диск для слушания и пения</li> <li>5. «День победы» - диск для слушания</li> <li>6. «Танцы»</li> </ol>	
--	--

### 2.1.5. Содержание образовательной работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### Младший возраст

<i>Перечень программ, технологий, пособий</i>	<i>формы работы:</i>
<p>ПООП «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>Прописи для малышей. Младшая группа 3+. Рабочая тетрадь. Изд. «Мозаика - Синтез», 2013.</p> <p>А,И. Максаков, Г,А. Тумакова. Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для педагогов ДОУ М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 176с.</p>	<p>НОД по сетке, игры и упражнения, артикуляционные, словесные, пальчиковые игры, рассматривание картин, книжных иллюстраций, чтение худ.литературы, показ театров (пальчиковый, на фланелеграфе, перчаточный, рукавичек, настольный)</p>

#### Дошкольный возраст 3-5 лет

<i>Перечень программ, технологий, пособий</i>	<i>формы работы:</i>
<p>ПООП «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.</p> <p>А,И. Максаков, Г,А. Тумакова. Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для педагогов ДОУ М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 176с.</p> <p>Галанов А.С. Готовимся к письму 3-4 года. Рабочая тетрадь. – М.: РОСМЭН, 2001.</p> <p>Четвертаков К.В. Учимся рассказывать 4-5 лет. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2003.</p> <p><i>Серия «Учебные пособия для дошкольников»</i></p> <p>Уроки для самых маленьких:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Цвета</li> <li>• Птицы</li> <li>• Грибы и ягоды</li> <li>• Времена года</li> <li>• Одежда</li> <li>• Уроки безопасности</li> <li>• Деревья</li> <li>• Насекомые</li> </ul>	<p>НОД по сетке, игры и упражнения, артикуляционные, словесные, пальчиковые игры, рассматривание картин, книжных иллюстраций, чтение худ.литературы, показ театров (пальчиковый, на фланелеграфе, перчаточный, рукавичек, настольный, загадывание загадок, пересказ произведения в средней группе. Самостоятельная деятельность на книжном уголке, создание мини-музея.</p>

## Старший дошкольный возраст 5-7 лет

<i>Перечень программ, технологий, пособий</i>	<i>формы работы:</i>
<p>ПООП «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой  <i>Серия «Учебные пособия для дошкольников»</i>                      Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.- метод. пособие для воспитателей ДОУ. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с.                      Гербова В.В. Развитие речи: 2-4 лет: Учеб.-наглядное пособие для ДОУ. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.-32с.                      Гербова В.В. Развитие речи: 4-6 лет: Учеб.-наглядное пособие для ДОУ. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.-32с.                      Гербова В.В. Развитие речи: 4-7 лет: Учеб.-наглядное пособие для ДОУ. – М.: Страна чудес, 2003.-32с.                      Гаврина С.Е. Готовим руки к письму 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. Рабочая тетрадь. – М.: РОСМЭН.                      Безруких М.М. Ступеньки к школе. Учимся рассказывать по картинкам. – М.: Дрофа, 2003.- 32                      Прописи для дошкольников Старшая группа 5+. Рабочая тетрадь. Изд. «Мозаика - Синтез», 2013.  <i>Серия «Грамматика в картинках»</i>                      Словообразование: Наглядно-дидактическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2010 – 2013.                      Антонимы глаголы: Наглядно-дидактическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2013.                      Один-много: Наглядно-дидактическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p>	<p>НОД по сетке, игры и упражнения, артикуляционные, словесные, пальчиковые игры, рассматривание картин, книжных иллюстраций, чтение и обсуждение содержания худ.литературы, пересказ произведений, показ театров (пальчиковый, на фланелеграфе, перчаточный, рукавичек, настольный, загадывание загадок. Выставка рисунков по прочитанным произведениям, конкурсы чтецов, организация мини-музея по теме «Русские народные сказки», «Любимые книжки» и др. Литер.викторина. По грамоте: штриховка, прописи на рабочей тетради.</p>

### 2.2. Особенности осуществления образовательного процесса

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.
2. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на якутском языке, при разработке Программы учитываются климатические условия, использование национально-культурных ценностей, приоритетное направление ДОО
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:
  - в раннем возрасте (1,5 – 3 года):
    - ✓ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
    - ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
    - ✓ общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
    - ✓ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
    - ✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
    - ✓ двигательная активность,
  - с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет):

- ✓ игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
  - ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
  - ✓ познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
  - ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
  - ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - ✓ конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
  - ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
  - ✓ двигательная (овладение основными движениями)
- б. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

### **2.3. Особенности организации образовательного процесса педагогом-психологом**

1. Коррекционная работа педагога - психолога заключается:

- в проведении успешной адаптации ребенка к деятельности, социальному окружению, условиям жизни;
  - по формированию соответствующей мотивации, коррекции личностного развития;
- Работа строится по следующим этапам:*
- диагностирование детей;
  - изучение, составление социального паспорта семьи;
  - психологическая помощь родителям (законным представителям);
  - коррекционная работа с детьми 5-7 лет в неделю 2 раза (индивидуально, малыми подгруппами);
  - взаимодействие с воспитателями, с другими специалистами ДОУ;

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40%**

В ДОО «Чуораанчык» осуществляет приоритетное направление социально-личностного развития детей. В рамках осуществления приоритетной реализуется парциальная программа по социально-коммуникативному развитию программа «Я-Человек» С.А.Козловой, программа «Безопасность» авторы А. А. Князева, Р.Б.Стёркина, по познавательному развитию программа «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н.Николаевой. художественно-эстетическое развитие: программа «Навстречу друг другу» авторы М.Г.Дрезнина, О.А. Куревина, программа музыкального воспитания «Камертон» Э.П.Костина,

#### **Физическое развитие**

##### **Дошкольный возраст с 4-7 лет (средняя-подготовительная)**

<i>Перечень программ, технологий, пособий</i>	<i>формы работы:</i>
<p>Базовая программа МО РС (Я) под ред. М.Н. Харитоновой и др. исп. доп. – Якутск: «Медиа-Холдинг «Якутия», 2009. – 72с.</p> <p>Анохина А.В., Алаас К.Е. Народная азбука физ.воспитания дошкольников в РС (Я); М-во образования Рос. Федерации, ЯГУ им. М.К.Аммосова-Якутск: Сахаполиграфиздат, 2005-72с.</p> <p>Программно-нормативные документы по физическому воспитанию для дошкольных образовательных учреждений.-под ред. С.И. Захарова.-Якутск:2002.-84с.</p> <p>Чехордуна Н.В. Олонхо: эти-сииниэрчийи: оскуолаба кириэн иннинээби саастаах оҕо тэрилтэтиниитэччилэригэр</p>	<p>НОД по сетке (1 раз в месяц), якутские подвижные игры, национальные виды движений, упражнения на тренажерах, самостоятельная двигат. активность в центрах физкультуры; Месячник «Чэбдиколох-мин дьэиэм»;</p>

<p>метод.хомуур. СРУЭ. М Дьокуускай: Комп. «Дани Алмас», 2009. – 32 с.</p> <p>Платонова Т.В. Особенности использования тренажеров в физкультурно-оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста. Мет.пособие ЯПУ 2, 2006 с.</p> <p>Гоголева С.В. Лепчикова Л.П. Хамсаныблаахоонньуулар, эрчиллиилэр. Якутск: Кн. изд., 1991. – 136с.</p> <p>Пестрякова С.А., Шарина Е.П., «Кыра эрдэктэн»- Дьокуускай, Бичик – 2007с.</p> <p>Аргунова О.В. «Киьи»-Бичик РС(Я)-2005с.</p>	<p>развлечения по физкультуре, валеологии; соревнования «Лыжня зовет» на внутрисадовском, кустовом, улусном уровнях; норматив «Кэнчээри»;</p>
--	---

**«Социально-коммуникативное развитие»  
Дошкольный возраст с 4-7 лет (средняя-подготовительная)**

<i>Перечень программ, технологий, пособий</i>	<i>формы работы:</i>
<p>Базовая программа МО РС (Я) под ред. М.Н. Харитоновой и др. исп. доп. – Якутск: «Медиа-Холдинг «Якутия», 2009. – 72с.</p> <p>Аммосова В.В., Ефимова Д.Г. «Мин Эйгэм»- Дьокуускай 2008с.</p> <p>Аммосова В.В., Ефимова Д.Г., «Киьикиьитэ»-Дьокуускай :Компания «Дани Алмас», 2007г.</p> <p>Избегова Л.К. Ойор-тэбэр о5о саастан. – Дьокуускай: Бичик, 2010. -40 с.</p> <p>Рожина С.А., Власова М.А., Жиркова В.Р. «Ийэ дойду диэнтугуй» -НКИ Бичик, 2006с.-40с.</p> <p>Саввина П.И., Ючюгяева Е.П. Торообутдойдумтуохтан сабаланаар? – Дь. :Бичик, 2005. – 40 с.</p> <p>А.Д. Слепцова О5о иитиитигэрнуот фольклорунтуяаны. Дь. 1992. 47с.</p> <p>Олонхо в игровой деятельности детей. сост. Ю.В. Андросова, Н.П. Александрова. – Якутск :Бичик, 2013. – 64с.</p> <p>Аммосова В.В., Ефимов Д.Г. «Бэйэни харыстаныы» Дь.: Офсет, 2008. -32с.</p> <p>Сантаева Т.С., Старостина К.Н. «Сэрэххаан да хаалбат». – Дь.: Бичик, 2005.–32 с.</p> <p>Пестрякова С.А., Шарина Е.П. «Кыра эрдэктэн» Дь.: Бичик 2007с.</p>	

**«Познавательное развитие»**

<i>Перечень программ, технологий, пособий</i>	<i>формы работы:</i>
<p>Базовая программа МО РС (Я) под ред. М.Н. Харитонина и др. исп. доп. – Якутск: «Медиа-Холдинг «Якутия», 2009. – 72с.</p> <p>Федоров Г.М., Федорова З.П. «Саха сириҥ дьиктилэрэ»- Дь.:Бичик 2013с.</p> <p>Федоров И.Г. Обугэбит оло5о-дьааба: ойуулаахтылдыт. – Дь. Бичик, 2012. – 128с.</p> <p>Ознакомление дошкольников с Якутией..К.Аржакова, Д.Г.Ефимова. МО РС(Я).</p> <p>Садовникова К.С. Оскуолаба киириэн иннинээ5и саастаах о5олорго «Сонор» ойусайынарароонньуунуорэтии. Метод.пособие. МО РС(Я), Дь. Дани Алмас, 2007с. – 52 с.</p> <p>Афанасьева Н.Н., Болурова Е.Г. «Толкуйдууорэн» - ДьБичик 2006 рабочая тетрадь.</p> <p>Аммосова Т.П. «Бииртэнуоннадиэри» - Дь: Бичик 2008с.</p> <p>Ядрихинская Е.Н. «Аптаахахаан- Дь: Бичик 2003с.</p> <p>Герасимова Р.Е. «Аабабыт, суоттуубут, толкуйдуубут»-Дь: Бичик 2003с.</p> <p>Яковлева М.М., Ноговицына М.Т. «О5ону дьарыктыыртэтэрээт» - Дь.Бичик 2009с.раб.тэт.</p> <p>Попова В.В. «Чыыылылалынкэпсэтэбит» Дь. «Бичик» 2011г.</p> <p>Ай. Толкуйдаа. Сайын. Н.Г. Афанасьева – Дь. Бичик, 2012. – 32с.</p> <p>Аммосова Т. Ахсаана Сонтуой. Ахсаанын аа5ыа5ын. Дь.: Бичик, 2006. -16 с.</p> <p>Г.М. Федоров. З.П. Федорова УлуукуйааруоннаСир. - Дь. Бичик, 2006, -</p>	

40с.	
------	--

**«Художественно-эстетическое развитие»**

<i>Перечень программ, технологий, пособий</i>	<i>формы работы:</i>
<p>Базовая программа МО РС (Я) под ред. М.Н. Харитоновой и др. исп. доп. – Якутск: «Медиа-Холдинг «Якутия», 2009. – 72с.</p> <p>Поликарпова Е.М. Никитина Нь.Г. Олонхоноонньуу-дьарыктар, уруоктар. МО РС(Я). Дь. Компания»ДаниАлмас», 2009. – 80 с.</p> <p>Д.Г. Ефимива, В.В.АммосоваОлонхо о5о урууьугарДь. Дани Алмас, 2007. – 40с.</p> <p>Чехордуна Е.П., Д.Г. Ефимова. О5о уоннаОлонхо. Дьокуускай. 2006. – 66с.</p> <p>Захарова Н.Р. Декоративное рисование в детском саду.–Якутск:1991.40</p> <p>Изобразительное искусство Якутии. П.К. Рожина. Якутск. Бичик. 2004</p> <p><i>Песенники</i>:Пахомова К.А. Чугдааркомусчуораанчык. – Дь. 1993. – 32 с.</p> <p>Пахомова К.А. О5о-о5о эрдэххэ. Дь. 1976с.</p> <p>Галина Петрова «Ымыыларыллыылар»</p> <p>Петров В. Тулукчаан. Дь. – 1998С.- 42 С.</p> <p>В. Егоров Сэтгээнноохкустукчаан.</p> <p>В. Платонов Оккоолойдонноккоолой. Мирнэй к. АО «Алмазы России Саха»</p> <p>П. ОдорусовЧэйинэрэ, ыллыабын. Дь. 1992 Ситим КИФ.</p> <p>Мэникмээчик. Васильев Н. П. Дь. 1994с. Ситим ЧИФ.</p> <p>Петров Г.П. «Сибэккиттэн кун тахсар» -Амма.:2003г.</p> <p>Санников З.И. «Чуопчаарарчыычаахтар»- Таатта.:2006с.</p> <p>Игнатьева У.А. «О5о-о5о эрдэххэ»- Якутскай 1976с.</p> <p>Санникова З. «Чуопчаарарчыычаахтар».-Таатта 2006с.</p> <p>Петров В- Айыл.Тулукчаан.- Дьокуускай 2002с.</p> <p>Данилова А.Г., Татаринова Х.К. «Саха охсоноонньоноринструменнарыгаруорэтэрпосobie».- Бэрдьигэстээх 2004с.</p> <p>Якутские танцы. Лукина А.В, М.П. Сивцева. РС(Я) 1992с.</p> <p><i>Список CD дисков</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Ымыылар ыллыылар» - Галина Петрова</li> <li>2 «Тулук, тулук о5олор» - Валерий Егоров</li> <li>3 «Учугэй дабаны» - Валерий Егоров</li> <li>4 «Мэник - тэник» - Валерий Егоров</li> <li>5. «Тэбэнэтмичээрэ» - Валерий Егоров</li> <li>6. «Уерэ – кете сылдыахха» - Валерий Егоров</li> <li>7. «Сана дьыллаабы ырыалар» - Надежда Макарова</li> <li>8. «Кыра саастаах о5олор ырыалара» - Надежда Макарова</li> <li>9. «Кулумчээнэ» - Надежда Макарова</li> <li>10. «О5олор быкаакуннэр» - Надежда Макарова</li> <li>11. «Чобуочоппууска» - Надежда Макарова</li> <li>12. «Ырыакустуга» - Надежда Макарова</li> <li>13. «Кемус тебе – ньээмот» - Надежда Макарова</li> <li>14. «Олонхоо5о араас-тыасуус».</li> </ol>	

**«Речевое развитие»**

**Дошкольный возраст с 4-7лет (средняя-подготовительная)**

<i>Перечень программ, технологий, пособий</i>	<i>формы работы:</i>
<p>Базовая программа МО РС (Я) под ред. М.Н. Харитоновой и др. исп. доп. – Якутск: «Медиа-Холдинг «Якутия», 2009. – 72с.</p> <p>Васильева К.И., Алексеева А.П. «Кэнчээри» Дь.: «Бичик» 2000.-104с.</p> <p>Васильева К.И., Алексеева А.П. «Кэнчээри» Дь.: «Бичик» 2013.-104с.</p> <p>Кирова Г.А., Иванова С.А. «Аптааххолбуйачаан: Хоьооннор, остуоруйалар, кэпсээннэр, таабырыннар. Дь.: «Бичик», 1999. 224с.</p> <p>Величук А.П., Бажанова Е.А. Русский язык в старших группах национальных детских садов.- Л. Просвещение. 1990.-240с.:</p>	НОД по сетке, чтение худ.литературы

<p>Егорова С.П. Пособие по русскому языку для воспитателей подготовительных групп якутских детских садов. Якутск.1986-88с.:  Гоголева С.В. Обучение русскому языку в якутских детских садах. Якутск «Бичик» 1996.-72с.  Егорова А.А., Захарова М.П. Кэскил. Якутск. 2002.- 168с.  Саввина М.Н. Тулалыырыэйгэнибилииннэриуонна оҕо тылынсайыннарыы. – Дь. 1992. – 80с.  Аммосова Т.П. Оҕолорго аанманнайгыматематическайойдобуллэрисайыннарыы. – Дь. 1979. – 56с.  Романова Ф.Е. Дорҕооннордуун оонньоуҕун. – Дьоҕуускай: Бичик. 2010. – 48 с. : ил.  Шишигина А.А. Суруккабастакыхардыылар. – Дьокуускай: Бичик, 2007. – 32 с. Улэтэтэрээтэ  Избекова Л.К. Суруйуугабэлэмнэнии. – Дьокуускай: Бичик, 2004. – 48 с. Улэтэтэрээтэ  Семенов – Серкин Г. Отонноохоноойук. Дь: Бичик, 2010. – 48с.  Ефимова М.И. Таабырынна таайсыабын. Дь. Бичик, 2009. – 8с.  Захарова Л.В. Винокурова Е.И. Кордоох азбука. Дь. Бичик, 2009.-48с</p>	
---	--

**учет возрастных индив особенностей специфики образ потребностей, доска  
выбора (инновации)**

# Формы организации образовательной деятельности

## Совместная деятельность взрослого и детей

Непосредственная образовательная деятельность (не сопряжена с одновременным выполнением педагогом функций по присмотру и уходу за детьми)

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми)

### Формы реализации

Различные виды детской деятельности

Интеграция различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы

## Самостоятельная деятельность детей

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, образовательной нагрузки (включая реализацию дополнительных образовательных программ) устанавливаются годовым календарным учебным графиком, составленным с учётом санитарно-гигиенических норм и требований (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Общий объём самостоятельной деятельности соответствует требованиям действующих СанПиН (не менее 3-4 часов в день)



# Модель организации образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников

## Содержание образовательной деятельности

**Интеграция содержания образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей, спецификой, возможностями предметно-пространственной развивающей среды**

### «Социально-коммуникативное развитие»

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности,
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками,
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий,
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ,
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества,
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### «Познавательное развитие»

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации,
- формирование познавательных действий, становление сознания,
- развитие воображения и творческой активности,
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира

### «Физическое развитие»

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами,
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере,
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

### «Художественно-эстетическое развитие»

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы,
- становление эстетического отношения к окружающему миру,
- формирование элементарных представлений о видах искусства,
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора,
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений,
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

### «Речевое развитие»

- владение речью как средством общения и культуры,
- обогащение активного словаря,
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,
- развитие речевого творчества,
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы,
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

## **Содержание по образовательным областям**

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: «Физическая культура», «Здоровый образ жизни»



## «Здоровый образ жизни»

Оздоровительно-профилактическая работа

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Организация оздоровительного режима

Обеспечение психологического комфорта

Проведение оздоровительных мероприятий

Организация закаливающих мероприятий

Обеспечение полноценного питания

Самостоятельная деятельность детей

- художественная литература, пропагандирующая здоровый образ жизни
- альбомы на тему «В здоровом теле - здоровый дух», «Правильное питание» и т.п.
- дидактические игры «Что сначала, что потом» (о режимных моментах), «Что перепутал художник» и др.
- сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница»
- открытки, буклеты, сюжетные картинки для рассматривания по теме «Здоровье человека»

- беседы о здоровье человека и здоровом образе жизни, о культурно-гигиенических навыках, о культуре поведения за столом и др.
- чтение книг, рассказов на тему «Здоровье», «Здоровый образ жизни»
- ознакомление с энциклопедическим материалом о строении человека
- просмотр роликов, фильмов
- слайд-презентации на тему «Здоровье»
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация и др.) данной тематики
- дидактические игры «Напоим куклу Катю чаем», «Кукла заболела» и др.
- разучивание стихов, пословиц, поговорок связанных со здоровьем человека
- решение проблемных ситуаций игрушек, сказочных персонажей
- разработка познавательно-исследовательских проектов соответствующей тематики

Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами

- встречи родителей со специалистами (врачами, учителями, психологами, логопедами и др.)
- осмотры детей специалистами улусной больницы
- встречи детей с «интересными» людьми: врачами, тренерами и пр.

## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ: «Безопасность», «Социализация», «Труд»









**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: «Окружающий мир», «Развитие элементарных математических представлений», «Конструирование», «Патриотическое воспитание»**





## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: «Развитие речи», «Чтение художественной литературы»





**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: «Музыкальное воспитание»,  
«Продуктивная деятельность»**





Самостоятельная деятельность детей

- игры с музыкальными инструментами
- шумовой оркестр
- самостоятельная концертная деятельность
- игры на национальных инструментах

«Музыкальное воспитание»

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Непосредственно образовательная деятельность

- Образовательная деятельность пореализации задач программы «От рождения до школы» - раздел «Музыкальное развитие» и «Тосхол»
- Реализация задач программы «Камертон» автор Э.П.Костина

Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами

- взаимодействие с КЦ им.Е.А.Захаровой
- праздники с участием родителей
- изготовление костюмов, атрибутов, декораций

- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, беседа
- игры на звукоподражание
- экспериментирование со звуками, манипулирование с предметами для звукоизвлечения, шумовой оркестр
- музыкально-дидактические игры
- пение детских песенок
- импровизация, концерт-импровизация, творческие задания
- музыкальные подвижные игры
- рисование, лепка музыкальных образов
- игры, упражнения, задания направленные на освоение программного материала
- тематические досуги, развлечения, праздники
- участие в конкурсе песни и танца «Чуопчаарарчооруостар»

## Содержание оздоровительно-профилактической работы



## Комплексный подход к решению проблем адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада





## Реализация регионального компонента



## 3 раздел. Организационный

### 3.1. Организация режима пребывания детей

При организации режима дня в ДОУ учтены требования СанПиН, рекомендации программы «От рождения до школы», видовой принадлежность ДОУ.

Организация жизни детей в ДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- Оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов (у детей 2-3 лет), 13 часов (у детей старшего дошкольного возраста) до 15 часов.
- Оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.
- Оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.
- Оптимальное частота приёмов пищи – 4 – 5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.
- Оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

### 3.2. Описание МТБ, методических пособий, ТСО.

Здание детского сада типовое, 1987 г. постройки, территория ограждена забором, озеленение недостаточное. Имеются отдельные игровые участки по возрастным группами хозяйственная зона, специально оборудованной физкультурной площадкой. Имеются тентовые навесы, игровые сооружения с учетом роста-возрастных особенностей. В детском саду функционируют 3 групповые комнаты, музыкально-физкультурный зал, методический и медицинский кабинеты. Пищеблок и прачечная расположены в другом здании. Во всех помещениях условия соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, оснащены необходимым набором технологических оборудования. Здание внутри обшито гипсокартоном, стены окрашены в светлые тона акриловой краской с учетом южной и северной сторон. Здание типовое на 40 мест, поэтому нет отдельных помещений для студийно-кружковой работы и физкультурного зала. Водоснабжение привозное для рабочих нужд, для питьевой - лед. Канализация отсутствует. Отопление – центральное (каменный уголь). Контроль за температурой воздуха осуществляется бытовым термометром. Во всех помещениях соблюдается сквозное проветривание через форточки естественным путем с учетом климатических условий. Искусственное освещение – комбинированное (люминесцентные и лампы накаливания в санитарных и подсобных помещениях), естественное освещение соответствует СанПиН 7.1-7.3. Санитарное состояние и содержание помещений строго соблюдается, 1 раз в месяц проводится генеральная уборка. В целях организации рационального питания составлено примерное меню на 12 дней с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей возрастных групп, также учитываются территориальные особенности питания населения. Прием пищи проводится в групповых комнатах, в связи с отсутствием отдельного помещения. Меню ежедневно вывешивается в групповых уголках для родителей. Приготовление блюд производится непосредственно в пищеблоке в соответствии с требованиями СанПиН 14.1-4.27.

В целях обеспечения пожарной безопасности ДОУ укомплектовано необходимым набором безопасности (пожарный гидрант, огнетушители и первичные средства пожаротушения). Работа по обучению детей правилам пожарной безопасности проводится по программе «Безопасность»

по ОБЖ и согласно плану мероприятий. Медицинский кабинет в ДОУ укомплектован достаточно, Оснащенность мебелью в старше-подготовительной и младше-средней группах: столы, стулья соответствуют правилам СанПиН, игровая мебель имеется, но недостаточно оснащено в центрах предметно-пространственной среды игрушками и инвентарями в соответствии с требованиями. Нет крупногабаритных игровых модулей, оборудования. В групповых комнатах имеются уголки уединения и двигательной активности в течение дня в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. В целях организации образовательного пространства в старше-подготовительной группе созданы центры познания, исследования и творческой деятельности. В группе раннего возраста оснащенность мебелью, мягкими модулями не соответствует санитарным правилам и нормам. Площадь групповой комнаты не позволяет предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения и игровой деятельности малышей. В целом организация предметно-пространственной среды недостаточно обеспечивает реализацию требований к данному виду в соответствии ФГОС. В методическом кабинете имеются картотеки методических пособий и материалов, медиатеки ППО, разнообразные периодические издания. С целью внедрения ИКТ в образовательный процесс в детском саду имеется мультимедийный проектор, экран, ноутбук. Для удобства педагогов в методическом кабинете имеется дополнительный компьютер, оснащённый системой выхода в сеть Интернет, которым можно воспользоваться в тихий час.

В организации проводится целенаправленная работа по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов: повышение квалификации организуется в соответствии с планом-графиком, педагогами, имеющими высшую и первую квалификационные категории, оформлены портфолио, раскрывающие творческие находки и собственный педагогический опыт. Наряду с традиционными формами методической работы стараемся проводить нетрадиционные: второй год проводится малая педагогическая конференция, где каждый педагог представляет опыт работы по теме самообразования для коллег, тем самым приобретая навыки публичного выступления, при этом предварительно представив тезисы своего выступления. В методическом кабинете начата работа по введению картотеки конспектов НОД, презентаций педагогов, наиболее интересных методических мероприятий. С целью повышения уровня самообразования детский сад выписывает разнообразные периодические издания («Детский сад от А до Я», «Дошкольное воспитание» «Воспитатель ДОУ», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Дошкольная педагогика», «Обруч»).

### **3.3. Особенности построения предметно-пространственной развивающей среды**

Основу амплификации детского развития составляет обогащение предметно-развивающей среды развития ребёнка во всех помещениях детского сада. Наряду с материалами, представленными в групповых центрах (уголках книги, природы, развития движений, математики, музыкально-театрализованном, игровом),

В пункте 3.3. ФГОС перечислены требования к развивающей предметно-пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, учета национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, в том числе с учётом гендерного аспекта.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и

инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, мебели, мягких модулей, ширм и т.д.

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей в зависимости от темы проекта.

5) Доступность среды предполагает:

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В раздевалках организованы наглядно-информационные стенды для родителей, выставки детского творчества, хранятся детские портфолио.

В методическом кабинете имеются библиотека методической литературы, периодики, пособия, представлен опыт работы педагогов, материалы методических мероприятий.

В кабинетах специалистов представлены методические пособия, аудиотехника развивающие игры, игрушки.



## Модель ежедневной организации деятельности детей в ДОУ



## Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня (холодный период)

Ранний возраст (1,5-3 года)		Младший дошкольный возраст (3-5 лет)			Старший дошкольный возраст (5-7 лет)		
<i>Режимные моменты</i>	<i>Часы</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
Прием, осмотр игры Утренняя гимнастика,	8.00-8.25	Прием, осмотр, игры Утренняя гимнастика	8.00-8.20	8.00-8.20	Прием, игры утренняя гимнастика	8.00-8.30	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-9.00	подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Свободные игры детей	9.00-9.30	Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.15	8.50-9.15	Игры, подготовка к занятиям	8.55-9.00	8.55-9.00
ООД	9.30-10.00	ООД (1)	9.15-9.30	9.15-9.35	ООД (1)	9.00-9.25; 9.35-10.00 10.10- 10.35	9.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50;
Игры, прогулка наблюдение, самос- тоятельная деятельность	10.00- 10.40	(2)	9.40-9.55	9.45-10.05	(2) (3)		
Возвращение с прогулки	10.40- 11.20	Игры, про-гулканаблю- дение, самос- тоятельная деятельность	9.55-11.20	10.05- 11.20	Игры, подг. к прогулке, прогулка (труд, наблюдение)		
Подготовка к обеду, обед	11.20- 12.10	Возвращениес с  Подготовка к обеду, обед	11.20- 12.00  12.00- 12.30	11.20-12.00  12.00-12.30	Возвращение с  Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30  12.30-13.15	12.00-12.30  12.30-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10- 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30- 15.00	12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, возд. водные процедуры, игры	15.00- 15.30	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30- 15.00	12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00	13.15-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.30- 16.00	Постепенный подъем, возд. водные процедуры, игры	15.00- 15.25	15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.25	15.00-15.25
Игры, индивидуальная работа с детьми	15.55- 16.30	Подготовка к полднику, полдник	15.25- 15.50	15.25-15.50	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	15.25-15.40
Чтение худ.лит.	16.30- 16.40	Игры, самос- тоятельнаядеят. детей	15.50- 16.20	15.50-16.15	Игры, самос- тоятельнаядеят. детей	15.40-16.20	15.40-16.20

Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00-18.30	Чтение худ.лит.	16.20-16.35	16.15-16.30	Чтение худ.лит.	16.20-16.40	16.20-16.40
					Занятия по доп. образов.	16.00-16.25	16.00-16.30
		Игры, самостоятельная деятельность индивидуальная работа	16.35-18.00	16.30-18.00	Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	16.25-18.15	16.30-18.15
		Игры, уход детей домой	18.00-18.30	18.00-18.30	Игры, уход детей домой	18.00-18.30	18.00-18.30

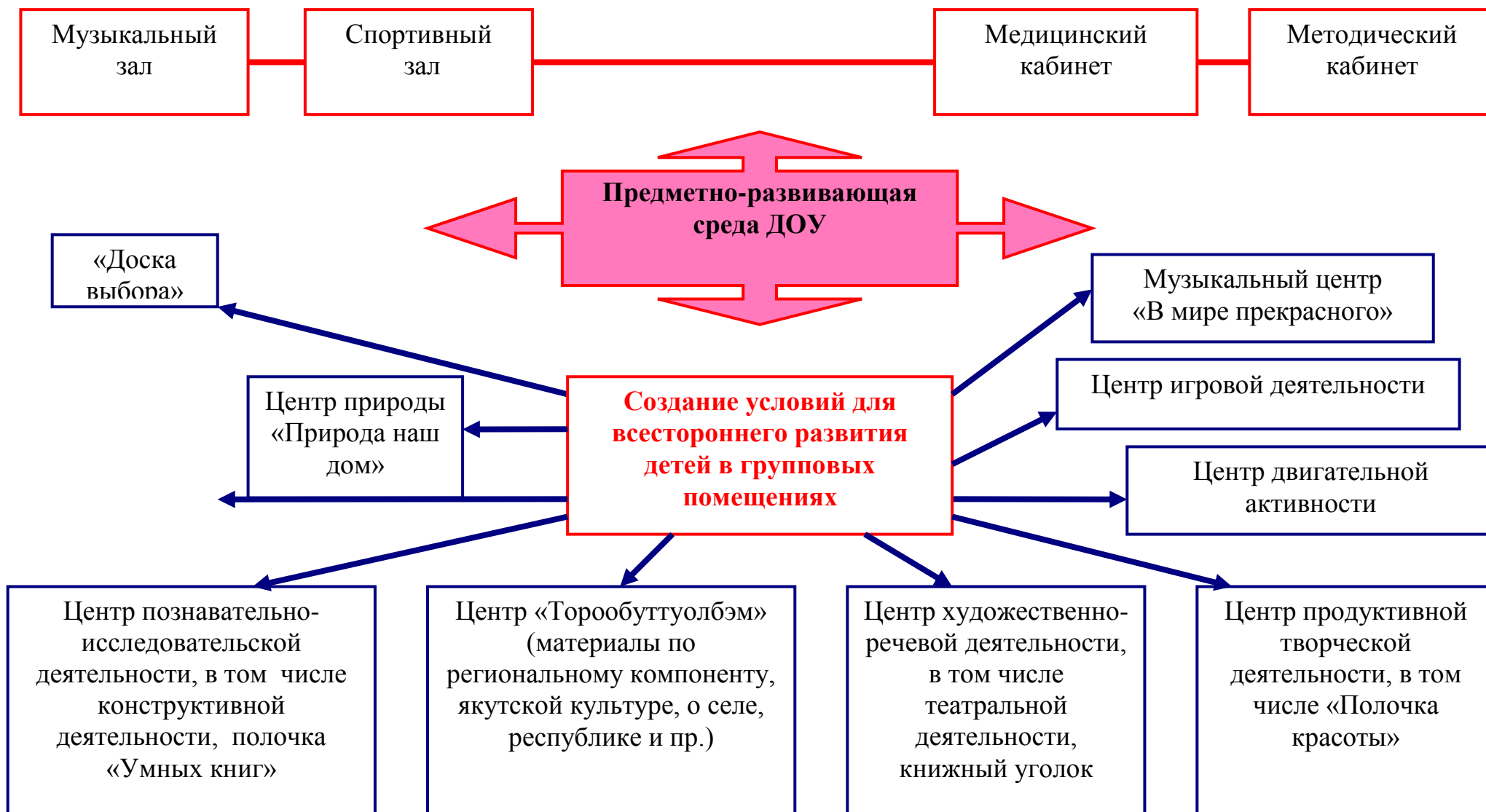
### Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня (теплый период)

Ранний возраст (1,5-3 года)		Младший дошкольный возраст (3-5 лет)			Старший дошкольный возраст (5-7 лет)		
Режимные моменты	Часы	Режимные моменты	3-4 лет	4-5 лет	Режимные моменты	5-6 лет	6-7 лет
Прием, осмотр измерение температуры, кратковременные беседы с родителями, игры Утренняя гимнастика	8.00 – 8.25	Прием, осмотр, кратковременные беседы с родителями, игры, дежурство Утренняя гимнастика	8.00 – 8.25	8.00 – 8.25	Прием, осмотр, кратковременные беседы с родителями, индивидуальная работа с детьми, игры Утренняя гимнастика	8.00 – 8.50	8.00 – 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55	8.25 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55	8.35-8.55
Игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку	8.55 – 9.10	Подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку	8.55 – 9.20	8.55 – 9.20	Подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку	8.55-9.05	8.55-9.05
Игра-занятие на участке	9.10 – 9.25	Игра-занятие на участке	9.20-9.35	9.20-9.40	Игра-занятие на участке	9.05-9.30	9.05-9.35
Игры наблюдения, труд, воздушные,	9.25-11.30	Игры, наблюдения, воздушные, солнечные	9.35-11.35	9.40-11.35	Игры наблюдения, труд, воздушные,	9.30-12.10	9.35-12.10



солнечные процедуры		процедуры			солнечные процедуры		
Возвращение с прогулки	11.30-11.50	Возвращение с прогулки	11.35-12.00	11.35-12.00	Возвращение с прогулки	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30	Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.35	12.00 – 12.35	Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, сон	12.30-15.00	Подготовка ко сну, сон	12.35-15.00	12.35-15.00	Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.30	15.00-15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулке	16.00-16.15	– Игры (занятия по доп. образованию проводится один раз в неделю)	16.00-16.15	16.00-16.15	Игры (занятия по доп. образованию проводится 2-3 раза в неделю)	15.40-16.05	15.40-16.10
Игры наблюдения	16.15-18.15	Подготовка и выход на прогулку, прогулка Самостоятельная игровая деятельность индивидуальная работа с детьми	16.15-18.15	16.15-18.15	Подготовка и выход на прогулку, прогулка Самостоятельная игровая деятельность индивидуальная работа с детьми	16.05-18.15	16.10-18.15
Игры, уход детей домой	18.15-18.30	Игры, уход детей домой	18.15-18.30	18.15-18.30	Игры, уход детей домой	18.15-18.30	18.15-18.30





В рамках осуществления интеграции образовательных областей на основе ФГОС организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды является основным условием. Педагоги создают среду в соответствии с принципами, с учетом возраста, интереса и потребностей. Оснащенность и обогащение предметно-развивающей среды меняется в соответствии с календарно-тематическим планированием, пространство групповой организуется в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»). Организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Помещения	Процессы	Участники
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ООД, традиции;</li> <li>-совместная и самостоятельная деятельность;</li> <li>-индивидуальная работа с детьми;</li> <li>- оздоровительные мероприятия;</li> <li>-творчески-продуктивная деятельность;</li> <li>- театрализованные игры;</li> <li>- самостоятельная деятельность.</li> </ul>	Воспитатели, дети, медсестра
Физкультурно-музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД по музыке;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- праздники, развлечения, досуги;</li> <li>- НОД по физкультуре;</li> <li>-спортивные праздники, развлечения, досуги;</li> <li>- оздоровительные мероприятия;</li> <li>- кружковые занятия;</li> <li>-театрализованная деятельность.</li> </ul>	ИФК воспитатели, музруководитель, медсестра, социум
Уголок краеведения (холл детского сада)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по ознакомлению с окружающим (национальный быт); - национальные настольные игры;</li> <li>- кружковое занятие «Торообуттуолбэм-Эмис» и т.д.</li> </ul>	Воспитатели, родители, музейный работник, библиотекарь социум
Территория детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивно-подвижные игры, досуги;</li> <li>- природоведческая работа;</li> <li>-наблюдения;</li> <li>- занятия;</li> <li>- праздники, развлечения;</li> <li>- труд на огороде, цветнике.</li> </ul>	ИФК, дети, воспитатели, родители медсестра

#### Годовые мероприятия

В течение года проводятся тематические недели: «Олонходойдутун оботобун», «Аптааххолбуйачаан» (сказки), посвященная ко дню музея, пожарной безопасности в ДОУ и т.д., день любимой игрушки, день защиты детей, конкурсы, праздники, защита совместных проектов, утренники (календарные), «Идэьэкиэьэтэ», акция «Аллея выпускников» и т.д.

## Преемственность в работе ДОУ и школы

Деятельность по данному разделу основана на Концепцию содержания непрерывного образования дошкольного и начального звена.

Цель: Осуществление личностно-ориентированного подхода, индивидуализация образования, т.е. учет способностей, интересов, темпа продвижения ребенка является ведущими ценностями непрерывного образования на этапах дошкольного и начального образования.

Реализуется совместная программа ОЭР с методическим объединением начального образования, на перспективу по реализации преемственности «Экономическое воспитание младших школьников и дошкольников».

Аспекты преемственных связей:

Функционирование координационного Совета по преемственности;

Педагогические советы, семинары, круглые столы с участием педагогов, учителей начальных классов и родителей;

Взаимопосещения воспитателями и учителями занятий, уроков;

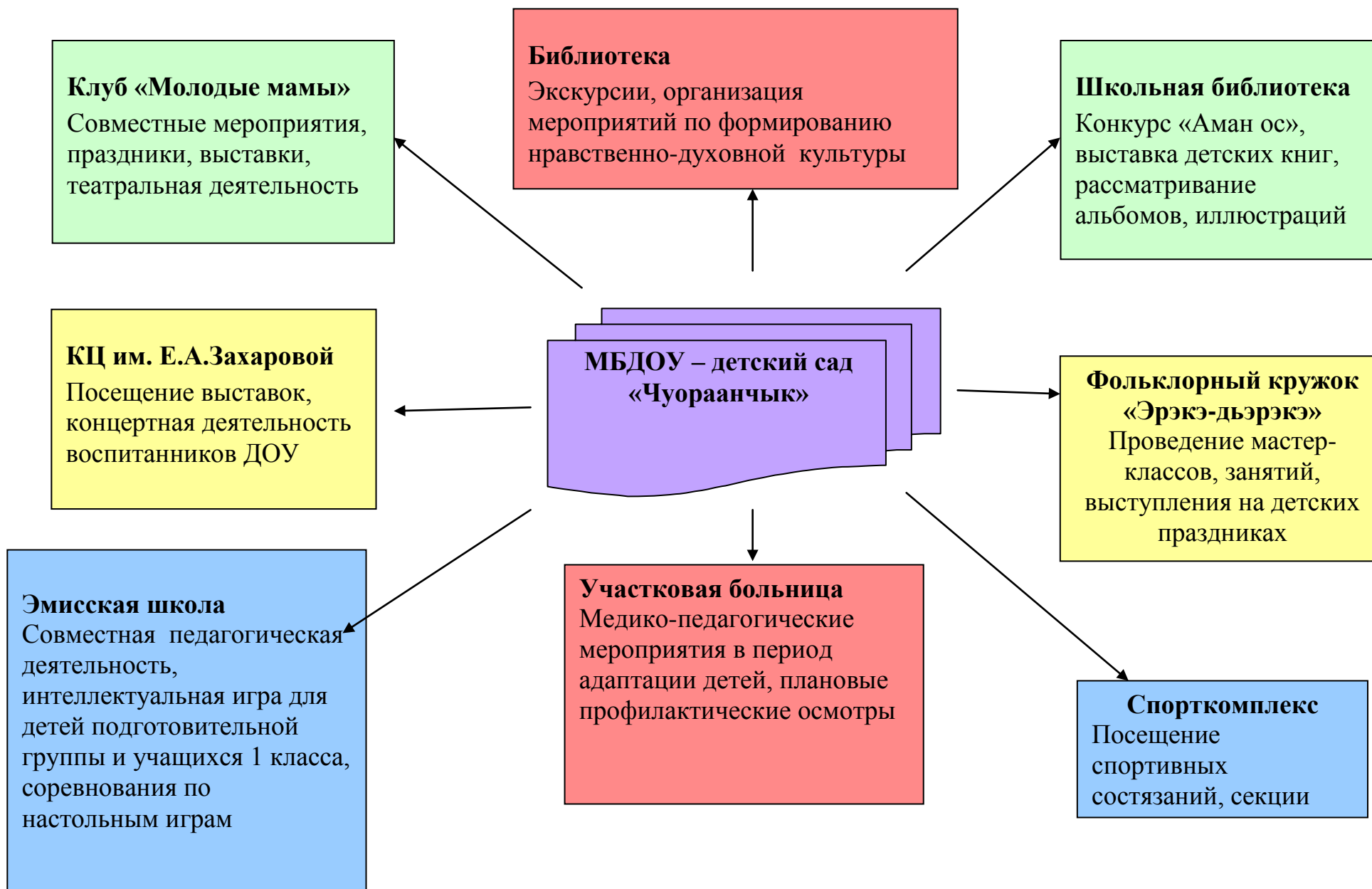
Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов дополнительного образования и учителей (праздники, выставки, спортивные соревнования, экскурсии);

Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;

Проведение «Дней выпускников» в ДОУ;

Анкетирование, тестирование родителей с целью изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и адаптации к школе.

## СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ В МИКРОСОЦИУМЕ















№	Основные мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Результат
1.	«КыысКуюун»	4 неделя сентября	Воспитатели муз.рук	Выставка, экскурсия, развлечения, выставка рисунков, фотоколлаж
2.	День Матери «Кыргыттар, уолаттар, ийэлэр»	3 неделя октября	Воспитатели, муз.рук	Выставка рисунков, фотоколлаж, развлечения
3.	ЗОЖ «Кун, сайынуотсаарыстыбыта»	2 неделя октября	Физ.инструктор	
4.	«Идэбэ»	1 неделя ноября	Воспитатели, муз.рук	Выставка фирменных блюд, развлечения
5.	Конкурс семейных талантов	2 неделя ноября	Воспитатели, муз.рук	Привлечение родителей к игровому взаимодействию, конкурс, выполнение домашних заданий, пригласительные билеты и дипломы, призы
6.	Зож «Уусаарыстыбата»	4 неделя ноября	Физ.инструктор, воспитатели	Открытое занятие по физкультуре, выставка рисунков
7.	Развлечение «Сэттэноруот - сэттэлмаас»	1 неделя декабря	Воспитатели Библиотекарь	Выставка рисунков, поделок, фотоколлаж, экскурсия Открытые интегрированные занятия
8.	ЗОЖ «Уусаарыстыбата»	2 неделя декабря	Мед.работник, воспитатели	Открытое занятие , выставка рисунков
9.	Новогодний праздник – сказка «Аптааххолбуйачаан»	30 декабря	Воспитатели, муз.рук	Подготовка к проведению праздника

10.	«Танхакиэбэтэ»	2 неделя января	Воспитатели Библиотекарь	Подготовка к проведению праздника
11.	Неделя пожарной безопасности в ДОУ	4 неделя января	Воспитатели, старший воспитатель, заведующая	Выставка книг, беседа специалистов, занятия, игры, консультация и т.д
12.	Конкурс чтецов «Аман ес»	2 неделя февраля	Воспитатели	Работа с литературой, привлечение с родителей, помощь специалиста, участие
13.	День защитников отечества	23 февраля	Воспитатели, муз.рук, родители	Развлечение, привлечение отцов
14.	ЗОЖ: «Космонавт буолуохпут»	4 неделя февраля	Физ.инструктор, воспитатели	Физкультурный досуг, выставка рисунков
15.	Развлечение «Мамочка милая, мама моя»	8 марта	Воспитатели, муз.рук, родители, родкомитет	Конкурс среди родителей, фотоколлаж, поделки, рисунки, выставка блюд, рукоделие, чаепитие
16.	Конкурс проектов «Эдэрчинчийээччи»	2 неделя марта	Воспитатели, родители	Защита проектов, награждение
17.	ЗОЖ- викторина для детей 5-7 лет	4 неделя марта	Физ.инструктор, специалист по спорту	Пропаганда ЗОЖ среди дошкольников, выставка рисунков,
18.	«А5а уолунаан» куонкурс	1 неделя апреля	Физ.инструктор, родители, воспитатели, А5а тумсуутэ	Публикация в газете «Амма олоҕо» или информация в стенде администрации
19.	Спортивный праздник «Папа, мама и я спортивная семья»	2 неделя апреля	Физ.инструктор, специалист по спорту	Соревнование

20.	Развлечение «Сир – биьигиуопсайдыэбит»	4 неделя апреля	Физ.инструктор, воспитатели	Экологический праздник, выставка рисунков, заучивание стихотворений, фотоколлаж, соревнование
21.	«Эдэр эколог» - поход «Сапыйа»	2 неделя мая	Воспитатели, физ.инструктор, родители	Соревнование, поход по маршруту, работа по карте
22.	«Прощай детский сад, здравствуй школа»	3 неделя мая	Воспитатели, родители, заведующая	Выпускной альбом, посадка деревьев в «Аллее выпускников»
23.	День Защиты детей «Дети цветы Земли»	1 июня	Воспитатели, родители, заведующая, муз.рук, физ.инструктор	Праздник, соревнование